

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
«Руководитель образовательной организации»
Форма обучения: очная

Аннотация дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки, культуры и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.1).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).;

– готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогике, педагогике и современного образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16).

Уметь:

– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогике и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16).

Владеть:

– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, доцент С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины**«Методология и методы научного исследования»****1 Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.2).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук (ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14).

Уметь:

- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами (ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14).

Владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, доцент С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.3).

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП основывается на следующих принципах:

– опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);

– культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);

– историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);

– проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования (ПК-2).

Уметь:

– анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-2).

Владеть навыками:

– использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Захарова Г.П.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины: – изучение основных направлений информатизации образования;

– изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;

– изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;

– получение основ знаний о технологиях мультимедиа;

– изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов).

– изучение перспектив развития информатизации образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане располагается в базовой части блока 1 «Дисциплины», в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и государственной итоговой аттестации.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре первого года обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5).

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5).

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5 Разработчики: профессор кафедры информационных технологий Лавина Т.А.

Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б.1.Б.5).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– специфику текстов профессиональной направленности (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);

– особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

Уметь:

– применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);

– понимать англоязычную речь на слух (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

Владеть:

– умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);

– основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Варламова

Аннотация дисциплины

«Основы управления образовательными организациями»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной целью дисциплины (модуля) является сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления образовательными организациями.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

– подготовка применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– руководить исследовательской работой обучающихся;

– разрабатывать и реализовать методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– изучать, обобщать и распространять отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы управления образовательными организациями» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.1). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – ОК-4, ОК-5.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теорию анализа, синтеза, совершенствование и развитие свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Уметь:

– анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Владеть:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

Аннотация дисциплины

«Современные педагогические технологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи дисциплины: выработка умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий; вооружение знаниями в области

проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий; формирование общих представлений об авторских технологиях; рассмотрение технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; формирование умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечение понимания и основы сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности; выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий; развитие мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружение средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития; изучение составляющих педагогического мастерства учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.2)

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – ОК-4, ОК-5.

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-12.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- историю развития педагогических технологий в России и за рубежом (ОК-1);

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы (ОК-1, ОК-3);

- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование (ПК-1);

- классификацию педагогических технологий (ОК-1, ПК-1);
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в общеобразовательной школе, их структуру и т. д. (ОК-1, ОК-3);
- пути формирования педагогического мастерства (ОК-1, ОК-3);
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога общеобразовательной школы (ОК-1, ОК-3, ПК-1).

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей (ПК-1);
- применять элементы современных педагогических технологий на практике (ПК-16);
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам (ПК-1);
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели традиционного и развивающего обучения (ПК-1);
- использовать технологии педагогического взаимодействия между учителем и учеником (ПК-4);
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития (ПК-13);
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания (ПК-1, ПК-16);
- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников (ПК-1, ПК-16);
- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов (ПК-1, ПК-4, ПК-16);
- навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- методиками проектирования педагогических технологий (ПК-4, ПК-16);
- способами применения педагогической теории на практике (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Петрова Т.В.

**Аннотация дисциплины
«Психология управления»**

1 Цель дисциплины: сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Основные задачи:

1. Знать сущность и содержание основных понятий и категорий данной дисциплины.
2. Уметь выделять психологические аспекты в управлении.
3. Формировать навыки распознавания, характеристики и решения психологических проблем, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.3). Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области психологии управления.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы и науки образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-12.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

– основные направления развития современных теорий в психологии управления;

– основные психологические характеристики процесса управления в образовательных организациях;

– психологические характеристики принятия управленческих решений и психологию руководителя.

Уметь:

– анализировать организационную структуру учреждения;

– выделять основные, детерминирующие точки осуществления психологии управления;

– проводить исследования, прогнозирование и планирование в рамках прикладного характера психологии управления.

Владеть навыками:

– изучения основных психологических проблем управления и путей их решения;

– учета особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;

– изучения важных психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

– разрешения конфликтных ситуаций.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

Аннотация дисциплины

«Работа администрации школы с педагогическими кадрами»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины (модуля) – сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

- осознанного руководства школьными коллективами за счет педагогического менеджмента;
- осознание руководителями и учителями работу с педагогическими кадрами как основу повышения профессиональной компетентности;
- совершенствование методической работы с учителями школы;
- организации внутришкольного контроля.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Работа администрации школы с педагогическими кадрами» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.4). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания и успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
3. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- правила действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- теорию и практику руководства исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- технологию организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способствовать к самостоятельному освоению и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

Аннотация дисциплины**«Личность руководителя современной школы»****1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1) формирование целостного представления о ключевых качествах личности руководителя современной школы;

2) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств руководителя современной школы, необходимых для принятия управленческих решений;

3) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Личность руководителя современной школы» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.5). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Психология управления» – ПК-16; ОПК-1; ОПК-4.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2; ОК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-12; ОК-4 .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные характеристики качеств личности руководителя современной школы (ПК-16).

Уметь:

– принимать решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Владеть:

– навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Арестова В.Ю.

Аннотация дисциплины

«Мониторинг качества образования»

1 Цель и задачи дисциплины – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.6). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

2. «Современные педагогические технологии» – ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– содержание понятий: «качество образования», «мониторинг в образовании», «контроль качества образования» (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

уметь:

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

владеть:

- современными технологиями контроля качества образовательного процесса (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);
- формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);
- современными способами оформления и совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

Аннотация дисциплины**«Документационное обеспечение управления образовательной организацией»**

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в документационном обеспечении управления образовательной организацией.

Основные задачи:

1. Изучить нормативно-правовые и теоретические основы документационного обеспечения управления образовательной организацией.
2. Рассмотреть основные требования документационного обеспечения управления образовательной организацией.
3. Формировать навык документационного обеспечения управления образовательной организацией.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.7). Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области документационного обеспечения управления образовательной организацией.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.
2. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня для осуществления нормотворческой деятельности образовательной организации;

- основные требования к документационному обеспечению управления образовательной организацией;
- нормативно-правовые документы и локальные акты образовательной организации.

Уметь:

- грамотно разрабатывать нормативно-правовые документы и локальные акты образовательной организации;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в документационное обеспечения управления образовательной организацией.

Владеть навыками:

- исследование, организации и оценки документационного обеспечения управления образовательной организацией;
- создания документов в соответствии с правилами документационного обеспечения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

Аннотация дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение образования»

1 Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов, учителей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуры и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения в области образования;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.8).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Инновационные процессы в образовании» – (ПК-2).

2. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Внутришкольное управление» – ОК-3, ОПК-3, ПК-13, ПК-14

3. Производственная (управленческая) практика – ОК–2, ОК–3, ОК–4, ПК–13, ПК–15, ПК–16, ПК–12.

4. Производственная (преддипломная) практика – ОК–2, ОК–3, ПК–12, ПК–13, ПК–15, ПК–16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– основные понятия образовательного права (ПК-16);
– основные законодательные и нормативные акты в области образования (ПК-16);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций (ПК-16);

– цели и задачи образовательных учреждений и организаций (ПК-16);

– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (ПК-16);

– управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций (ПК-16);

– основные положения Конвенции о правах ребенка, Законов РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании» (ПК-16);

– основные правовые акты международного образовательного законодательства (ПК-16).

Уметь:

– организовывать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ПК-16);

– оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ПК-16);

– решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений (ПК-16);

– анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять в них возможные противоречия (ПК-16);

– использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ПК-16).

Владеть:

– навыками грамотного использования нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ПК-16);

– способами применения теоретических знаний в области нормативно-правового обеспечения образования в практике школы (ПК-16);

– навыками создания школьных нормативно-правовых актов (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Петрова Т.В.

Аннотация дисциплины «Внутришкольное управление»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной целью дисциплины (модуля) является сообщение обучающимся теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях, методах и средствах организации внутришкольного управления.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

- формирование способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развитие готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценивание управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- изучение должностных обязанностей администрации школы;
- изучение документации по работе с учащимися, с педагогическим коллективом, с родителями;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Внутришкольное управление» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.9). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-2, ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14;
4. «Работа администрации школы с педагогическими кадрами» – ОК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-16.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
3. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методику самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Уметь:

- самостоятельно освоить и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Владеть:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

Аннотация дисциплины

«Специфика управления сельской общеобразовательной школой»

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в управлении сельской образовательной школой.

Основные задачи:

1. Изучить теоретические основы и закономерности управления сельской образовательной школой
2. Рассмотреть современные научные подходы и методы совершенствования управления сельской образовательной школой.
3. Формировать навык управления сельской образовательной школой.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.10). Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления сельской образовательной школой.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-2, ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК- 14;
2. «Внутришкольное управление» – ОК-3, ОПК-3, ПК-13, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- общие качественные характеристики сельской школы;
- специфику управления сельской образовательной школой;
- основные направления развития современных теорий управления.

Уметь:

- анализировать организационную структуру сельской образовательной школы;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– выделять основные, детерминирующие точки осуществления управления сельской образовательной школой.

Владеть навыками:

- управления сельской образовательной школой;
- самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в сельской школе с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

Аннотация дисциплины

«Управление методической работой в школе»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать широкую панораму управлению методической работой в школе.

Задачи дисциплины - формировать управленческую культуру у студентов; ознакомить будущих магистров информационно-аналитической деятельностью школьной методической службы; оказать методическую помощь в проведении опытно-экспериментальной работы; обучать организационным основам методической работы в школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Основы управления образовательными системами».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.
2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Уметь:

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

Владеть:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

Аннотация дисциплины

«Управление внеурочной деятельностью учащихся»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать широкую панораму управлению внеурочной деятельностью учащихся.

Задачи дисциплины - формировать управленческую культуру у студентов; обучать организационно-методическим основам внеурочной воспитательной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Основы управления образовательными системами».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– участников образовательного процесса и социальных партнеров (ОПК-3).

Уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Владеть навыками:

– взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

Аннотация дисциплины

«Педагогический анализ как функция управления школой»

1 Цель дисциплины: получение студентами основных представлений принципов и функций педагогического анализа как функция управления школой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогический анализ как функция управления школой» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методику профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– технологию изучения, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– теорию и методику организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Уметь:

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области (ПК-12);

– готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Владеть:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Соколова С.Г.

Аннотация дисциплины

«Управление инклюзивным образованием»

1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление инклюзивным образованием» является формирование у будущих магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины: научить будущих магистров планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты,

осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; проектировать нормативно-правовое поле специального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление инклюзивным образованием» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Для освоения дисциплины «Управление инклюзивным образованием» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Современные педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Управление инклюзивным образованием» является необходимой базой для прохождения практик.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методику формирования способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– методику развития способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– методику профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Уметь:

– абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– самостоятельно освоить и использовать новые методы исследования (ОК-3);

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Соколова С.Г.

Аннотация дисциплины

«Деловое общение»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
2. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.
3. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.
4. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.
5. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.
6. Познакомить с основными положениями конфликтологии и способами разрешения конфликтных ситуаций.
7. Развивать навыки применения правил этикета и культуры делового общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловое общение» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

Для освоения дисциплины «Деловое общение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология управления», «Личность руководителя современной школы», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловое общение» является необходимой базой для прохождения производственной (управленческой) практики в образовательной организации.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Психология управления» – ПК-16, ОПК-1, ОПК-4.
2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК-16):

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОПК-1, ПК-16);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОПК-1, ПК-16);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОПК-1, ПК-16);

уметь:

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-1, ПК-16);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОПК-1, ПК-16);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОПК-1, ПК-16);

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОПК-1, ПК-16);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОПК-1, ПК-16);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОПК-1, ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Михеева С.Л.

Аннотация дисциплины

«Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.

2. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

3. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

4. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

5. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

6. Познакомить с основными положениями конфликтологии и способами разрешения конфликтных ситуаций.

7. Развивать навыки применения правил этикета и культуры делового общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология управления», «Личность руководителя современной школы», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» является необходимой базой для прохождения производственной (управленческой) практики в образовательной организации.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Психология управления» – ПК-16, ОПК-1, ОПК-4.

2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК-16):

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16).

уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16).

владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- владеть навыками ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Михеева С.Л.

Аннотация дисциплины «Передовой педагогический опыт»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть теоретические и практические аспекты изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Задачи дисциплины – ознакомить студентов передовым педагогическим опытом, методической работой учителей; рассмотреть систему изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации», «Личность руководителя современной школы».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации»– ОК-1, ОК-2; ОПК-3; ПК-16.
2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Государственная итоговая аттестация – ОК-4; ОПК-3; ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

уметь:

- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

владеть навыками:

- систематизации, обобщения и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

Аннотация дисциплины

«Руководитель и педагогический коллектив»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать широкую панораму деятельности руководителя и педагогического коллектива.

Задачи дисциплины - формировать у студентов управленческую культуру руководителя; развивать у них профессиональную культуру руководителя в педагогическом коллективе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации», «Личность руководителя современной школы».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» – ОК-1, ОК-2; ОПК-3; ПК-16.

2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Государственная итоговая аттестация – ОК-4; ОПК-3; ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

владеть навыками:

- взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонова Ф.П.

Аннотация дисциплины

«Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области контроля и инспекции образовательного процесса в школе.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представления о целях и задачах внутришкольного контроля и инспектирования;
- 2) формирование знаний о формах методах и средствах и задачах внутришкольного контроля и инспектирования, их правилах и объектах инспектирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Психология управления» – ПК-16; ОПК-1; ОПК-4.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного

освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2; ОК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-12; ОК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– цели и задачи внутришкольного контроля и инспектирования (ПК-16).

Уметь:

– решать задачи внутришкольного контроля и инспектирования (ПК-16).

Владеть:

– навыками использования форм, методов и средств внутришкольного контроля и инспектирования (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Арестова В.Ю.

Аннотация дисциплины

«Финансово-хозяйственная деятельность в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области финансово-хозяйственной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с нормативными документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- 2) формирование навыка анализа основных проблем экономики образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Финансово-хозяйственная деятельность в образовании» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.2). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Психология управления» ПК-16; ОПК-1; ОПК-4.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2; ОК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-12; ОК-4 .

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– Нормативные документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (ПК-16).

Уметь:

– объяснить специфику и законодательные основы платной образовательной деятельности (ПК-16).

Владеть:

– навыками анализа основных проблем экономики образования (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Арестова В.Ю.