

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию Д. Е. Иванов  
«30» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Наименование магистерской программы  
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2016 г.

### **1. Цели научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной целью научно-исследовательской работы магистра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных социальных и психолого-педагогических задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных социальных и психолого-педагогических задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социальной и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы**

#### **3. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа входит в раздел «Б2.Н. Практики» учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание статей по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;

- составление отчета о научно-исследовательской работе;

- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа предшествует изучению следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога» и др., предполагающая подготовку магистерской диссертации к защите и статей к публикации.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен

**знать:**

- специфику научных исследований по социальной педагогике, социальной работе и психологии;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;

**уметь:**

- формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики, социальной работы и психологии;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по педагогическим, социально-педагогическим и психолого-педагогическим проблемам;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

**владеть:**

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике и психологии.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только магистерской диссертации, но и научных статей и тезисов.

#### **4. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится в 12 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе кафедры педагогики и методики начального образования.

Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### **6. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистра	Формы текущего контроля
1	Изучение проблемы управления социальной и психолого-педагогической деятельностью в научных работах и на практике	Изучение психолого-педагогической литературы по направлению магистратуры. Изучение диссертационных исследований, выполненных за последние 5 лет. Посещение общеобразовательных учреждений в целях изучения типичных недостатков и затруднений в организации социальной и психолого-педагогической деятельности	Сообщение
2	Выбор магистрантом темы исследования	Актуальность исследования. Обсуждение и утверждение темы исследования на заседании кафедры	Сообщение
3	Разработка аппарата исследования	Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования	Сообщение
4	Выполнение научно-исследовательской работы	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме магистерской диссертации. Сбор теоретического материала и написание 1 главы магистерской диссертации. Разработка программы и проведение опытно-экспериментальной работы. По итогам опытно-экспериментальной работы оформление 2 главы магистерской диссертации)	Письменный доклад
5	Подготовка и публикации статей по теме магистерской диссертации	Одна статья в журналах, входящих в перечень ВАК, участие на научно-практических конференциях и публикации двух статей по итогам конференции	Статьи, доклад
6	Оформление магистерской диссертации		Диссертация
7	Публичная защита магистерской диссертации		Защита

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе**

При проведении научно-исследовательской работы реализуются следующие образовательные технологии:

- социальные технологии;
- педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии;
- диагностико-прогностические технологии;
- личностно-ориентированные технологии профессиональной подготовки магистров

в вузе.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа магистра по научно-исследовательской работе включает:

- составление индивидуально плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение задач эксперимента под наставлением руководителя;
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя).

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает выполнение индивидуальных заданий в рамках магистерской диссертации. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)**

В трехдневный срок после окончания научно-исследовательской работы магистры сдают документацию руководителю практики. В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция (не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре), на которой магистры отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

Основная литература:

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

Дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpensc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpensc/...) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

### **11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения научно-исследовательской работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 11.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию Д. Е. Иванов  
«30» *Иванов* 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование магистерской программы  
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2016 г.

## **1. Цели производственной (научно-педагогической) практики**

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную практическую подготовку магистров.

Во время производственной (научно-педагогической) практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью».

Основной целью производственной (научно-педагогической) практики магистров является формирование профессиональных знаний и умений в области практической деятельности социального педагога и педагога-психолога, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

### **2. Задачи производственной (научно-педагогической) практики:**

- формирование умений работать с научной и методической литературой, диагностическими материалами с целью организации социальной и психолого-педагогической деятельности;

- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении;

- освоение просветительско-профилактических, коррекционно-реабилитационных и социально-педагогических технологий работы с разными категориями населения;

- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

### **3. Место производственной (научно-педагогической) практики в структуре магистерской программы**

Производственная (научно-педагогическая) практика входит в раздел «Б2.П.2. Практики» учебного плана.

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (научно-педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма магистра, которая обеспечивает его готовность к организации продуктивной социальной и психолого-педагогической деятельности;

- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной деятельности.

В процессе производственной (научно-педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических психологических и социально-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

В период производственной (научно-педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности: социального педагога и педагога-психолога. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту будущей профессиональной деятельности.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности», «Управление образовательными проектами» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

**знать:**

- теоретические основы управления социальной и психолого-педагогической деятельностью;
- перспективные направления социальной и психолого-педагогической деятельности, ориентированные на развитие общества,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения производственной (научно-педагогической) практики магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

В результате прохождения данной производственной (научно-педагогической) практики магистр должен

**уметь:**

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять современные методики и технологии организации и реализации профессиональной деятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики;
- формировать образовательную среду и использовать его потенциал в реализации задач инновационной образовательной политики;
- управлять социальной и психолого-педагогической деятельностью;

**владеть:**

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов социальной и психолого-педагогической деятельности, а также анализа результатов их использования в образовательных учреждениях различных типов;
- навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**4. Место и время проведения производственной (научно-педагогической) практики**

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится в 9 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе общеобразовательной школы.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- готовность к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

#### **6. Структура и содержание производственной (научно-педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (научно-педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Согласование и утверждение индивидуального плана работы на период практики	Дневник практики
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, социального педагога	Дневник практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности, дидактические материалы
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Во время педагогической практики магистр посещает занятия социального педагога, педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе	Дневник практики, план-конспекты проведенных занятий с анализом
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

#### **7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (научно-педагогической) практике**

При проведении производственной (научно-педагогической) практики реализуются следующие социальные и психолого-педагогические технологии:

- социальные технологии;
- педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии;
- диагностико-прогностические технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Производственная (научно-педагогическая) практика включает магистров в те виды профессиональной деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях социальной и психолого-педагогической деятельности, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы образования.

Подготовка будущего специалиста на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- социального педагога, владеющего современными социальными и психолого-педагогическими технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства социального и психолого-педагогического сопровождения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;

- педагога-психолога, умеющего применять современные психологические методы и методики для диагностики социальных, педагогических и психологических проблем, возникающих у клиента и методиками и технологиями их коррекции и реабилитации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аттестация по производственной (научно-педагогической) практике магистрантов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены конспекты занятий, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики и после защиты хранятся на кафедре. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной (педагогической) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом производственной практики.

3. Дневник практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;
- индивидуальный план на период практики;
- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (научно-педагогической) практики**

а) основная литература:

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

3. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика»

9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) – журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

11. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире»

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

## **11. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-педагогической) практики**

Для проведения производственной (научно-педагогической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,
- доступ к «Интернет-ресурсам»,
- консультации с руководителем производственной (педагогической) практики в режиме «onlain».

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 11.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию *Д. Е. Иванов*  
«20» *марта* 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование магистерской программы  
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2016 г.

## **1. Цели производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП ВО магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается производственная (педагогическая) практика.

Во время производственной (педагогической) практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью».

Основной целью производственной (педагогической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению их активными формами, умениями, навыками организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

## **2. Задачи производственной (педагогической) практики:**

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении;
- освоение технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями населения;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

## **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы**

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел «Б2.П.1. Практики» учебного плана.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с клиентами в его социальной среде;
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной деятельности.

В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических психологических и социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью.

В период производственной (педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности: социального педагога и педагога-психолога. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту будущей профессиональной деятельности.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности», «Управление образовательными проектами» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

***знать:***

- теоретические основы управления социальной и психолого-педагогической деятельностью;
- перспективные направления социальной и психолого-педагогической деятельности, ориентированные на развитие общества,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.

Производственная (педагогическая) практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики магистр должен

***уметь:***

- выявлять взаимосвязи учебно-воспитательного процесса, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования процесса;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

***владеть:***

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов социальной и психолого-педагогической деятельности, а также анализа результатов их использования в образовательных учреждениях различных типов;
- навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель на базе общеобразовательной школы.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

### **6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Согласование и утверждение плана по практике	Дневник практики
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, социального педагога	Дневник практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности, дидактические материалы
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Во время педагогической практики магистр посещает занятия социального педагога, педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе	Дневник практики, план-конспекты проведенных занятий с анализом.
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

### **7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

При проведении производственной (педагогической) практики реализуются следующие социальные и психолого-педагогические технологии:

- социальные технологии;
- педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии;
- диагностико-прогностические технологии;
- лично-ориентированные технологии.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Производственная (педагогическая) практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны умений:

находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях социальной и психолого-педагогической деятельности, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы образования.

Подготовка будущего специалиста на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- социального педагога, владеющего современными социальными и психолого-педагогическими технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства социального и психолого-педагогического сопровождения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;

- педагога-психолога, умеющего применять современные психологические методы и методики для диагностики социальных, педагогических и психологических проблем, возникающих у клиента и методиками и технологиями их коррекции и реабилитации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аттестация по производственной (педагогической) практике магистрантов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены конспекты занятий, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики и после защиты хранятся на кафедре. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной (педагогической) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.  
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник педагогической практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;
- индивидуальный план на период практики;
- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики**

а) основная литература:

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

3. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»

6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика»

9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) – журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

11. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире»

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

### **11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;

- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,

- доступ к «Интернет-ресурсам»,

- консультации с руководителем производственной (педагогической) практики в режиме «onlain».

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 11.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию *Д. Е. Иванов*  
«30» *Июня* 2016 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование магистерской программы  
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2016 г.

## **1. Цели производственной (преддипломной) практики**

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Целью производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

## **2. Задачи производственной (преддипломной) практики:**

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

## **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП ВПО**

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел «Б2.П.4. Практика» учебного плана.

Производственная (преддипломной) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку магистров.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога» и др., предполагающих

проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: магистр должен

***знать:***

- историю и современную методологию образования, социальной педагогики, психологии и управления;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом социальной и психолого-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими

***умениями:***

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе социальной и психолого-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по исследуемой проблематике с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

***владеть:***

- категориальным аппаратом психологии, социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри педагогики и смежных с ней наук;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами производственной (преддипломной) практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

#### **4. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится в 13 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе кафедры педагогики и методики начального образования.

Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

## **6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап	Во время производственной (научно-исследовательской) практики магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре педагогики начального образования; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной педагогической работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской педагогической работы, совместному анализу и обобщению результатов педагогической работы и т.д.	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

## **7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

При проведении производственной (преддипломной) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технологии обучения, основанные на взаимосвязи мировоззренческой, педагогической подготовки;
- технологии единства социогуманитарного и специального психолого-педагогического образования;
- технология модульного обучения;
- личностно-ориентированные технологии профессиональной подготовки магистров в вузе.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике**

Самостоятельная работа магистра по научно-исследовательской работе включает:

- составление индивидуально плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение задач эксперимента под наставлением руководителя;
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя).

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает выполнение индивидуальных заданий в рамках магистерской диссертации. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В трехдневный срок после окончания производственной (преддипломной) практики магистры сдают документацию руководителю практики. В конце научно-исследовательской практики на кафедре педагогики и методики начального образования проводится итоговая конференция (не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

а) основная литература:

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.
3. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.
2. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

#### **11. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия; учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 11.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и дополнительному образованию Д. Е. Иванов 2016 г.  
*Д. Е. Иванов*



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ**

Наименование магистерской программы  
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2016 г.

## **1. Цели производственной практики по внутришкольному управлению**

Производственная практика по внутришкольному управлению является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью производственной практики по внутришкольному управлению является приобретение практических навыков организации внутришкольного контроля, методической работы, работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности.

## **2. Задачи производственной практики по внутришкольному управлению:**

- ознакомление с формами, способами, средствами работы руководителей школы с педагогическими кадрами;
- изучение опыта работы администрации школы по внутришкольному управлению;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

## **3. Место производственной практики по внутришкольному управлению в структуре магистерской программы**

Производственная практика по внутришкольному управлению входит в раздел «Б2.П.3. Практики» учебного плана.

Производственная практика по внутришкольному управлению является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной практики по внутришкольному управлению в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями внутришкольного управления, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе производственной практики по внутришкольному управлению теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого коллектива образовательного учреждения.

Производственной практике по внутришкольному управлению предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление работы с педагогическими кадрами», «Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности», «Управление в условиях деструктивной среды», «Управление образовательными проектами», «Нормативно-правовые основы управления» «Система социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета или экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

### **знать:**

- теоретические основы управления социальной и психолого-педагогической деятельностью;

- перспективные направления социальной и психолого-педагогической деятельности, ориентированные на развитие общества,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.

Производственная практика по внутришкольному управлению проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения производственной практики по внутришкольному управлению магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

В результате прохождения данной производственной практики по внутришкольному управлению магистр должен

***уметь:***

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

***владеть:***

- навыками управления с использованием традиционных и инновационных технологий;
- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;
- навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**4. Место и время проведения производственной практики по внутришкольному управлению**

Производственная практика по внутришкольному управлению проводится в 10 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе общеобразовательной школы.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по внутришкольному управлению**

Магистр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## **6. Структура и содержание производственной практики по внутришкольному управлению**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Согласование и утверждение плана по практике	Дневник практики
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов	Дневник практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности, дидактические материалы
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Во время производственной практики по внутришкольному управлению магистр принимает участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также принимает участие в работе педагогического совета школы	Дневник практики, план-конспекты проведенных занятий с анализом
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

**7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практики по внутришкольному управлению** При проведении производственной практики по внутришкольному управлению реализуются следующие социальные и психолого-педагогические технологии:

- социальные технологии;
- педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии;
- диагностико-прогностические технологии;
- личностно-ориентированные технологии.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практики по внутришкольному управлению**

Производственная практика по внутришкольному управлению включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в деятельности руководителя образовательного учреждения, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы образования.

Подготовка будущего специалиста на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях: социального педагога и педагога-психолога, а также руководителя образовательного учреждения. Что в свою очередь предполагает совместное

посещение с администрацией школы уроков учителей и их анализ и изучение передового педагогического опыта учителей.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аттестация по производственной практики по внутришкольному управлению магистрантов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены планы, анализы уроков, конспекты и т.д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики и после защиты хранятся на кафедре. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной практики по внутришкольному управлению включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник педагогической практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;
- индивидуальный план на период практики;
- ежедневный отчет по практике;

4. Анализ сайта образовательного учреждения, учителей и специалистов.

5. Конспекты анализ занятий, проведенных учителями образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по внутришкольному управлению**

а) основная литература:

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

3. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – М., 2013. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
  2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
  3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
  4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
  5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет - журнал «Эйдос»
  6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
  7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
  8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика»
  9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) – журнал «Педагогика и воспитание»
  10. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
  11. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) – сайт «Образование: исследовано в мире»
  12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
  13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
  14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения производственной практики по внутришкольному управлению необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,
- доступ к «Интернет-ресурсам»,
- консультации с руководителем производственной (педагогической) практики в режиме «onlain».

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 11.