

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- знакомство обучающихся с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике,
- участие студентов в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) студентов – вид научно-исследовательской работы обучающегося, являющийся обязательной составляющей ОПОП по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности обучающегося в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- формирование представления о планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в учреждении;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная

практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) предшествует изучение следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Исходя из цели и задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), обучающийся должен

знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

владеть:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) проводится во 2 семестре в течение 6 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся

педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате практики студент должен

знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,

- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;

- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;

- владеть культурой речи, общения.

владеть:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)
2	Производственный этап	<p>Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; определение дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия; ознакомление с программой и содержанием выбранного курса; знакомство со студенческой группой; подготовка и проведение лекционных и практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающихся (200 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<p>Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам; участие в проведении деловой игры для студентов; организация проведения сессионных зачетов и экзаменов; осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение</p>	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) самоанализ выполненных заданий

		коллективов и контрольных работ; проверка контрольных работ); проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока; организация различных форм внеаудиторной работы; организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины (104)	
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), выступление на итоговой конференции

7.2. Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;
- определение дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия;

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- знакомство со студенческой группой;
- подготовка и проведение лекционных и практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающихся.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- разработку тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы; организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Заключительный этап

Подводятся итоги практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) вместе с индивидуальным заданием на практику.

- Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической). Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий. Основная часть, содержащая: анализ социально-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и студентами. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования. Список использованных источников.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-1, ПК-5	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)	В течение практики

4	Заключительный этап	ПК-1, ПК-5	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), выступление на итоговой конференции	В конце практики
---	---------------------	------------	---	------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: - теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, - перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе, - механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза, - технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ, элективных	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация научно-педагогической деятельности: ознакомление теоретическими основами организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения; перспективными направлениями социально-педагогической деятельности в вузе; механизмами внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза; технологией, алгоритмом и струк-	Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	курсов по социальной педагогике		турными компонентами создания рабочих учебных программ, элективных курсов по социальной педагогике; научиться ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; владеть культурой речи, общения	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть культурой речи, общения 		<p>турными компонентами создания рабочих учебных программ, элективных курсов по социальной педагогике; научиться ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;</p> <p>- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в</p>	
	Владеть:			

	<p>- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,</p> <p>- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности</p>		<p>своей научно-педагогической практике; владеть культурой речи, общения; овладение методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе, современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности</p>	
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,</p> <p>- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,</p> <p>- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,</p> <p>- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-педагогической деятельности: ознакомление теоретическими основами организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения; перспективными направлениями социально-педагогической деятельности в вузе; механизмами внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза; технологией, алгоритмом и структурными компонентами создания рабочих учебных программ, элективных курсов по социальной педагогике;</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образова-</p>			

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть культурой речи, общения 		<p>вой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; владеть культурой речи, общения; <p>овладение методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методичес-</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе, - современными тех- 			

	нологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности		кой работы и организацией коллективной работы в высшей школе, современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности	
--	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план	20 баллов

	<p>прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении	10 баллов

	<p>итогах практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Кузьмина, А. А. Обучающиеся организации [Электронный ресурс] : принципы и структуры : учеб. пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. progr. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с. – (Серия "Высшее образование").

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. – Иркутск : Иркутский гос. лингвистический университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Кагакина, Е. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс] / Е. А. Кагакина, Н. М. Слаутина, Е. В. Утин. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2006. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Капица, Г. П. Современные образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для преподавателей вузов потреб. кооперации / Г. П. Капица, М. В. Гаврилова, Ю. П. Леванов. – Чебоксары : Чебокс. кооп. ин-т, 2007. – 214 с.

6. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Моск. гос. ун-т, 2003. – 300 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – Москва : Academia, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова и др.. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Татур, Ю. Г. Высшее образование [Электронный ресурс] : методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос : Университетская книга, 2006. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.