

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов

2018 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в социально-педагогической деятельности.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

НИР входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Научно-исследовательская работа предшествует изучению следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология магистерского диссертационного исследования»

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен

знать:

- основные категории социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении;
- теоретические основы социально-педагогических исследований;
- основные методы социально-педагогического исследования, этапы;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательного учреждения;
- проектировать программу экспериментального исследования;

- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в социально-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве социального педагога и менеджера; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности;
- проводить диагностические обследования; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в образовательном учреждении с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики:

Вид практики – производственная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 4 семестре в течение 6 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- специфику научных исследований по социальной педагогике;
- общенаучные и специальные методы исследований;
- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам;

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-эксперимен-	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы

		<p>тальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности; проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации; участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); рецензирование научных статей (214 часов)</p>	<p>выпускной квалификационной работы, научная статья</p>
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<p>Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (80 часов)</p>	<p>Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)</p>
4	Заключительный этап	<p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции</p>

		<p>путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (20 часов)</p>	
--	--	---	--

7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. НИР осуществляться по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции магистры знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской

работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы магистры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело магистра).
2. Индивидуальный план работы на период НИР.
3. Дневник практики.
4. Отчет о НИР.
5. Приложение: план магистерской диссертации, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), научная статья	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в	В течение практики

			журнале и др.)	
4	Заключительный этап	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-11, ПК-19	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: - специфику научных исследований по социальной педагогике; - общенаучные и специальные методы исследований; - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - содержание инструментальных средств исследования; - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследований; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать проблематику в сфере	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики; - обосновывать акту-			

	<p>альность выбранного научного направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования 		<p>социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;</p> <p>овладение методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике</p>	
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований по социальной педагогике; - общенаучные и специальные методы исследований; - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации,</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследований; принципами организа-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной</p>

<p>науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)</p>	<p>- содержание инструментальных средств исследования;</p> <p>- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики;</p> <p>- обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>- пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам;</p> <p>- реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;</p> <p>- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;</p> <p>- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>ции научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать проблематику в сфере социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;</p> <p>овладение методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной</p>	<p>квалификационной работы (магистерской диссертации), характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	----------------------------	--	--

<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований по социальной педагогике; - общенаучные и специальные методы исследований; - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - содержание инструментальных средств исследования; - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>педагогике</p> <p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследований; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать проблематику в сфере социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики; - обосновывать актуальность выбранного научного направления; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и самоанализа, способ- 		<p>овладение методами</p>	

	<p>ствующих развитию личности научного работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике 		<p>анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике</p>	
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований по социальной педагогике; - общенаучные и специальные методы исследований; - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - содержание инструментальных средств исследования; - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики; - обосновывать актуальность выбранного научного направления; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследований; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать проблематику в сфере социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования 		<p>социально-педагогическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования; овладение методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике 	
<p>способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований по социальной педагогике; - общенаучные и специальные методы исследований; - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - содержание инструментальных средств исследования; - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследований; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться форму-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), характеристика с места</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере социальной 			

	<p>педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность выбранного научного направления; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования 		<p>ликовать проблематику в сфере социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;</p> <p>овладение методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике</p>	<p>прохождения практики</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике 			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя	20 баллов

	руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинаящему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. – 177 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

OS Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.