

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе

И.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в социально-педагогической деятельности.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

НИР входит в раздел «Б 2. Н. 1. Научно-исследовательская работа» блока Б2 «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы для успешного прохождения практики, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по социальной педагогике;
 - общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
 - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
 - содержание инструментальных средств исследования;
 - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности;
- уметь:
- формулировать научную проблематику в сфере социальной педагогики;
 - обосновывать актуальность выбранного научного направления;
 - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
 - пользоваться методиками проведения научных исследований по социально-педагогическим проблемам;
 - реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- владеть:
 - методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
 - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
 - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской работы», станут основой написания не только магистерской диссертации, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;
 тип практики – научно-исследовательская работа;
 способ проведения практики – стационарная;
 форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 12 семестре в течение 8 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (100 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики

2	Пропедевтический этап	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий (116 часов)	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
3	Практический этап	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание научной статьи в рамках темы магистерского исследования. Выступление на научной конференции в рамках темы магистерского исследования. Рецензирование научных трудов. Участие в конкурсах научных работ. Выступление на научном семинаре кафедры (200 часов)	Дневник. Главы магистерской диссертации. Научная статья. Сертификат участника конференции
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (16 часов)	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане НИР магистранта на учебный год.

8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы студенты в трехдневный срок представляют на кафедре комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).
2. Индивидуальный план работы на период НИР.
3. Дневник практики.
4. Отчет о НИР.
5. Приложение: план магистерской диссертации, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-5, ОПК-6	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-5, ОПК-6	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в	Еженедельно

			сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)	
3	Практический этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Дневник. Главы магистерской диссертации. Научная статья. Сертификат участника конференции	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-5, ОПК-6	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания научно-исследовательской работы.

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15

4.Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5.Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследование и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 -15
	ИТОГО	60 - 100

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

		3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетвори тельно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. – 177 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология образования и развития

Практика: научно-исследовательская работа

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «_____» _____ 2017г., протокол № _____

Автор (ы):

Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики, д-р психол.н. / _____ / Е.В. Славутская / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии
и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического
факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями производственной (комплексной социально-психологической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основной целью производственной (комплексной социально-психологической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению их активными формами, умениями, навыками организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

2. Задачи практики

Задачами производственной (комплексной социально-психологической) практики являются:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социальной и психолого-педагогической деятельности в школе;
- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в образовательном учреждении;
- освоение технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями населения;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (комплексная социально-психологическая) практика входит в блок Б2 «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Производственная (комплексная социально-психологическая) практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (комплексной социально-психологической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с клиентами в его социальной среде;
- необходимостью адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс,
- составлять локальные акты проверки деятельности социальных педагогов.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

Владеть:

- методами социально-психологических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательном учреждении.

В процессе производственной (комплексной социально-психологической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью.

В период производственной (комплексной социально-психологической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление об основных составляющих деятельности социального педагога. Именно комплексная социально-психологическая практика даст обучающимся увидеть всю полноту будущей профессиональной деятельности.

Производственной (комплексной социально-психологической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология образования детей и подростков» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Производственная (комплексная социально-психологическая) практика является основой для успешного прохождения последующих практик.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Производственная (комплексная социально-психологическая) практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе общеобразовательной школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (комплексной социально-психологической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (комплексной социально-психологической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики, 32 часа	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога, 100 часов	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов
3	Практический этап	Во время практики магистр посещает занятия социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на

		разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, 250 часов	методическом объединении специалистов
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 50 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

Практический этап: посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной (комплексной социально-психологической) практики студенты в трехдневный срок представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации.

Отчет по производственной (комплексной социально-психологической) практики включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник производственной (комплексной социально-психологической) практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;

- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

В конце практики в учебном учреждении проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой обучающиеся отчитываются о проделанной работе, а преподаватели и руководители практики выставляют оценки. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-5, ОПК-6	Индивидуальный план работы, дневник	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-5, ОПК-6	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Дневник, план-конспекты, проведенных занятий с анализом и оценкой специалиста; конспект анализа занятий проведенных специалистом, конспект доклада на методическом семинаре специалистов	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-5, ОПК-6	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (комплексной социально-психологической) практики.

Критерии оценки для научного руководителя эффективности практики студента

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл

1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения

		положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для вузов по спец. "Социал. педагогика" / Ю. В. Василькова. – 3-е изд., доп. – Москва : Академия, 2010. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для вузов, фак. соц. педагогики и соц. работы / Б. Н. Алмазова и др. ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2007. – 191 с.

3. Романова, Т. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 180 с.

4. Социальный педагог в сельском социуме : учеб. пособие / сост. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 81 с.

5. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов по спец. "Спец. педагогика" / М. В. Шакурова. – 4-е изд., стер. – Москва

: Academia, 2007. – 266 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

6. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для пед. вузов по спец. "Соц. педагогика" / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2007. – 206 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающей деятельности психологов и социальных педагогов [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога : для вузов по спец. 031300 "Соц. педагогика" / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2005. – 479 с.

3. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

4. Социальный педагог в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Г. Дмитриева и др. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 95 с. – (Образование XXI века).

5. Социальный педагог в школе : (из опыта работы) / авт.-сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 187 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной (комплексной социально-психологической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,
- доступ к «Интернет-ресурсам»,
- консультации с руководителем производственной (педагогической) практики в режиме «online».

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология образования и развития
Практика: Производственная (комплексная социально-психологическая) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «_____» _____ 2017г., протокол № _____

Автор (ы):

Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики, д-р психол.н. / _____ / Е.В. Славутская / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии
и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического
факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Ведущей целью производственной (преддипломной) практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел «Б2. П. 3 Производственная (преддипломная) практика» блока Б2 «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения производственной (преддипломной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;

- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;

- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;

- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе производственной (преддипломной) практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Современные проблемы науки и образования», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология индивидуальных различий», «Психология образования детей и подростков» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами производственной (преддипломной) практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Время прохождения производственной (преддипломной) практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Производственная (преддипломная) практика проводится в 12 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной /производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана, 6 часов	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Исследовательский этап	Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, 406 часов	Дневник практики, магистерская диссертация
3	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 20 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Исследовательский этап включает в себя следующие виды работы:

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения социально-педагогического исследования;

- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;
- подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- проведение опытно-экспериментальной работы по магистерской диссертации;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной (преддипломной) практики магистры в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

Отчет по производственной (преддипломной) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистра).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник производственной (преддипломной) практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

4. Магистерская диссертация.

В конце практики в учебном учреждении проводится итоговая конференция (не позднее двух недель после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

1	Организационный этап	ОПК-5, ОПК-6	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Исследовательский этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Дневник практики. Магистерская диссертация	Еженедельно
3	Отчетно-аналитический этап	ОПК-5, ОПК-6	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (преддипломной) практики.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой.

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 4. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения

		положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Критерии оценки для научного руководителя эффективности практики студента.

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

Информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2013. – 194 с.
2. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpensc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpensc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем производственной (преддипломной) практики в режиме «online».

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология образования и развития
Практика: производственная (преддипломная) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от « _____ » _____ 2017 г., протокол № _____

Автор (ы):

Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики, д-р психол.н. / _____ / Е.В. Славутская / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии
и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического
факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –

Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике,
- участие в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности.

Производственная (психолого-педагогическая) практика магистрантов – вид производственной практики, являющейся обязательной составляющей ОПОП ВО по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедре психологии и социальной педагогики.

Данная практика является одной из форм профессионального обучения и становления профессионала педагога-психолога.

2. Задачи практики

Задачи производственной (психолого-педагогической) практики:

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика входит в раздел Б2. П. 1. Блок «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Производственная (психолого-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период производственной (психолого-педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической

работе. Именно психолого-педагогическая практика даст возможность студентам увидеть всю полноту деятельности педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология образования детей и подростков», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- способы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- методы определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Обучающиеся направляются на производственную (психолого-педагогическую) практику в образовательные учреждения, коррекционные и реабилитационные центры. Время прохождения производственной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления в 10 семестре в течение 8 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (психолого-педагогическая) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического

климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогическая) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики, 32 часа	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, 100 часов	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов
3	Практический этап	Во время практики магистр посещает занятия педагога-психолога с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, 250 часов	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 50 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Содержание производственной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны психолого-педагогических умений.

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагога-психолога и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога.

Практический этап: посещение занятий педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по производственной практике магистрантов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной (психолого-педагогической) практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики и после защиты сдаются в отдел магистратуры. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной (психолого-педагогической) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.
3. Индивидуальный план практики вместе с индивидуальным заданием на практику.
4. Дневник прохождения психолого-педагогической практики. Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий. Основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации психолого-педагогической работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования. Список использованных источников.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный	ОПК-5, ОПК-6	Индивидуальный план работы, дневник	По окончании этапа
2	Пропедевтический	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Дневник, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов-психологов и специалистов	Еженедельно
3	Аналитико-практический	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ОПК-5, ОПК-6	Отчетная документация	По окончании практики

9.2. Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания производственной (психолого-педагогической) практики.

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10

2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв

		руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).
2. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.

б) дополнительная литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – (Серия "Практическая психология в образовании").
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1996 ; : Учеб. лит. – 351 с.
3. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 588 с. – (Учебное пособие).
4. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся : учеб. пособие : для вузов по спец. 050706.65 – Педагогика и психология / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 188 с. – (Серия "Психолог в школе").

5. Славутская, Е. В. Психолог в школе (организация и методы работы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>. – Имеется печ. аналог.
6. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения производственной (психолого-педагогической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем производственной (психолого-педагогической) практики в режиме «online».

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология образования и развития
Практика: производственная (психолого-педагогическая) практика
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от « _____ » _____ 2017 г., протокол № _____

Автор (ы):

Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики, д.психол.н. / _____ /Е.В. Славутская /

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии
и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического
факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются приобретение практических навыков самостоятельного ведения ознакомительной работы в социально-психологической области и подготовка к написанию магистерской диссертации, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – психолога в сфере образования.

2. Задачи практики

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- первичное ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально – групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика входит в раздел «Б2. У. 1 Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана.

Данная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения учебной (ознакомительной) практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с характером социально-психологического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе учебной (ознакомительной) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами учебной (ознакомительной) практики станут основой написания выпускной квалификационной магистерской работы, научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Учебная (ознакомительная) практика проводится в 9 семестре в течение 4 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями учебной (ознакомительной) практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике (16 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений (50 часов)	Дневник учебной (ознакомительной) практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза
3	Практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.; разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования; проектирование новых условий для обеспечения качества социально-педагогической деятельности (100 часов)	Дневник-план учебной (ознакомительной) практики, самоанализ выполненных заданий, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения, проектирование новых условий для обеспечения качества психолого-педагогической деятельности
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции (50 часов)	Отчетная документация

7.2 Содержание практики

В содержание практики входят те виды деятельности, в процессе которых у студентов формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку специалиста, работающего в области психологии и педагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области психологии и педагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация учебной (ознакомительной) практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время учебной (ознакомительной) практики обучающиеся принимают участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов исследования и т.д.

Ознакомительная работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «освязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания ознакомительного плана предлагаются научными руководителями, руководителями учебной (ознакомительной) практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности обучающихся, их интересов.

Выполнение ознакомительных заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты могут получать разные варианты заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере педагогического образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества педагогического образования и др.

Данные задания ознакомительного плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

8. Формы отчетности по практике

Не позднее трех дней после окончания учебной (ознакомительной) практики практиканты представляют документацию руководителю практики.

Отчет по учебной (ознакомительной) практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.

2. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план учебной (ознакомительной) практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения учебной (ознакомительной) практики состоит из:

- Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами.

- Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного ознакомительного исследования.

- Список использованных источников.

Не позднее двух недель после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные ознакомительные материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики выставляется отметка.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-5, ОПК-6	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-5, ОПК-6	Дневник учебной (ознакомительной) практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Дневник-план учебной (ознакомительной) практики, самоанализ выполненных заданий, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения, проектирование новых	Еженедельно

			условий для обеспечения качества психолого-педагогической деятельности	
4	Отчетно-аналитический	ОПК-5, ОПК-6	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии для оценивания учебной (ознакомительной) практики

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10

5.Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 -15
	ИТОГО	60 - 100

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3.Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие

отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

11. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word – текстовый редактор.

Microsoft Office Excel – табличный редактор.

Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения учебной (ознакомительной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия; доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем практики в режиме «online».

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология образования и развития

Практика: Учебная (ознакомительная) практика

Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от «_____» _____ 2017г., протокол № _____

Автор (ы):

Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики, д-р психол.н. / _____ / Е.В. Славутская / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рецензент (ы):

Д.пед.н., профессор, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогике / _____ / М.Г. Харитонов / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии
и социальной педагогики / _____ / И.П. Иванова / _____
название кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Декан психолого-педагогического
факультета / _____ / М.Г. Харитонов / _____
название факультета *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Директор
научной библиотеки / _____ / Н.И. Кузьмина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Начальник ООП УМУ / _____ / Н.Ю. Никитина / _____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*