

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Наименование магистерской программы**  
**«Менеджмент социально-педагогической деятельности»**  
**Аннотация дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современного социально-гуманитарного знания.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.01).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3; ПК-1; ПК-6);
2. История и философия науки (ОК-2; ОК-5; ПК-6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **Знать:** современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

• **Уметь:** совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

• **Владеть:**

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный общекультурный уровень; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

## Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»

### 1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

### 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.02).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплинам «Философия», «Естественнонаучная картина мира» и «Концепции современного естествознания».

Освоение этой дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- История и философия науки (ОК-2; ОК-5; ПК-6).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- **Уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-3, ОПК-2).

### **Владеть:**

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

## Аннотация дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются **формирование** профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, **понимание** их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.03). По своим целям и содержанию дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является преемственной с курсами «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4); «Методология и методы научного исследования» (ОК-3; ПК-1; ПК-6); «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ОК-4; ОК-5).

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** инновационную образовательную политику (ПК-2).

**Уметь:** формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**Владеть:** способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей

профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.04).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре шестого курса обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История и философия науки (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
2. Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

**Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4, ОК-5).

**Владеть:** способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4, ОК-5).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры информационных технологий Фадеева К. Н.

## Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины» (модули) (Б1.Б.05).

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании» (ПК-2).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- **знать:** - особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках (ОПК-1);
- **уметь:**
  - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- **владеть:**
  - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
  - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
  - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и

социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики программы:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кожанов.

## **Аннотация дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование целостных представлений: а) о возникновении и основных исторических этапах развития науки; б) о взаимодействии современной науки, философии, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

1. Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.01).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- Методология магистерского диссертационного исследования (ПК-4, ПК-5).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

□ **Знать:** особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы педагогики и современного образования (ОК-2).

□ **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки и образования (ОК-2).

□ **Владеть:** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Социальная психология образования»**

**1. Цели дисциплины:** создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Курс «Социальная психология образования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.02). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2; ПК-4); «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1; ОК-2; ОПК-2); «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» (ПК-2; ПК-6); «Управление современной образовательной организацией» (ПК-2; ПК-4).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания (ОПК-2);
- основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп (ПК-2);
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах, особенностях адаптации в образовательной среде и этапах и характеристиках социализации (ПК-2);

#### **Уметь:**

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **Владеть:**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Управление социальной системой защиты детства»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов знания о защите детства как о социальной системе, представления о предпосылках, сущности и содержании системы защиты детства и основах управления этой системой.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Управление социальной системой защиты детства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки (Б1.В.03) магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению «Педагогическое образование». Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к управлению социальными системами в целом, и социальной системой защиты детства в частности.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная психология образования (ОПК-2, ПК-2).
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (ОК-2, ПК-4).
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (ПК-2, ПК-4).

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Менеджмент качества социально-педагогической деятельности (ПК-1).
2. «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» (ПК-2; ПК-6).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

##### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

###### **знать:**

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

###### **уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

###### **владеть:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Менеджмент качества социально-педагогической деятельности»**

##### **1. Цели дисциплины:**

1. ознакомить с сущностью и содержанием эволюции управленческой мысли;
2. информировать о специфике деятельности менеджера в социально-педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления;
3. сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя;
4. сформировать представление о показателях качества социально-педагогической деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Курс «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.04). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2); «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (ПК-2); «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

##### **Уметь:**

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

##### **Владеть:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Управление социальными и образовательными проектами»**

##### **1. Цели дисциплины:**

- формировать готовность к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в области социального управления при реализации социальной и профессиональной деятельности;
- формировать представления об эффективности государственного и муниципального

управления социальной сферой;

- формировать способности к выявлению, формулировке, анализу и решению актуальных проблем в области социальной и образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы** Курс «Управление социальными и образовательными проектами» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.05). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов

профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как, «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Современные проблемы науки и образования» (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**Уметь:** использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### **Владеть:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Методология магистерского диссертационного исследования»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – дать широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию, формировать методологическую и научную культуру, составлять научно-понятийный аппарат магистерской диссертации, обучать написанию магистерской диссертации и ее защите.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.**

Курс «Методология магистерского диссертационного исследования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.06). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности социального педагога – к написанию и защите магистерской диссертации.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как:

1. История и философия науки (ОК-2, ОК-5, ПК-6).

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании (ОПК-3, ПК-

1).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности (ПК-1).
- Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания (ПК-2, ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### ***уметь:***

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

#### ***владеть:***

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М.Г. Харитонов.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

**1. Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

**2 Место дисциплины в структуре магистерской программы** Курс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.07). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания (ПК-2, ПК-6).  
Управление современной образовательной организацией (ПК-2, ПК-4).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **Уметь:**

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **Владеть:**

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление будущих педагогов- психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.08. по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания (ПК-2, ПК-6).
2. Управление современной образовательной организацией (ПК-2, ПК-4).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

**уметь:**

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 4);

**владеть:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики  
Т.В. Романова.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания»**

#### **1. Цели дисциплины:**

- овладеть систематизированными знаниями о структуре учреждений образования и социального обслуживания, особенностях их развития и управления ими;
- освоить способности профессионального и квалифицированного анализа социальных процессов в российском обществе в контексте трансформационного процесса, прогноза направлений и перспектив их развития;
- освоить конкретные подходы органов власти к решению социальных проблем, к вопросам реформирования секторов социальной сферы;
- понять особенности проблем управления разными отраслями образовательной и социальной сфер.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы** Курс «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания»

относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.09). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» (ПК-1, ПК-6).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);

**Уметь:**

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Владеть:**

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК- 2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

**4. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»**

##### **1. Цели дисциплины:**

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога-исследователя; рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;

- на основе теоретических основ, сформировать у магистрантов основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;

- способствовать развитию творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

##### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы** Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится

к дисциплинам вариативной части (Б1.В.10). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – культурно-просветительской деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как « Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (ПК-2); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**Уметь:**

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**Владеть:**

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»**

**1. Цели дисциплины:** Ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений, регулирующими деятельность социального педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании».

#### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

«Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

«Управление социальными системами» (ПК-4).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

**Профессиональные компетенции (ПК) и общекультурные компетенции (ОК)::**

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**уметь:**

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

**владеть:**

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

## Аннотация дисциплины

### «Развитие высшего образования в современном мире»

1. **Цель дисциплины** – формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшего образования, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;
- дать представления об истории высшего образования в современном мире, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической и социальной жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию высшего образования в современном мире.

### 2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02)

Для освоения дисциплины «Развитие высшего образования в современном мире» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» (ОК-2, ПК-4); «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» является предшествующей для изучения дисциплин:

1. Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды (ПК-1, ПК-6).

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

#### **Знать:**

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **Уметь:**

- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшего образования на практике (ПК-4);
- разрабатывать проекты в области образования бакалавров, магистров, их критерии и показатели оценки их эффективности (ПК-4).

#### **Владеть:**

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

## Аннотация дисциплины

### «Современные способы презентации научной информации»

**1. Цели и задачи дисциплины:** Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра в области современных способов презентации научной информации, а также готовности к проведению научных исследований как элемента компетентности по программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» на основе овладения содержанием дисциплины.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

#### 2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1 «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

#### 2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) (ПК-3, ПК-5, ПК-6).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

#### **Уметь:**

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

#### **Владеть:**

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

## Аннотация дисциплины

### «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении»

**1. Цели и задачи дисциплины:** расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих задач:

- ▮ формирование у студентов теоретических знаний о природе педагогического общения и его видах;
- ▮ развитие критичности и креативности педагогического мышления;
- ▮ раскрытие специфики педагогического общения;

Г овладение практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данный курс по выбору призван осуществить углубленную научную и педагогическо-технологическую подготовку специалистов для осуществления эффективного педагогического общения в учебно-воспитательном процессе (Б1.В.ДВ.02.02).

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

1. «Социальная психология образования» (ОПК-2, ПК-2).

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик:**

Преддипломная практика (ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Студент, изучивший дисциплину, должен **ЗНАТЬ:**

- образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину должен **УМЕТЬ:**

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

Студент, изучивший дисциплину должен **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

### **Аннотация дисциплины**

**«Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с основами организации социально-педагогического управления, с особенностями деструктивной среды и методами управления ею.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» - ОК-3, ОПК-2; «Управление социальными системами» - ПК-4; «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-4.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**уметь:**

– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**владеть:**

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомить с современными социально-педагогическими технологиями в управлении образовательной средой.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» - ОК-3, ОПК-2; «Управление социальными системами» - ПК-4; «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-4.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**уметь:**

– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**владеть:**

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

## Аннотация дисциплины «Основы социальной работы»

**1. Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов знания о социальном управлении и технологизации социальной сферы, об основных технологиях социальной работы и их применении в различных социальных сферах с разными группами населения.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Курс «Основы социальной работы» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.В.ДВ.04.01). В процессе курса «Основы социальной работы» магистранты продолжают знакомиться с теоретическими основами технологии социальной работы – социальное воздействие технологического процесса, его сущность и содержание, типологии социальных технологий, постановка и разнообразие социальных проблем, роль целеполагания в технологии социальной работы. Во втором разделе курса анализируются функциональные технологии социальной работы. Теоретические и практические знания в области социальной диагностики, адаптации, реабилитации, обслуживания, страхования, посредничества и консультирования помогут сформировать профессиональное мировоззрение в области помогающей деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Управление социальной системой защиты детства» - ОК-2, ПК-2; «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**уметь:**

– разработать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**владеть:**

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

## Аннотация дисциплины «Управление социальными системами»

**1. Цель дисциплины:** познакомить магистрантов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальными системами на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом, сформировать представления о теории управления социальными системами.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Курс «Управление социальными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.В.ДВ.04.02). Курс «Управление социальными системами» способствует пониманию принципов, подходов и методов, используемых при управлении организациями социальной сферы федерального, регионального, муниципального уровня. Ее освоение обеспечивает обучающимся возможность эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления организационными системами, реализации управленческих программ и проектов, направленных на развитие социальной сферы в России. В процессе курса «Управление социальными системами» магистранты продолжают знакомиться с основами теории и практики проектной деятельности в социальной сфере, принципами и закономерностями профессионального и личностного роста менеджера в социальной сфере, стратегиями и тактикой внедрения гуманитарных технологий в процессе управления, гуманитарными методами корпоративного обучения и управления деловой этикой.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Управление социальной системой защиты детства» - ОК-2, ПК-2; «Нормативно-правовые основы социально- педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания – ПК-2, ПК-6.
2. Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности – ПК-1.
3. Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

##### **знать:**

– методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

##### **уметь:**

– разработать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

##### **владеть:**

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

#### **5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Управление современной образовательной организацией»**

1. **Цель дисциплины:** – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления современной образовательной организацией, изучение теории и практики управления образовательной организацией на основе теоретических основ управления, методологии и организации рабочего процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- содействовать становлению базовых компетенций магистра в области управленческой деятельности;
- дать знания о закономерностях формирования и развития образовательных организаций и управления ими, привить умения анализировать управленческую ситуацию и принимать обоснованные решения;
- сформировать базу для усвоения таких дисциплин, как: основы психологии управления;
- документационное обеспечение управления образовательной организацией; технология обучения коллектива образовательной организации и др.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1. В.ДВ.05.01).

Для освоения дисциплины «Управление современной образовательной организацией» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4; «Развитие высшего образования в современном мире» - ПК-4.

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление воспитательными системами» - ПК-2, ПК-4; Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

### **Знать:**

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

### **Уметь:**

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

### **Владеть:**

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

Вид промежуточной и итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Управление воспитательными системами»**

**1. Цель дисциплины** – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления воспитательными системами, изучение теории и практики управления

воспитательными системами на основе теоретических основ управления, ознакомление магистров с современными актуальными вопросами воспитания детей и молодежи.

## **2 Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление воспитательными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1. В.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» - ОК-2, ПК-4; «Развитие высшего образования в современном мире» - ПК-4.

Дисциплина «Управление воспитательными системами» является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление современной образовательной организацией» - ПК-2, ПК-4; Преддипломная практика – ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## **3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен:

### **Знать:**

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

### **Уметь:**

– разработать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

### **Владеть:**

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Теория и практика инклюзивного образования»**

1. **Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связи дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин:

- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-2). Освоение данной дисциплины необходимо для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик по данному направлению подготовки:
- преддипломная практика (ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6);

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

#### ***Уметь:***

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

#### ***Владеть:***

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Федотова А. Е.