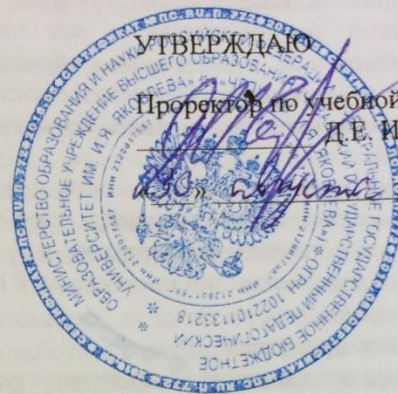


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04. 01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социальной и психолого-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации образовательного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Ведущей целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики студентов по направлению подготовки 44.04. 01 Педагогическое образование, магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика студентов входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку магистров.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Обучающийся должен **знать:**

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Преддипломной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами преддипломной практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится в 5 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики. В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Руководителями преддипломной практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы социально-педагогического исследования и методику его проведения;
- знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям);
- методы социально-педагогического исследования.

Уметь:

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- оформлять результаты констатирующего эксперимента;
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;
- реализовывать творческие или исследовательские проекты.

Владеть:

- методами сбора и накопления данных;
- методами изучения педагогического процесса;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- основами библиографической грамотности;
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовитель-	1. Знакомство студентов с	Проверка плана-графика по

	ный этап	<p>программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>3. Составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента.</p> <p>4. Подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента (10 часов)</p>	<p>практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы</p>
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; – участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; - разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; - диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности; – проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ; – осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (214 часов) 	<p>Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта</p>
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и оформление полученных результатов; – оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – оформление документации по практике; – написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента; – написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента (188 часов) 	<p>Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования.</p> <p>Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – презентации экспериментального 	<p>Проверка отчета об</p>

	ный этап	исследования; – отчеты о проделанной работе; – предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (20 часов)	экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента
--	----------	---	--

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- обработку и оформление полученных результатов;
- оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента

Заключительный этап включает:

- презентацию экспериментального исследования;
- отчеты о проделанной работе;
- предзащиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1. План-график студента-практиканта.
2. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
3. Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.
4. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), анализ полученных результатов.
5. Презентация экспериментального исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
6. Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.

7. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в результате проверки которых студент получает зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по этапам работы на практике – 1 день
2	Производственный этап	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику – 8 дней
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы	1. Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1 день. 2. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы - 2 дня
4	Заключительный этап	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	Презентации, отчеты о проделанной работе, участие в итоговой конференции – 2 дня

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы социально-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); – методы социально-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и про- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий экспе-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>водить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>римент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной 			

	квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида		подобного вида	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы социально-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); – методы социально-педагогического исследования 	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требова- 			

	ниями, предъявляемыми к работам подобного вида			
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы социально-педагогического исследования и методiku его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); – методы социально-педагогического исследования 	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, <td rowspan="2">Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</td>	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление 			

	<p>протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
способность	Знать:	Подгото-	Организация экспери-	Дневник

<p>руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>– основные этапы социально-педагогического исследования и методiku его проведения;</p> <p>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);</p> <p>– социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);</p> <p>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям);</p> <p>– методы социально-педагогического исследования</p>	<p>вительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>ментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление резуль-</p>	<p>практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристик а с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</p> <p>– оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <p>– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <p>– проводить контрольный этап экспери-</p>		<p>– оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление резуль-</p>	

	<p>мента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>татов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы социально-педагогического исследования и методику его прове- 	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогич-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспери-</p>

<p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>дения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); – методы социально-педагогического исследования</p>	<p>этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>ческого исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в</p>	<p>ментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.)</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы социально-педагогического исследования и методiku его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа по-</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе,</p>

<p>тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)</p>	<p>квалификационной работы (магистерской диссертации); – социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); – методы социально-педагогического исследования</p>	<p>лученной информации, заключительный этап</p>	<p>проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять</p>	<p>главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-</p>			

	<p>экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы социально-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной работы (магистерской диссертации); – социально-педагогический 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социаль-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной</p>

	<p>ческие, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); – методы социально-педагогического исследования 	<p>тельный этап</p>	<p>но-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и</p>	<p>работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации уч- 			

	<p>реждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</p>		<p>др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– методами сбора и накопления данных;</p> <p>– методами изучения педагогического процесса;</p> <p>– методами обработки данных;</p> <p>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);</p> <p>– основами библиографической грамотности;</p> <p>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
 е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о	20 баллов – отчет оформлен согласно всем	20 баллов

практике	требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профилю / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгусов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. – 177 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, консультации с руководителем практики в режиме «online», мультимедийное оборудование.