

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов

2018 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы  
**Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2018

## **1. Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- знакомство магистрантов с организацией работы социального педагога,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков социального педагога,
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности,
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) студентов – вид производственной практика, являющаяся обязательной составляющей ОПОП по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала социального педагога.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению их активными формами, умениями, навыками организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование представления о планировании учебного процесса образовательной организации;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих социальных педагогов;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в Блок 2. Практики учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социальной и психолого-педагогической деятельности в школе;

- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в образовательном учреждении;

- освоение технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями населения;

- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) поможет в изучении следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится во 1 семестре в течение 6 недель на базе образовательных организаций и реабилитационных центров Чувашской Республики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате практики студент должен

**знать:**

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики,

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

- методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы,

- современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

**уметь:**

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

**владеть:**

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)
2	Производственный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; (200 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, список документов, регламентирующих деятельность социального педагога, анализ должностных обязанностей, плана работы социального педагога, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных техно-	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональ-

	формации	логий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике (104)	ной деятельности (педагогической) самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), выступление на итоговой конференции

## 7.2. Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### Производственный этап предполагает:

– знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

### Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

### Заключительный этап

Подводятся итоги практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и осуществляется оценка деятельности магистранта. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

## **8. Формы отчетности по практике**

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения производственной (педагогической) практики магистры в трехдневный срок представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа документации социального педагога.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) внеучебного занятия, результаты анализа и самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует план воспитательного мероприятия.

3. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) с подробным самоанализом.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;

- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализа занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

7. План-конспект воспитательного мероприятия.

8. Программу социально-педагогического сопровождения проблемного ребенка.

В конце практики в образовательной организации проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)	В течение практики
4	Заключительный этап	ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), выступление на итоговой конференции	В конце практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Знать: образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, -методики, методические модели, технологии и приемы работы социального педагога, - анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; -управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы,	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; -осуществление социально-педагогического про-			

	ектирования.		проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике.	
	Владеть: - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности,			
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Знать: - теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, - перспективные направления социально-педагогической деятельности в школе, - методики, технологии и приемы обучения и воспитания в социально-педагогической деятельности. Уметь: - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием тра-	Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</li> <li>- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;</li> <li>- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;</li> <li>- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;</li> <li>- владеть культурой речи, общения</li> </ul>		<p>диционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике.</p> <p>деятельности</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,</li> <li>- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности</li> </ul>			

<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательной организации,</li> <li>- перспективные направления социально-педагогической деятельности с использованием социально-педагогических моделей, методик, технологий и приемов;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом;</p> <p>изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога;</p> <p>ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога;</p> <p>ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилатике.</p> <p>деятельности</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</li> <li>- использовать современные нововведения в процессе социально-педагогической деятельности;</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>			
<p>- готов-</p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>Подготови-</p>	<p>Изучение структуры</p>	<p>Дневник</p>

<p>ностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p>	<p>- методы организации, исследования и оценивания управленческого процесса; -современные инновационные технологии менеджмента; -закономерности развития управляемой системы.</p>	<p>тельный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике деятельности</p>	<p>практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: - ориентироваться в управленческом процессе; -исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента-</p>			
	<p>Владеть: - методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в школе, - инновационными технологиями менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>			
<p>- готовностью к ис-</p>	<p>Знать: - теоретические осно-</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Организация научно-педагогической де-</p>	<p>Дневник практики,</p>

<p>пользованию современных информационных-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p>	<p>вы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,</li> <li>- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,</li> <li>- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике</li> </ul>	<p>этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>тельности: ознакомление теоретическими основами организации социально-педагогической деятельности образовательной организации; перспективными направлениями социально-педагогической деятельности;</p> <p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом;</p> <p>изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога;</p> <p>ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога;</p> <p>ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирова-</p>	<p>отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;</li> <li>- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;</li> <li>- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</li> <li>- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</li> <li>- использовать современные нововведения</li> </ul>			

	<p>в процессе профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;</li> <li>- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;</li> <li>- владеть культурой речи, общения</li> </ul>		<p>ния; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике.</p> <p>деятельности</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,</li> <li>- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности</li> </ul>			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p><b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p><b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на ка-</p>	20 баллов

	федру.	
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	

Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
----------	-------------------------	------------

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Кузьмина, А. А. Обучающиеся организации [Электронный ресурс] : принципы и структуры : учеб. пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. progr. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с. – (Серия "Высшее образование").

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. – Иркутск : Иркутский гос. лингвистический университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Кагакина, Е. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс] / Е. А. Кагакина, Н. М. Слаутина, Е. В. Утин. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2006. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Капица, Г. П. Современные образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для преподавателей вузов потреб. кооперации / Г. П. Капица, М. В. Гаврилова, Ю. П. Леванов. – Чебоксары : Чебокс. кооп. ин-т, 2007. – 214 с.

6. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Моск. гос. ун-т, 2003. – 300 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – Москва : Academia, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова и др.. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Татур, Ю. Г. Высшее образование [Электронный ресурс] : методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос : Университетская книга, 2006. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.