

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Л.Е. Иванов

2018 г.



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы  
**Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
Очная

Чебоксары 2018

## **1. Цели практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-педагогической области, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для обучающихся является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – социального педагога.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить обучающихся с характером социально-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление социальной системой защиты детства», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Исходя из цели и задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), обучающийся должен

**знать:**

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

**5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 3 семестре в течение 8 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате прохождения практики студент должен

**знать:**

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональ-

		конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики (10 часов)	ных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
2	Производственный этап	Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности; проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка материалов по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (280 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (122 часа)	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (20 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выступление на итоговой конференции

## **7.2 Содержание практики**

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

### **Подготовительный этап**

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### **Производственный этап** предполагает:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности;
- подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

### **Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

### **Заключительный этап**

Подводятся итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

## **8. Формы отчетности по практике**

После завершения практики студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

3. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения практики состоит из:

В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) на кафедре психологии и социальной педагогики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)	В течение практики

4	Заключительный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-16	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выступление на итоговой конференции	В конце практики
---	---------------------	--------------------------------	--	------------------

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: - историю и современную методологию образования; - методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов; - методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; - способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация научно-исследовательской деятельности: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;	Дневник практики, отчет по научно-исследовательской деятельности, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской			
			научиться формулировать и решать задачи, возникающие	



	<p>и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</li> <li>- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</li> <li>- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</li> <li>- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>		<p>в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul> <p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;</li> <li>- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</li> </ul>		<p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>		<p>социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современную методологию образования;</li> <li>- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;</li> <li>- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;</li> <li>- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</li> <li>- обрабатывать полученные данные, ана-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</p> <p>научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического ин-</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>лизировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</li> <li>- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>		<p>струментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</p> <p>умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;</li> <li>- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</li> <li>- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</li> <li>- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>	

<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современную методологию образования;</li> <li>- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;</li> <li>- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;</li> <li>- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</p> <p>научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</p> <p>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</p> <p>составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</p> <p>вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</li> <li>- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</li> <li>- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</li> <li>- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных</li> </ul>			

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>		<p>привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</p> <p>умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современную методологию образования;</li> <li>- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;</li> <li>- методы количественного анализа и качественной интер-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключи-</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количест-</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской деятельности, характеристика с места</p>

	<p>претации научных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях</li> </ul>	<p>тельный этап</p>	<p>венного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</p> <p>научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</p> <p>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</p> <p>составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</p> <p>вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>прохождения практики</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</li> <li>- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</li> <li>- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</li> <li>- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>				
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной</li> </ul>				

	<p>социально-педагогической информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</li> <li>- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</li> </ul>		<p>ностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
<p>готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современную методологию образования;</li> <li>- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;</li> <li>- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;</li> <li>- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-ис-</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-исследовательской деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</li> <li>- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</li> <li>- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</li> <li>- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>		<p>следовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;</li> <li>обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;</li> <li>составлять программу теоретико-эмпирического исследования;</li> <li>вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;</li> <li>способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</li> <li>умением самосто-</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;</li> <li>- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;</li> <li>- умением самосто-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;</li> <li>способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления вза-</li> </ul>	



	<p>ательно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>		<p>имосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p>	
--	---	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p><b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p><b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p>	10 баллов

	<b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». <b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». <b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». <b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов

	<p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профилю / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

OS Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.