

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в Блок 2. Практика в обязательную часть учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины:

«Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Методология магистерского диссертационного исследования».

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская работа является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен

знать:

- основные категории социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического в образовательном учреждении;
- теоретические основы социально-педагогических исследований;
- основные методы социально-педагогического исследования, этапы;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательного учреждения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в социально-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве социального педагога и менеджера; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности;
- проводить диагностические обследования; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в образовательном учреждении с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики:

Вид практики – производственная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики:

Научно-исследовательская работа проводится в 2, 3, 4 семестрах недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

а) Универсальные компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

б) общепрофессиональные компетенции:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

в) обязательные профессиональные компетенции:

- Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

уметь:

- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- определять приоритеты собственной деятельности;

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

- грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.;

- информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами научно-исследовательской

Деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Задания для самостоятельной работы на весь период практики

1. Проектирование индивидуального плана прохождения практики.
2. Разработка плана исследовательской работы на период практики.
3. Определение актуальности и проблемы исследования.
4. Определение компонентов научного исследования: объекта, предмета, цели и т.д.
5. Составление библиографического списка.

6. Подготовка теоретической главы.
7. Разработка концепции исследования на основе анализа литературы.
8. Проведение эксперимента.
9. Подготовка публикаций (тезисов, статей).
10. Выступление на конференции.
11. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе.
12. Оформление диссертации.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр (108/3)			
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (4 часа) 	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, анализ и составление библиографического списка. 2. Определение категориального аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем). 3. Изучение и анализ литературы и составление программы констатирующего эксперимента. 4. Составление программы и проведение констатирующего эксперимента (методы диагностики подобрать). Анализ и обработка данных с применением математического подсчета с использованием программ. 5. Теоретический анализ литературы и составление проспекта диссертации. 6. Экспериментальная работа в течение всей практики. 7. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-практической конференции. 8. Организация и проведение дней науки студентов (предметная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографический список не менее 15 источников). 2. Введение магистерской диссертации. 3. Программа констатирующего эксперимента. 4. Результаты анализа и обработка данных констатирующего эксперимента (диаграммы и таблицы). 5. Проспект 1 главы диссертации. 7. Научная статья и сертификат. 8. Программа олимпиады.

		олимпиада по социальной педагогике). (96 часов)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	.Аналитический отчет, включающий описание результатов констатирующего эксперимента.	Дневник научно-исследовательской работы.
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – подготовка презентации для выступления	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики. Отчет о научно-исследовательской работе, Выступление на итоговой конференции, презентация
3 семестр (108/3)			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (4 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2.	Производственный этап	1. Составление индивидуального плана практики. Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; 2. Ежедневное ведение дневника практики с самоанализом. 3. Работа над 1 главой диссертации, ее оформление в соответствии с требованиями. 4. Проведение воспитательной работы со студентами факультета по социально-педагогическому сопровождению. 5. Подготовка научной статьи в рамках темы исследования по магистерской диссертации и участие в научно-практической конференции. 6. Продолжение работы по экспериментальному исследованию. Составление программы для проведения формирующего эксперимента. (86 часов)	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник научно-исследовательской работы. 3. Главы выпускной квалификационной работы, научная статья. 4. Сценарий мероприятия по социально-педагогическому сопровождению воспитательного процесса. 5. Научная статья. 6. Программа формирующего эксперимента

3.	Этап обработки и анализа полученной информации	Анализ библиографических источников с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (14 часов)	Картотека литературных источников. Результаты экспериментального исследования.
4.	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента;	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции с презентацией.
4 семестр (216/6)			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (16 часов)	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник и
2.	Производственный этап	1. Работа над экспериментальной частью магистерской диссертации: - проведение формирующего эксперимента; - анализ и обработка данных контрольного эксперимента; - оформление 2 главы магистерской диссертации. 2. Завершение работы над 1 главой. (116 часов)	1. Главы выпускной квалификационной работы. Дневник практики
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Библиографическая работа в ЭБС. (62 часа)	Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников.
4.	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента (22 часа)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. НИР осуществляться по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции магистры знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы магистры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело магистра).
2. Индивидуальный план работы на период НИР.
3. Дневник практики.
4. Отчет о НИР.
5. Приложение: план магистерской диссертации, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики)

проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Библиографический список не менее 15 источников). 2. Введение магистерской диссертации. 3. Программа констатирующего эксперимента. 4. Результаты анализа и обработка данных констатирующего эксперимента (диаграммы и таблицы). 5. Проспект 1 главы диссертации. 7. Научная статья и сертификат. 8. Программа олимпиады.	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Дневник научно-исследовательской работы.	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, УК-4, ОПК-2, ПКО-2	Характеристика с места прохождения практики, дневник	В конце практики

		практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции с презентацией	
--	--	---	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	Знакомство студентов с программой практики, задачами содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы. Изучение, анализ и составление библиографического списка. Определение категориального	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы. Библиографический список не менее 15 источников). Введение магистерской диссертации. Программа констатирующего эксперимента. Результаты анализа и обработка данных констатирующего эксперимента (диаграммы и таблицы). Проспект 1 главы диссертации.

		<p>аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем). Изучение и анализ литературы и составление программы констатирующего о эксперимента. Составление программы и проведение констатирующего о эксперимента (методы диагностики подобрать). Анализ и обработка данных с применением математического подсчета с использованием программ. Теоретический анализ литературы и составление проспекта диссертации. Экспериментальная работа в течение всей практики. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-практической конференции. Организация и проведение дней науки студентов (предметная</p>	<p>Научная статья и сертификат. Программа олимпиады. Дневник научно-исследовательской работы. Характеристика с места прохождения практики, дневник практики. Отчет о научно-исследовательской работе, Выступление на итоговой конференции, презентация</p>
--	--	--	--

			олимпиада по социальной педагогике).	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап	<p>Знакомство студентов программой практики, задачами содержанием практики.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение, анализ и составление библиографического списка.</p> <p>Определение категориального аппарата исследования.</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования.</p> <p>(Консультация с научным руководителем).</p> <p>Изучение и анализ литературы и составление программы констатирующей о эксперимента.</p> <p>Составление программы и проведение констатирующей о эксперимента (методы диагностики подобрать).</p> <p>Анализ и</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы.</p> <p>Библиографический список не менее 15 источников).</p> <p>Введение магистерской диссертации.</p> <p>Программа констатирующей его эксперимента.</p> <p>Результаты анализа и обработка данных констатирующей его эксперимента (диаграммы и таблицы).</p> <p>Проспект 1 главы диссертации.</p> <p>Научная статья и сертификат.</p> <p>Программа олимпиады.</p> <p>Дневник научно-исследовательской работы.</p> <p>Характеристика с места прохождения практики, дневник практики.</p> <p>Отчет о научно-исследовательской работе, Выступление на итоговой конференции, презентация</p>

			<p>обработка данных с применением математического подсчета с использованием программ. Теоретический анализ литературы и составление проспекта диссертации. Экспериментальная работа в течение всей практики. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-практической конференции. Организация и проведение дней науки студентов (предметная олимпиада по социальной педагогике).</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК 2.1. Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы. Изучение,</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы. Библиографический список не менее 15 источников). Введение магистерской диссертации. Программа констатирующего эксперимента. Результаты анализа и обработка данных констатирующ</p>

	<p>структурные компоненты ООП; ОПК 2.3. Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>анализ и составление библиографического списка. Определение категориального аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем). Изучение и анализ литературы и составление программы констатирующей о эксперимента. Составление программы и проведение констатирующей о эксперимента (методы диагностики подобрать). Анализ и обработка данных с применением математического подсчета с использованием программ. Теоретический анализ литературы и составление проспекта диссертации. Экспериментальная работа в течение всей практики. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-</p>	<p>его эксперимента (диаграммы и таблицы). Проспект 1 главы диссертации. Научная статья и сертификат. Программа олимпиады. Дневник научно-исследовательской работы. Характеристика с места прохождения практики, дневник практики. Отчет о научно-исследовательской работе, Выступление на итоговой конференции, презентация</p>
--	--	---	--

			практической конференции. Организация и проведение дней науки студентов (предметная олимпиада по социальной педагогике).	
<p>ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПКО 2.1. Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО 2.2. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО 2.3. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы. Изучение, анализ и составление библиографического списка. Определение категориального аппарата исследования. Обоснование актуальности темы исследования. (Консультация с научным руководителем). Изучение и анализ литературы и составление программы констатирующего эксперимента. Составление программы и проведение констатирующего</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы. Библиографический список не менее 15 источников). Введение магистерской диссертации. Программа констатирующего эксперимента. Результаты анализа и обработка данных констатирующего эксперимента (диаграммы и таблицы). Проспект 1 главы диссертации. Научная статья и сертификат. Программа олимпиады. Дневник научно-исследовательской работы. Характеристика с места прохождения практики, дневник практики. Отчет о научно-исследовательской работе, Выступление на итоговой конференции,</p>

			<p>о эксперимента (методы диагностики подобрать). Анализ и обработка данных с применением математического подсчета с использованием программ. Теоретический анализ литературы и составление проспекта диссертации. Экспериментальная работа в течение всей практики. По результатам теоретического и экспериментального исследования написать научную статью. Выступление на научно-практической конференции. Организация и проведение дней науки студентов (предметная олимпиада по социальной педагогике).</p>	презентация
--	--	--	--	-------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –

100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	15 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	10 баллов

Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	45 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. - 152 с.

5. Методология магистерского диссертационного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Г. Харитонов. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - Москва : Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - Москва : Акад. проект, 2008. - 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2008. - 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. - Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. - 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. - Калининград : БФУ, 2011. - 315 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. - Москва : 5 за знания, 2007. - 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. - Москва : ФОРУМ, 2009. - 269 с. - (Высшее образование).

9. Пайгузов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгузов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. - 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. - 177 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал

«Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения научно-исследовательской работы имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Приложение А

Структура программы констатирующего педагогического эксперимента

Обучающиеся разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; разрабатывают технологии диагностики результатов сформированности исследуемого феномена.

Структура Программы констатирующего педагогического эксперимента должна включать следующие составляющие:

- название эксперимента;
- автор-исполнитель;
- краткое обоснование актуальности темы;
- цель эксперимента;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы);
- сроки эксперимента;
- этапы (сроки и содержание работы);
- база исследования (студенты, учащиеся школ и пр.);
- формулировка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов;
- прогноз предполагаемого результата;
- научный консультант эксперимента;
- форма предоставления результатов эксперимента:
письменный отчёт, методические рекомендации, выступление с презентацией на круглом столе по итогам практики и пр.