

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Наименование магистерской программы
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»

Аннотация дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.01).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3; ОПК-2);
2. История и философия науки (ОК-2; ОК-5; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.02).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплинам «Философия», «Естественнонаучная картина мира» и «Концепции современного естествознания».

Освоение этой дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- История и философия науки (ОК-2; ОК-5; ПК-6)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-3).
 - **Уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-3).
 - **Владеть:**
 - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины Инновационные процессы в образовании

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются **формирование** профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, **понимание** их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процес-

сы в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.03). По своим целям и содержанию дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является преемственной с курсами «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОК-2; ОПК-2); «Методология и методы научного исследования» (ОК-3; ОПК-2); «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ОК-4; ОК-5).

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОК-3, ОПК-3);

Владеть:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

Аннотация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.04).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре шестого курса обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История и философия науки (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
2. Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4, ОК-5).

Владеть: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осу-

ществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры информационных технологий Фадеева К. Н.

Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.05).

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании» (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3); дисциплин по выбору студента, прохождения научно-педагогической практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках (ОПК-1);
- **уметь:**
 - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- **владеть:**
 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики программы: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кожанов.

Аннотация дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование целостных представлений: а) о возникновении и основных исторических этапах развития науки; б) о взаимодействии современной науки, философии, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.01).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- Методология магистерского диссертационного исследования (ПК-4, ПК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы педагогики и современного образования (ОК-2).

- **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки и образования (ОК-2).

- **Владеть:** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины «Социальная психология образования»

1. Цели дисциплины: создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Социальная психология образования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.02). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2; ПК-4); «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОК-2; ОПК-2); «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» (ПК-2; ПК-6); «Управление современной образовательной организацией» (ПК-2; ПК-4).

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Владеть:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5 Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Управление социальной системой защиты детства»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о защите детства как о социальной системе, представления о предпосылках, сущности и содержании системы защиты детства и основах управления этой системой.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Управление социальной системой защиты детства» относится к дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки (Б1.В.03) магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению «Педагогическое образование». Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к управлению социальными системами в целом, и социальной системой защиты детства в частности.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная психология образования (ОПК-2, ПК-2).
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (ОК-2, ПК-4).
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (ПК-2, ПК-4).

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Менеджмент качества социально-педагогической деятельности (ПК-1).
2. «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» (ПК-2; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины

«Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности»

1. Цели дисциплины:

1. ознакомить с сущностью и содержанием эволюции управленческой мысли;
2. информировать о специфике деятельности менеджера в социально-педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления;
3. сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя;
4. сформировать представление о показателях качества социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.04). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2), «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (ПК-2), «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины

«Управление социальными и образовательными проектами»

1. Цели дисциплины:

- формировать готовность к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в области социального управления при реализации социальной и профессиональной деятельности;
- формировать представления об эффективности государственного и муниципального управления социальной сферой;
- формировать способности к выявлению, формулировке, анализу и решению актуальных проблем в области социальной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Управление социальными и образовательными проектами» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.05). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как, «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Владеть:

- способностью применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины

«Методология магистерского диссертационного исследования»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию, формировать методологическую и научную культуру, составлять научно-понятийный аппарат магистерской диссертации, обучать написанию магистерской диссертации и ее защите.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Курс «Методология магистерского диссертационного исследования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.06). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности социального педагога – к написанию и защите магистерской диссертации.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как:

1. История и философия науки (ОК-2, ОК-5, ПК-6).
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании (ОПК-3, ПК-1).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности (ПК-1).
- Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания (ПК-2, ПК-6).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

владеть:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М.Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.07). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания (ПК-2, ПК-6).

1. Управление современной образовательной организацией (ПК-2, ПК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

• **Цель дисциплины:** ознакомление будущих педагогов-психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образо-

вания, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы

• **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.08. по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания (ПК-2, ПК-6).
2. Управление современной образовательной организацией (ПК-2, ПК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины

«Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания»

1. Цели дисциплины:

- овладеть систематизированными знаниями о структуре учреждений образования и социального обслуживания, особенностях их развития и управления ими;
- освоить способности профессионального и квалифицированного анализа социальных

процессов в российском обществе в контексте трансформационного процесса, прогноза направлений и перспектив их развития;

- освоить конкретные подходы органов власти к решению социальных проблем, к вопросам реформирования секторов социальной сферы;
- понять особенности проблем управления разными отраслями образовательной и социальной сфер.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.09). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» (ПК-1, ПК-6).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);

Уметь:

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

4. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»

1. Цели дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога-исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у магистрантов основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- способствовать развитию творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы Курс «Культурно-

исторический и деятельностный подход в образовании» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.10). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – культурно-просветительской деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (ПК-2); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

Владеть:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М.Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

1. Цели дисциплины: Ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений, регулирующими деятельность социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

2.1 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

«Управление социальными системами» (ПК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК) и общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

уметь:

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

владеть:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины

«Развитие высшего образования в современном мире»

1. Цель дисциплины – формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшего образования, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;

- дать представления об истории высшего образования в современном мире, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической и социальной жизни в стране;

- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОсам;

- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию высшего образования в современном мире.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» входит в раздел дисциплины по выбору (Б1. В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Развитие высшего образования в современном мире» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2,ПК-4); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» является предшествующей для изучения дисциплин:

1. Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды (ПК-1, ПК-6).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

Знать:

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Уметь:

- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшего образования на практике (ПК-4);

- разрабатывать проекты в области образования бакалавров, магистров, их критерии и показатели оценки их эффективности (ПК-4).

Владеть:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины

«Современные способы презентации научной информации»

1. Цели и задачи дисциплины: Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта в области современных способов презентации научной информации, а также готовности к проведению научных исследований как элемента компетентности по программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» на основе овладения содержанием дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1 «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (ПК-3, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать

- дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

Владеть:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении»

1. Цели и задачи дисциплины: расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих задач:

- Г формирование у студентов теоретических знаний о природе педагогического общения и его видах;
- Г развитие критичности и креативности педагогического мышления;
- Г раскрытие специфики педагогического общения;
- Г овладение практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик:

Преддипломная практика (ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Студент, изучивший дисциплину, должен **ЗНАТЬ:**

- образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину должен **УМЕТЬ:**

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину должен **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды»

1. Цель дисциплины: ознакомление с основами организации социально-педагогического управления, с особенностями деструктивной среды и методами управления ею.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» - ОК-3, ОПК-2; «Управление социальными системами» - ПК-4; «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

уметь:

– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

владеть:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

4. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины

«Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды»

1. Цель дисциплины: ознакомить с современными социально-педагогическими технологиями в управлении образовательной средой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» - ОК-3, ОПК-2; «Управление социальными системами» - ПК-4; «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

уметь:

– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

владеть:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины «Основы социальной работы»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о социальном управлении и технологизации социальной сферы, об основных технологиях социальной работы и их применении в различных социальных сферах с разными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Основы социальной работы» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.В.ДВ.04.01). В процессе курса «Основы социальной работы» магистранты продолжают знакомиться с теоретическими основами технологии социальной работы – социальное воздействие технологического процесса, его сущность и содержание, типологии социальных технологий, постановка и разнообразие социальных проблем, роль целеполагания в технологии социальной работы. Во втором разделе курса анализируются функциональные технологии социальной работы. Теоретические и практические знания в области социальной диагностики, адаптации, реабилитации, обслуживания, страхования, посредничества и консультирования помогут сформировать профессиональное мировоззрение в области помогающей деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Управление социальной системой защиты детства» - ОК-2, ПК-2; «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществля-

ющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

уметь:

– разработать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

владеть:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины

«Управление социальными системами»

1. Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальными системами на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом, сформировать представления о теории управления социальными системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Управление социальными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.В.ДВ.04.02). Курс «Управление социальными системами» способствует пониманию принципов, подходов и методов, используемых при управлении организациями социальной сферы федерального, регионального, муниципального уровня. Ее освоение обеспечивает обучающимся возможность эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления организационными системами, реализации управленческих программ и проектов, направленных на развитие социальной сферы в России. В процессе курса «Управление социальными системами» магистранты продолжают знакомиться с основами теории и практики проектной деятельности в социальной сфере, принципами и закономерностями профессионального и личностного роста менеджера в социальной сфере, стратегиями и тактикой внедрения гуманитарных технологий в процессе управления, гуманитарными методами корпоративного обучения и управления деловой этикой.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Управление социальной системой защиты детства» - ОК-2, ПК-2; «Нормативно-правовые основы социально- педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания – ПК-2, ПК-6.
- Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности – ПК-1.
- Преддипломная практика - ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

уметь:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

владеть:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины

«Управление современной образовательной организацией»

1. Цель дисциплины: – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления современной образовательной организацией, изучение теории и практики управления образовательной организацией на основе теоретических основ управления, методологии и организации рабочего процесса.

Задачи дисциплины:

- содействовать становлению базовых компетенций магистра в области управленческой деятельности;
- дать знания о закономерностях формирования и развития образовательных организаций и управления ими, привить умения анализировать управленческую ситуацию и принимать обоснованные решения;
- сформировать базу для усвоения таких дисциплин, как: основы психологии управления;
- документационное обеспечение управления образовательной организации; технология обучения коллектива образовательной организации и др.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1. В.ДВ.05.01).

Для освоения дисциплины «Управление современной образовательной организацией» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4; «Развитие высшего образования в современном мире» - ПК-4.

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление воспитательными системами» - ПК-2, ПК-4; Преддипломная практика - ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:
- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины «Управление воспитательными системами»

1. Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления воспитательными системами, изучение теории и практики управления воспитательными системами на основе теоретических основ управления, ознакомление магистров с современными актуальными вопросами воспитания детей и молодежи.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление воспитательными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1. В.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4; «Развитие высшего образования в современном мире» - ПК-4.

Дисциплина «Управление воспитательными системами» является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-4; Преддипломная практика - ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины**«Теория и практика инклюзивного образования»**

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связи дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин:

- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-2). Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки:

- преддипломная практика (ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6);

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

Владеть:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Федотова А. Е.