Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«14» 03 _____2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

НИР входит в раздел «Б 2. Н. 1. Научно-исследовательская работа» учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Научно-исследовательская работа предшествует изучение следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология магистерского диссертационного исследования»

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по социальной педагогике;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только магистерской диссертации, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики:

Вид практики – производственная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в Е семестре в течение 6 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работ по научно-исследовательской работе, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационн	Согласование и утверждение плана	Дневник и план научно-

	ый этап	научно-исследовательской работы (10 часов)	исследовательской работы
2	Пропедевтический этап	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий (80 часов)	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
3	Активно-практический этап	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание научной статьи в рамках темы магистерского исследования. Выступление на научной конференции в рамках темы магистерского исследования. Рецензирование научных трудов. Участие в конкурсах научных работ. Выступление на научном семинаре кафедры (214 часов)	Дневник. Главы магистерской диссертации. Научная статья. Сертификат участника конференции
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (20 часов)	Отчет о НИР

7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.

2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.

3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.

4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.

5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане НИР магистранта на учебный год.

8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы магистры в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Индивидуальный план работы на период НИР.

3. Дневник практики.

4. Отчет о НИР.

5. Приложение: план магистерской диссертации, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного	Еженедельно

			автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)	
3	Аналитико-практический	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Дневник. Главы магистерской диссертации. Научная статья. Сертификат участника конференции	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания научно-исследовательской работы:

100-бальная шкала	5-бальная шкала	Критерии оценивания
90-100	«5» отлично	- участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана (до 10 баллов); - картотека литературных источников (до 20 баллов) - главы магистерской диссертации (до 30 баллов) - научная статья (до 20 баллов) - сертификат участника конференции (до 10 баллов) - подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы; участие в итоговой конференции (до 10 баллов)
76-89	«4» Хорошо	
60-75	«3» Удовлетворительно	

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. – 177 с.

в) Интернет-ресурсы:

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

14. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническая база научно-исследовательской работы

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Менеджмент в социально-педагогической деятельности» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Менеджмент в социально-педагогической деятельности
Практика: научно-исследовательской работы
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «11» марта 2016г., протокол № 8.

Автор (ы):
Доцент кафедры психологии и
социальной педагогики, к.пед.н. / _____ / И.П. Иванова / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*
Доцент кафедры психологии и
социальной педагогики, к пед.н. / _____ / Т. В. Горбунова / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рецензент (ы):
Д.пед.н., профессор, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*
К.пед.н., директор МБОУ СОШ
№ 62 г. Чебоксары / _____ / Н.А. Кузнецова / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой психологии
и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического
факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина/ _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«14» 03 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целью производственной (научно-исследовательской) практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-педагогической области и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – социального педагога.

2. Задачи практики

Задачами производственной (научно-исследовательской) практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально – групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в раздел «Б2. П. 3 Производственная (научно-исследовательская) практика» учебного плана

Данная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной (научно-исследовательской) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с характером социально-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной (научно-исследовательской) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Производственной (научно-исследовательской) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление социальной системой защиты детства», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен знать:

- историю и современную методологию образования;

- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;

- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и этнопедагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

навыками:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;

- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;

- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;

- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами производственной (научно-исследовательской) практики станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики –дискретно.

5. Место и время проведения практики

Приказом по университету магистры направляются на производственную (научно-исследовательскую) практику на кафедру психологии и социальной педагогики, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля.

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на D семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями производственной (научно-исследовательской) практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике (10 часов)	Дневник и план производственной (научно-исследовательской) практики
2	Пропедевти-ческий этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений (20 часов)	Дневник научно-исследовательской практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза
3	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.; разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика	Дневник-план научно-исследовательской практики, самоанализ выполненных заданий

		организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования; проектирование новых условий для обеспечения качества социально-педагогической деятельности (392 часа)	
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции (10 часов)	Отчетная документация

7.2 Содержание практики

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области социальной педагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области социальной педагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация производственной (научно-исследовательской) практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время производственной (научно-исследовательской) практики магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации).

Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,

- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере педагогического образования,

- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества педагогического образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

8. Формы отчетности по практике

В трехдневный срок после окончания производственной (научно-исследовательской) практики магистры сдают документацию руководителю практики.

Отчет по производственной практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план научно-педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения научно-педагогической практики состоит из:

- Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами.
- Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.
- Список использованных источников.

Не позднее двух недель после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно - исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики магистрам выставляется отметка.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа

2	Пропедевтический	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений	Еженедельно
3	Аналитико-практический	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Дневник, проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.; разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования; проектирование новых условий для обеспечения качества социально-педагогической деятельности	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (научно-исследовательской) практики:

100-бальная шкала	5-бальная шкала	Критерии оценивания
90-100	«5» отлично	- участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана (до 10 баллов); - анализ организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений (до 20 баллов); - диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования (до
76-89	«4» Хорошо	

60-75	«3» Удовлетворительно	15 баллов); - проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы (до 15 баллов) - участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования (до 15 баллов); - разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента (до 15 баллов); - подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции (до 10 баллов)

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»
6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»
12. http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека
13. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
14. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной (научно-педагогической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия; доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем производственной (педагогической) практики в режиме «onlin».

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Менеджмент в социально-педагогической деятельности
Практика: производственная (научно-исследовательская) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «11» марта 2016г., протокол № 8.

Автор (ы):

Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к.пед.н.	/ _____	/ И.П. Иванова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к пед.н.	/ _____	/ Т. В. Горбунова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики	/ _____	/ М.Г. Харитонов /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
К.пед.н., директор МБОУ СОШ № 62 г. Чебоксары	/ _____	/ Н.А. Кузнецова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики	/ _____	/ И.П. Иванова /	_____
название кафедры	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Декан психолого-педагогического факультета	/ _____	/ М.Г. Харитонов /	_____
название факультета	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Директор научной библиотеки	/ _____	/ Н.И. Кузьмина/	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Начальник ООП УМУ /	_____	/ Н.Ю. Никитина /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«14» 03 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целями производственной (научно-педагогической) практики являются:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике,
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности.

Производственная (научно-педагогическая) практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей ОПОП по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедре психологии и социальной педагогики.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала социального педагога.

2. Задачи практики

Задачи производственной (научно-педагогической) практики магистров:

- сформировать представления о планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в учреждении;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (научно-педагогическая) практика входит в раздел «Б2. П. 2. Производственная (научно-педагогическая) практика» учебного плана.

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период производственной (научно-педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть

всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Производственной (научно-педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- составлять локальные акты проверки деятельности педагогов;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

Владеть:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Магистры направляются на производственную (научно-педагогическую) практику на кафедры, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля. Время

прохождения производственной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления в С семестре в течение 6 недель.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике (10 часов)	Дневник и план производственной практики
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий, определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовка дидактических материалов (20 часов)	Дневник производственной практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности вуза, дидактические материалы
3	Активно-практический этап	Изучение методического опыта преподавателя, работающего в вузе, проведение лекционных, практических,	Дневник производственной практики, посещение и

		лабораторных занятий по предложенным руководителем практики дисциплинам (социальная педагогика), осуществление промежуточной аттестации студентов, проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов (284 часа)	анализ занятий, самоанализ выполненных заданий
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам производственной практики, участие в итоговой конференции (10 часов)	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Содержание производственной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны социально-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы социально-педагогического образования.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики магистранта, составленным магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя кафедры, за которой закреплен магистрант. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения практики.

1. Содержание учебно-методической работы.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам социально-педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации социально-педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

2. Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов социальная педагогика) магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка и проведение нового спецкурса для 1-4 курсов;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов – опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов. Минимальный объём учебных поручений составляет 12 часов. Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-

педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

3. Организационно-воспитательная работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по производственной практике магистрантов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики и после защиты сдаются в отдел магистратуры. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведённого занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план производственной (научно-педагогической) практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

- Дневник прохождения научно-педагогической практики. Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий. Основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования. Список использованных источников.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения деятельности, должностных обязанностей преподавателей	Еженедельно
3	Аналитико-практический	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15	Дневник, план-конспекты, проведенных занятий с анализом и оценкой специалиста; конспект доклада на методическом семинаре	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-15	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (научно-педагогической) практики:

100-бальная шкала	5-бальная шкала	Критерии оценивания
90-100	«5» отлично	- участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана (до 10 баллов); - анализ документов нормативного обеспечения деятельности учреждения, должностных обязанностей преподавателя (до 20 баллов); - план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики (до 20 баллов); - конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры (до 20 баллов);
76-89	«4» Хорошо	

60-75	«3» Удовлетворительно	- план-конспект доклада для выступления на методическом семинаре (до 20 баллов); - подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции (до 10 баллов)

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

2. Кузьмина, А. А. Обучающиеся организации [Электронный ресурс] : принципы и структуры : учеб. пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 303 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. прогр. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с. – (Серия "Высшее образование").

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. – Иркутск : Иркутский гос. лингвистический университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

4. Кагакина, Е. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс] / Е. А. Кагакина, Н. М. Слаутина,

Е. В. Утин. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2006. – 76 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Капица, Г. П. Современные образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для преподавателей вузов потреб. кооперации / Г. П. Капица, М. В. Гаврилова, Ю. П. Леванов. – Чебоксары : Чебокс. кооп. ин-т, 2007. – 214 с.

6. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Моск. гос. ун-т, 2003. – 300 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

7. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – Москва : Academia, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова и др.. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Татур, Ю. Г. Высшее образование [Электронный ресурс] : методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос : Университетская книга, 2006. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) Интернет-ресурсы:

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»
6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»
12. http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека
13. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
14. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.
Microsoft Office Excel – табличный редактор.
Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной (научно-педагогической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем производственной (научно-педагогической) практики в режиме «onlin».

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Менеджмент в социально-педагогической деятельности
Практика: производственная (научно-педагогическая) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «11» марта 2016г., протокол № 8.

Автор (ы):

Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к.пед.н.	/ _____	/ И.П. Иванова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к пед.н.	/ _____	/ Т. В. Горбунова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики	/ _____	/ М.Г. Харитонов /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
К.пед.н., директор МБОУ СОШ № 62 г. Чебоксары	/ _____	/ Н.А. Кузнецова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики	/ _____	/ И.П. Иванова /	_____
название кафедры	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Декан психолого-педагогического факультета	/ _____	/ М.Г. Харитонов /	_____
название факультета	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Директор научной библиотеки	/ _____	/ Н.И. Кузьмина/	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Начальник ООП УМУ /	_____	/ Н.Ю. Никитина /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«14» 03 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основной целью производственной (педагогической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению их активными формами, умениями, навыками организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

2. Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социальной и психолого-педагогической деятельности в школе;
- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в образовательном учреждении;
- освоение технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями населения;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел «Б2. П.1. Производственная (педагогическая) практика» учебного плана.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с клиентами в его социальной среде;
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс,
- составлять локальные акты проверки деятельности социальных педагогов.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

Владеть:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательном учреждении.

В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью.

В период производственной (педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление об основных составляющих деятельности социального педагога. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту будущей профессиональной деятельности.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении», «Нормативно-правовые основы социально-педагогическая деятельности» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Производственная (педагогическая) практика является основой для успешного прохождения последующих практик.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в В семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе общеобразовательной школы.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана, 6 часов	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога, 40 часов	Дневник практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности, дидактических материалов
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Во время педагогической практики магистр посещает занятия социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, 258 часов	Дневник практики, План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 20 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

Аналитико-практический этап: посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной (педагогической) практики магистры в трехдневный срок представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации.

Отчет по производственной (педагогической) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник педагогической практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;
- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

В конце практики в учебном учреждении проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов	Еженедельно
3	Аналитико-практический	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Дневник, план-конспекты, проведенных занятий с анализом и оценкой специалиста; конспект анализа занятий проведенных специалистом, конспект доклада на методическом семинаре специалистов	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (педагогической) практики:

<table>
<tr><th>100-бальная шкала</th><th>5-бальная шкала</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>«5»
отлично</td><td rowspan="3">- участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана (до 10 баллов);
- анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов (до 20 баллов);
- план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики (до 20 баллов);
- конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения (до 20 баллов);
- план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов (до 20 баллов);
- подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции (до 10 баллов)</td></tr>
<tr><td>76-89</td><td>«4»
Хорошо</td></tr>
<tr><td>60-75</td><td>«3»
Удовлетворительно</td></tr>
</table>

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для вузов по спец. "Социал. педагогика" / Ю. В. Василькова. – 3-е изд., доп. – Москва : Академия, 2010. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов, фак. соц. педагогики и соц. работы / Б. Н. Алмазова и др. ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2007. – 191 с.

3. Романова, Т. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 180 с.

4. Социальный педагог в сельском социуме : учеб. пособие / сост. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 81 с.

5. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов по спец. "Спец. педагогика" / М. В. Шакурова. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2007. – 266 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

6. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Соц. педагогика" / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2007. – 206 с. – (Высшее профессиональное 10 6 образование. Педагогические специальности).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающей деятельности психологов и социальных педагогов [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: http://biblio.chgpu.edu.ru/.

2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога : для вузов по спец. 031300 "Соц. педагогика" / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2005. – 479 с.

3. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

4. Социальный педагог в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Г. Дмитриева и др. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 95 с. – (Образование XXI века).

5. Социальный педагог в школе : (из опыта работы) / авт.-сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 187 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»
6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»
12. http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека
13. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
14. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,
- доступ к «Интернет-ресурсам»,
- консультации с руководителем производственной (педагогической) практики в режиме «onlin».

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Менеджмент в социально-педагогической деятельности
Практика: производственная (педагогическая) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «11» марта 2016г., протокол № 8.

Автор (ы):

Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к.пед.н.	/ _____	/ И.П. Иванова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к пед.н.	/ _____	/ Т. В. Горбунова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики	/ _____	/ М.Г. Харитонов /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
К.пед.н., директор МБОУ СОШ № 62 г. Чебоксары	/ _____	/ Н.А. Кузнецова /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики	/ _____	/ И.П. Иванова /	_____
название кафедры	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Декан психолого-педагогического факультета	/ _____	/ М.Г. Харитонов /	_____
название факультета	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Директор научной библиотеки	/ _____	/ Н.И. Кузьмина/	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*
Начальник ООП УМУ /	_____	/ Н.Ю. Никитина /	_____
должность	*подпись*	*расшифровка подписи*	*дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе – первый
проректор В.В. Алексеев
«14» 03 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04. 01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Ведущей целью производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел «Б2. П. 4. Производственная (преддипломная) практика» учебного плана.

Производственная (преддипломной) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку магистров.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Магистр должен знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Навыками:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами производственной (преддипломной) практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится Е семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики

Руководителями производственной (преддипломной) практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной /производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана, 6 часов	Индивидуальный план работы, дневник
2	Исследовательский этап	Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, 406 часов	Дневник практики, магистерская диссертация
3	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 20 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Исследовательский этап включает в себя следующие виды работы:

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения социально-педагогического исследования;

- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;

- подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

- проведение опытно-экспериментальной работы по магистерской диссертации;

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной (преддипломной) практики магистры в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

Отчет по производственной (преддипломной) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник производственной (преддипломной) практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

4. Магистерская диссертация.

В конце практики в учебном учреждении проводится итоговая конференция (не позднее двух недель после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Исследовательский	ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Дневник практики. Магистерская диссертация	Еженедельно
3	Отчетно-аналитический	ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-14	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (преддипломной) практики:

100-бальная шкала	5-бальная шкала	Критерии оценивания
90-100	«5» отлично	- участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана (до 10 баллов); - обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы (до 20 баллов); - подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы (до 20 баллов); - проведение опытно-экспериментальной работы по магистерской диссертации (до 20 баллов); - оформление результатов опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников (до 20 баллов); - подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции (до 10 баллов)
76-89	«4» Хорошо	
60-75	«3» Удовлетворительно	

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. – 177 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

14. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем производственной (преддипломной) практики в режиме «onlin».

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Менеджмент в социально-педагогической деятельности
Практика: производственная (преддипломная) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016г., протокол № 8.

Автор (ы):
Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к.пед.н. / _____ / И.П. Иванова / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*
Доцент кафедры психологии и социальной педагогики, к пед.н. / _____ / Т. В. Горбунова / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рецензент (ы):
Д.пед.н., профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*
К.пед.н., директор МБОУ СОШ № 62 г. Чебоксары / _____ / Н.А. Кузнецова / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина/ _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*