

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Наименование магистерской программы
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.01).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3; ОПК-2).
2. История и философия науки (ОК-2; ОК-5; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.02).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплинам «Философия», «Естественнонаучная картина мира» и «Концепции современного естествознания».

Освоение этой дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- История и философия науки (ОК-2; ОК-5; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

· **Знать:** современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-3).

· **Уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-3).

· Владеть:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, *понимание* их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.03). По своим целям и содержанию дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является преемственной с курсами «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОК-2; ОПК-2); «Методология и методы научного исследования» (ОК-3; ОПК-2); «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ОК-4; ОК-5).

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОК-3, ОПК-3);

Владеть:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.
5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

Аннотация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.04).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре шестого курса обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История и философия науки (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4, ОК-5).

Владеть: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры информационных технологий Фадеева К. Н.

Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.05).

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании» (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках (ОПК-1);

уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную

карьеру (ОПК-4);

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики программы: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кожанов.

Аннотация дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование целостных представлений: а) о возникновении и основных исторических этапах развития науки; б) о взаимодействии современной науки, философии, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики

и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.01).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- Методология магистерского диссертационного исследования (ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-14).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы педагогики и современного образования (ОК-2).

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки и образования (ОК-2).

Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и

образования при решении образовательных и профессиональных задач; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины «Социальная психология образования»

1. Цели дисциплины: создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Социальная психология образования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.О2). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4, ПК-20); «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОК-2; ОПК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Владеть:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Управление социальной системой защиты детства»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о защите детства как о социальной системе, представления о предпосылках, сущности и содержании системы защиты детства и основах управления этой системой.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Управление социальной системой защиты детства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки (Б1.В.03) магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению «Педагогическое образование». Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к управлению социальными системами в целом, и социальной системой защиты детства в частности.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- Социальная психология образования (ОПК-2, ПК-2, ПК-17).

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Менеджмент качества социально-педагогической деятельности (ПК-1, ПК-9, ПК-

13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методические модели, методики, технологии и приемы обучения (ПК-11);

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины
«Менеджмент качества социально-педагогической деятельности»

1. Цели дисциплины:

1. ознакомить с сущностью и содержанием эволюции управленческой мысли;
2. информировать о специфике деятельности менеджера в социально-педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления;
3. сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя;
4. сформировать представление о показателях качества социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.04). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4, ПК-20); «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении (ОПК-4. ПК-3, ПК-14, ПК-15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины

«Управление социальными и образовательными проектами»

1. Цели дисциплины:

- формировать готовность к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в области социального управления при реализации социальной и профессиональной деятельности;

- формировать представления об эффективности государственного и муниципального управления социальной сферой;

- формировать способности к выявлению, формулировке, анализу и решению актуальных проблем в области социальной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Управление социальными и образовательными проектами» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.05). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4, ПК-20); «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОК-2; ОПК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты (ПК-8);

Уметь:

- проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и

специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Владеть:

- способностью проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

**Аннотация дисциплины
«Методология магистерского диссертационного
исследования»**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию, формировать методологическую и научную культуру, составлять научно-понятийный аппарат магистерской диссертации, обучать написанию магистерской диссертации и ее защите.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Курс «Методология магистерского диссертационного исследования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.06). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности социального педагога – к написанию и защите магистерской диссертации.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «История и философия науки» (ОК-2, ОК-5, ПК-6); «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» (ОПК-3, ПК-17, ПК-21).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 4);

- способностью анализировать результаты научных исследований,

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-8);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики, технологии и приемы обучения (ПК-8);

уметь:

- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 4);
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-8);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М.Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.07). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4, ПК-20); «Социальная психология образования» (ОПК-2; ПК-2; ПК-17).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Уметь:

- проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

**Аннотация дисциплины
«Организация профессиональной
деятельности психолого-
педагогического направления»**

1. Цель дисциплины: ознакомление будущих педагогов-психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы

2 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б1.В.08. по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4, ПК-20); «Социальная психология образования» (ОПК-2; ПК-2; ПК-17).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова

Аннотация дисциплины

«Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания»

1. Цели дисциплины:

- овладеть систематизированными знаниями о структуре учреждений образования и социального обслуживания, особенностях их развития и управления ими;
- освоить способности профессионального и квалифицированного анализа социальных процессов в российском обществе в контексте трансформационного процесса, прогноза направлений и перспектив их развития;
- освоить конкретные подходы органов власти к решению социальных проблем, к вопросам реформирования секторов социальной сферы;
- понять особенности проблем управления разными отраслями образовательной и социальной сфер.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс

«Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.09). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4, ПК-20);

«Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» (ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-16).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

Уметь:

- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

Владеть:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»

1. Цели дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога-исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у магистрантов основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- способствовать развитию творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.10). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – культурно-просветительской деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социальная психология образования» (ОПК-2; ПК-2; ПК-17); «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (ПК-2; ПК-7; ПК-19).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- художественно-культурную среду (ПК-21);

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- формировать художественно-культурную среду (ПК-21);

Владеть:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины
«Нормативно-правовые основы деятельности
социального педагога»

1. Цели дисциплины: Ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений, регулирующими деятельность социального педагога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Профессиональная деятельность социального педагога в образовании»

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

«Социальная психология образования» (ОПК-2), (ПК-2), (ПК-17); «Управление социальными системами» (ПК-7), (ПК-14);

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - ОК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

Профессиональные компетенции (ПК) и общекультурные компетенции (ОК)::

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

уметь:

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

владеть:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

4 Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины

«Развитие высшего образования в современном мире»

1. **Цель дисциплины** – формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшего образования, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;
- дать представления об истории высшего образования в современном мире, прийти

к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической и социальной жизни в стране;

- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию высшего образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В. ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Развитие высшего образования в современном мире» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4, ПК-20.

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» является предшествующей для изучения дисциплин: «Социальная психология образования» - ОПК-2, ПК-2, ПК-17; «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» - ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

Знать:

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения,

к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Владеть:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины

«Современные способы презентации научной информации»

1. Цели и задачи дисциплины: Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра в области современных способов презентации научной информации, а также готовности к проведению научных исследований как элемента компетентности по программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» на основе овладения содержанием дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

Владеть:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении»

1. Цели и задачи дисциплины: расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих **задач:**

- формирование у студентов теоретических знаний о природе педагогического общения и его видах;
- развитие критичности и креативности педагогического мышления;
- раскрытие специфики педагогического общения;
- овладение практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2, ПК-17).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик:

Преддипломная практика (ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

Студент, изучивший дисциплину, должен **ЗНАТЬ:**

- образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину должен **УМЕТЬ:**

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину должен **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды»

1. Цель дисциплины: ознакомление с основами организации социально-педагогического управления, с особенностями деструктивной среды и методами управления ею.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» - ОК-3, ОПК-2; «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении» - ОПК-4; ПК-3, ПК-14, ПК-15; «Управление социальными системами» - ПК-7, ПК-14; «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК- 16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

уметь:

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК- 16);

владеть:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК- 16);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины

«Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной средой»

1. Цель дисциплины: ознакомить с современными социально-педагогическими технологиями в управлении образовательной средой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной средой» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» - ОК-3, ОПК-2; «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении» - ОПК-4, ПК-3, ПК-14, ПК-15; «Управление социальными системами» - ПК-7, ПК-14; «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК- 16);.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

уметь:

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК- 16);.

владеть:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК- 16);.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины «Основы социальной работы»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о социальном управлении и технологизации социальной сферы, об основных технологиях социальной работы и их применении в различных социальных сферах с разными группами населения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Основы социальной работы» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.В.ДВ.04.01). В процессе курса «Основы социальной работы» магистранты продолжают знакомиться с теоретическими основами технологии социальной работы – социальное воздействие технологического процесса, его сущность и содержание, типологии социальных технологий, постановка и разнообразие социальных проблем, роль целеполагания в технологии социальной работы. Во втором разделе курса анализируются функциональные технологии социальной работы. Теоретические и практические знания в области социальной диагно-

стики, адаптации, реабилитации, обслуживания, страхования, посредничества и консультирования помогут сформировать профессиональное мировоззрение в области помогающей деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» (ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-16).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

уметь:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

владеть:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5.Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины

«Управление социальными системами»

1. Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальными системами на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом, сформировать представления о теории управления социальными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Управление социальными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.В.ДВ.04.02). Курс «Управление социальными системами» способствует пониманию принципов, подходов и методов, ис-

пользуемых при управлении организациями социальной сферы федерального, регионального, муниципального уровня. Ее освоение обеспечивает обучающимся возможность эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления организационными системами, реализации управленческих программ и проектов, направленных на развитие социальной сферы в России. В процессе курса «Управление социальными системами» магистранты продолжают знакомиться с основами теории и практики проектной деятельности в социальной сфере, принципами и закономерностями профессионального и личностного роста менеджера в социальной сфере, стратегиями и тактикой внедрения гуманитарных технологий в процессе управления, гуманитарными методами корпоративного обучения и управления деловой этикой.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» (ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-16).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

уметь:

– проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины

«Управление современной образовательной организацией»

1. **Цель дисциплины:** – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления современной образовательной организацией, изучение теории и практики управления образовательной организацией на основе теоретических основ управления, методологии и организации рабочего процесса.

Задачи дисциплины:

– содействовать становлению базовых компетенций магистра в области

управленческой деятельности;

– дать знания о закономерностях формирования и развития образовательных организаций и управления ими, привить умения анализировать управленческую ситуацию

и принимать обоснованные решения;

– сформировать базу для усвоения таких дисциплин, как: основы психологии управления; документационное обеспечение управления образовательной организации; технология обучения коллектива образовательной организации и др.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1. В.ДВ. 05.01).

Для освоения дисциплины «Управление современной образовательной организацией» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Развитие высшего образования в современном мире» - ПК-4, ПК-8, ПК-20, «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности» - ПК-1, ПК-9, ПК-13.

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» является предшествующей для изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4, ПК-20; «Социальная психология образования» - ОПК-2, ПК-2, ПК-17.

3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

Знать:

- командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц.

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины

«Управление воспитательными системами»

1. **Цель дисциплины** – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления воспитательными системами, изучение теории и практики управления воспитательными системами на основе теоретических основ управления, ознакомление магистров с современными актуальными вопросами воспитания детей и молодежи.

2. **Место дисциплины в структуре магистерской программы**
Дисциплина «Управление воспитательными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1. В.ДВ. 05.02).

Для освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4, ПК-20, «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности» - ПК-1, ПК-9, ПК-13.

Дисциплина «Управление воспитательными системами» является предшествующей для изучения дисциплин: «Развитие высшего образования в современном мире» - ПК-4, ПК-8, ПК-20; «Социальная психология образования» ОПК-2, ПК-2, ПК-17.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

Знать:

- обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Уметь:

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Владеть:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины

«Теория и практика инклюзивного образования»

1. **Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связи дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин:

- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-2; ПК-7; ПК-19).

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21);

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Владеть:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

3. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Федотова А. Е.