

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Наименование магистерской программы
«Теория и методика начального образования»
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника Магистр

Аннотация дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки, культуры и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.1).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).;

– готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические

аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогике, педагогики и современного образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-4).

Уметь:

– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-4).

Владеть:

– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-1, ОПК-2, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, доцент С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.2).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук (ОК-3, ПК-1, ПК-6).

Уметь:

– самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами (ОК-3, ПК-1, ПК-6).

Владеть:

– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ПК-1, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, доцент С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины**«Инновационные процессы в образовании»****1 Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.3).

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как

непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования (ПК-2).

Уметь:

– анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-2).

Владеть навыками:

– использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Захарова Г.П.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины: – изучение основных направлений информатизации образования;

- изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;
- получение основ знаний о технологиях мультимедиа;
- изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов).
- изучение перспектив развития информатизации образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане располагается в базовой части блока 1 «Дисциплины», в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и государственной итоговой аттестации.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре первого года обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5).

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5).

Владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с

компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5 Разработчики: профессор кафедры информационных технологий Лавина Т.А.

Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б.1.Б.5).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-3);

– формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику текстов профессиональной направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);
- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

Уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);
- понимать англоязычную речь на слух (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

Владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Варламова

**Аннотация дисциплины
«Нормативно-правовые основы
управления качеством начального образования»**

1 Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов знаний и умений управленческой деятельности в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуры и виды нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения в области образования;
- рассмотреть нововведения в начальной школе в связи с введением ФГОСов третьего поколения, управленческие основы учебно-воспитательной работой и технологию управления качеством начального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования - ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Мониторинг качества начального образования - ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2.
2. Производственная (научно-педагогическая) практика - ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12.
3. Производственная (преддипломная) практика - ОПК-2, ОПК-4, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования (ОК-1);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения (ОК-1);
- современные подходы к управлению общеобразовательным учреждением и приоритеты управленческой деятельности (ОК-1, ОК-3);
- основные формы управления общеобразовательным учреждением (ОК-1, ОК-3);
- программу начального образования (ОК-1);
- структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе (ОК-1);
- основы управления начальным образованием (ОК-1, ОК-3);
- учебные планы начальной школы (ОК-1);

Уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ОПК-2);
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-2);
- решать задачи управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе (ОПК-2, ОПК-4);
- организовывать мониторинг качества образовательного процесса (ОК-3, ОПК-2);
- анализировать нормативно-правовые акты в области образования (ОК-1, ОПК-4);

Владеть:

- навыками грамотного использования нормативно-правовых актов в начальной школе (ОПК-2);
- навыками управления качеством начального образования (ОПК-2, ОПК-4);
- навыками мониторинга качества начального образования (ОК-1, ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Петрова Т.В.

Аннотация дисциплины

«Профессиональная готовность учителя начальных классов»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Профессиональная готовность учителя начальных классов» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая качество профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

– формирование способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

– формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Профессиональная готовность учителя начальных классов» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Она направлена на формирование профессиональной компетентности будущего учителя (вооружение знаниями, умениями организации процесса обучения и воспитания, развитию личностных качеств).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – ОК-4, ОК-5.
4. «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования» – ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.
2. Производственная (научно-исследовательская) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– методы исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– теорию и методику:

- самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК-4);

- методику разработки, технологии и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Уметь:

– самостоятельно освоить и использовать новые методы исследования и освоение новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

–осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– разработать и реализовать методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Владеть:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

Аннотация дисциплины

«Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе»

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания русского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку, с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.3). Она направлена на вооружение знаниями, умениями и навыками организации процесса преподавания русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. «Теория и технология начального литературного образования» – ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-11;
2. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
3. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
4. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
5. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

–способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

–способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

–готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

–готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

–способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

–готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

–готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

–готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения русскому языку: цели, задачи, принципы, формы, методы, приемы, средства обучения и т.д. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков учащихся (ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения русскому языку как родному и неродному (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по русскому языку (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- методикой обучения фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации русского языка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по русскому языку (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

Аннотация дисциплины

«Теория и технология начального литературного образования»

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания литературного чтения в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

1. целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2. формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
3. научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;
4. развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;
5. вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.4). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания литературного чтения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.
4. «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» – ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения литературному чтению: цели, задачи, принципы, формы, методы, приемы, средства обучения и т.д. (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- последовательность в формировании литературоведческих понятий и навыков анализа художественных произведений (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения литературному чтению как в русской, так и в нерусской школе (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11);
- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по литературному чтению (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11);

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- методикой анализа эпических, лирических и драматических произведений (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по литературному чтению (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

Аннотация дисциплины

«Теория и методика преподавания математики в начальных классах»

1 Цель дисциплины – подготовка магистра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.5). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов и др.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4;

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – ОК-4, ОК-5;

5. **2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
 - способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
 - готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
 - готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
 - готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
 - готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи обучения математике в начальной школе, содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4);
- методы и приемы обучения математике младших школьников в начальной школе (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4);
- основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4)..

Уметь:

- планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4);
- проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4).

Владеть:

- навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4);

- руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике в начальной школе (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4);
- составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Аннотация дисциплины

«Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах»

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- а) формирование профессиональных навыков по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников;
- б) подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- а) эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе;
- б) раскрытие психолого-педагогических основ методики трудового обучения младших школьников; изучение современных программ и учебных пособий по технологии; ознакомление студентов с современными требованиями к уроку «технология»; приобретение знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков); обучение основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий; формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; совершенствование практических навыков, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов технологии; обогащение и уточнение словарного запаса, умения применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии» относится к вариативной части, к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для прохождения производственных практик.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовности к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

а)

– теоретические основы изобразительного искусства (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

б)

– различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– особенности различных программ по технологии для начальной школы;

– правила техники безопасности (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

Уметь:

а)

– использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

б)

– организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– разрабатывать структуру урока технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

Владеть:

а)

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

б)

– всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Соколова С.Г.

Аннотация дисциплины

«Теория и методика преподавания дисциплины "Окружающий мир" в начальных классах»

1. Цель дисциплины – вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.7). Содержание дисциплины направлено ответить на вопросы: зачем изучать, чему учить, как учить, как воспитывать средствами предмета.

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании, профессиональная готовность учителя начальных классов, производственной практикой.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- принцип проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.С. Иванова.

Аннотация дисциплины

«Изучение основ религиозной культуры и светской этики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи дисциплины: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Изучение основ религиозной культуры и светской этики» относится к дисциплинам по выбору.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для последующего освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия религиозных культур, описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь (ОК-1).

Уметь:

- применять методы и приемы культурологического характера в учебном процессе (ПК-12).

Владеть:

- навыками приобщения школьников к нравственным и мировоззренческим ценностям (ОК-2), воспитания у школьников осознанного положительного отношения к культурным и религиозным ценностям (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация дисциплины

«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студентов к деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

1) формирование целостного представления о базовых национальных ценностях;

2) формирование умений применять современные формы, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

3) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и духовно-нравственному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для последующего освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (ОК-1).

Уметь:

- применять формы, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (ПК-12).

Владеть:

- навыками приобщения школьников к нравственным и мировоззренческим ценностям (ОК-2), воспитания у школьников осознанного положительного отношения к культурным и религиозным ценностям (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. Ю. Арестова

Аннотация дисциплины

«Грамматические трудности русского языка»

1 Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с системой грамматических трудностей русского литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными грамматическими трудностями русского языка различного характера (в области произношения, формообразования слова, сочетаемости, управления, написания, правильности употребления слова);
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

2.1 Дисциплина базируется на дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО «Русский язык», «Культура речи» и «Производственная (педагогическая) практика» бакалавриата.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

Не предусмотрены.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- орфографические и пунктуационные трудности русского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- орфоэпические нормы литературного языка и их варианты (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- лексико-грамматические трудности русского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- редактировать научный текст (работа над логикой и композицией текста, исправление языковых неточностей, текстовое оформление научных работ) (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3).

Владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1.);
- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- создания собственных текстов разных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И.В. Кузнецова.

Аннотация дисциплины

«Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать у магистрантов представления об иерархичности усвоения отдельных

грамматических категорий детьми младшего школьного возраста, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками в области предупреждения речевых ошибок у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- систематизировать работу по профилактике и устранению речевых ошибок в речи детей младшего школьного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

2.1 Дисциплина базируется на дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО «Русский язык», «Культура речи» и «Производственная (педагогическая) практика» бакалавриата.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

Не предусмотрены.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности оперативной памяти, ее важной роли в предупреждении речевых ошибок у младших школьников (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– особенности формирования речи в онтогенезе (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– практическую грамматику детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– последовательность становления грамматических категорий в детской речи структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– типы речевых ошибок и их отличие от грамматических (ОК-2, ОК-5, ОПК-1).

Уметь:

– анализировать грамматические и речевые ошибки (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– объяснять причины возникновения речевых ошибок и корректировать их (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– редактировать научный текст (работа над логикой и композицией текста, исправление языковых неточностей, текстовое оформление научных работ) (ОК-2, ОК-5, ОПК-1).

Владеть:

- способами формирования грамматического навыка у младших школьников (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
- навыками редактирования и стилистической правки (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
- способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения (ОК-2, ОК-5, ОПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5 Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования И. В. Кузнецова

Аннотация дисциплины

«Мониторинг качества начального образования»

1 Цель дисциплины – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

Задачи дисциплины: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в современной школе, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– содержание понятий: «качество образования», «мониторинг в образовании», «контроль качества образования» (ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования (ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2);

уметь:

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

владеть:

– современными технологиями контроля качества образовательного процесса (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– современными способами оформления и совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях (ОК-4, ПК-1, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

Аннотация дисциплины

«Организация внеурочной деятельности младших школьников»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

– раскрыть новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности;

– изучить содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;

– охарактеризовать механизм развития творческих способностей у младших школьников;

– подготовить магистров к организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;

2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;

3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;

4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современные подходы к организации внеурочной деятельности в (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– механизмы развития творческих способностей у младших школьников (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– требования к проектированию новых учебных программ внеурочной деятельности по различным направлениям (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

Уметь:

– создавать условия для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– применять инновационные приёмы развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- оказывать помощь детям младшего школьного возраста в удовлетворении их общекультурных, общеинтеллектуальных, духовно-нравственных, социальных и спортивно-оздоровительных потребностей.

Владеть:

– педагогическими технологиями организации кружковой работы по различным направлениям (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12)

– диагностирующими и обучающими методиками, направленными на выявление склонностей учащихся, (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

Аннотация дисциплины

«Организация проектной деятельности младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ организации проектной деятельности;
- изучение проектного метода как образовательной технологии;
- изучение особенностей организации проектной деятельности в начальной школе;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения проектного метода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ООП:

1. Инновационные процессы в образовании – ПК-2.
2. Профессиональная готовность учителя начальных классов – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития проектного метода как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- структуру организации проектной деятельности в образовательном процессе (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- требования к учебному проекту и различные виды классификаций проектов (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- особенности технологии проектной деятельности как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- функции проектной деятельности (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

уметь:

- планировать работу по разработке и реализации проекта (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- определять направления деятельности по определенному проекту (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- организовать индивидуальную и групповую работу по реализации проекта (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- систематизировать и обрабатывать информацию по проекту и представлять полученные результаты, осуществлять самооценку (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- разрабатывать и реализовать проекты учебно-воспитательной направленности, связанные с освоением методики организации проектной деятельности в начальной школе (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными видами информационных источников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);
- навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация дисциплины

«Технология формирования критического мышления младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к работе по формированию критического мышления младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ технологии развития критического мышления (ТРКМ);
- изучение ТРКМ как образовательной технологии;
- освоение методических приемов ТРКМ;
- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения ТРКМ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология формирования критического мышления младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Инновационные процессы в образовании – ПК-2.
2. Профессиональная готовность учителя начальных классов – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития ТРКМ как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- методологические основы ТРКМ как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

- принципы организации работы по формированию критического мышления у младших школьников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- планировать работу по формированию критического мышления у младших школьников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

- определять направления деятельности по определенному проекту (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

- организовать индивидуальную и групповую работу в процессе формирования критического мышления у младших школьников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

- разрабатывать и применять методики ТРКМ (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

владеть:

- алгоритмом формирования критического мышления (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

- навыками применения конкретных методик ТРКМ (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

Аннотация дисциплины

«Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у будущих магистров системы научных представлений работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины: научить будущих магистров планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; проектировать нормативно-правовое поле специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Освоение дисциплины «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

–готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ПК-2);

–готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- закономерности аномального развития (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-о государственной политике в области специального образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-вариативные модели инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать вариативный педагогический маршруты (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- консультировать родителей детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

владеть:

- методиками обследования детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- современными вариативными моделями интеграции (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

Аннотация дисциплины**«Основы инклюзивного образования»****1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование у будущих магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины: научить будущих магистров планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; проектировать нормативно-правовое поле специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Освоение дисциплины «Основы инклюзивного образования» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-4;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Профессиональная готовность учителя начальных классов» – ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ОК-2, ПК-2;
2. Производственная (научно-педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12;
3. Преддипломная практика – ОПК-2, ОПК-4, ПК-12;
4. Научно-исследовательская работа – ОК-3, ОПК-2, ПК-3, ОПК-4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- закономерности аномального развития (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- о государственной политике в области специального образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- вариативные модели инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- консультировать родителей детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

владеть:

- методиками обследования детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- современными вариативными моделями интеграции (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.