

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Наименование магистерской программы
«Теория и методика начального образования»
Форма обучения: заочная
Квалификация выпускника: магистр

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Современные проблемы науки и образования

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования; современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

уметь:

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методология и методы научного исследования

1 Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания (ОК-3, ОПК-2);

уметь:

- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и методологии образования (ОК-3, ОПК-2);

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Инновационные процессы в образовании

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций об инновационных процессах в образовании и их управлении в изменяющихся социокультурных условиях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы развития инновационных процессов в образовании;
- сформировать готовность к использованию знаний о современных проблемах науки и образования, о сущности, структуре, содержании и условиях развития инновационных процессов в образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании при решении профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования; структуру государственного регулирования инновационной деятельности в образовании; сущность, структуру, содержание и условия развития инновационных процессов в образовании; новые методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

уметь:

- анализировать и оценивать инновационные процессы в образовании; организовывать инновационную деятельность и управлять внедрением образовательных проектов при решении профессиональных задач; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, выстраивать и реализовывать перспективные линии его профессионального становления с учетом инновационных тенденций развития науки и образования (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

владеть навыками:

- использования новых методов исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности; применение новых инструментальных средств и технологий при разработке инновационных образовательных проектов; использование технологий организации и управления педагогическим коллективом при решении новых задач профессиональной деятельности (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений информатизации образования;
- изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;
- получение основ знаний о технологиях мультимедиа;
- изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов).
- изучение перспектив развития информатизации образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины».

В комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистрантов основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и государственной итоговой аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5);

уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5);

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Деловой иностранный язык

1 Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;
- формирование навыков перевода с иностранного языка на русский и развитие умений реферирования;
- развитие умения письменной речи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках (ОПК-1);

уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза (ОК-1); навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов знаний и умений управленческой деятельности в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуры и виды нормативно-правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения в области образования;

– рассмотреть нововведения в начальной школе в связи с введением ФГОСов третьего поколения, управленческие основы учебно-воспитательной работы и технологию управления качеством начального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования (ОК-1);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательного учреждения (ОК-1);
- современные подходы к управлению общеобразовательным учреждением и приоритеты управленческой деятельности (ОК-1, ОК-3, ПК-2);
- основные формы управления общеобразовательным учреждением (ОК-1, ОК-3);
- программу начального образования (ОК-1);
- структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе (ОК-1);
- основы управления начальным образованием (ОК-1, ОК-3);
- учебные планы начальной школы (ОК-1);

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ОПК-2, ПК-2);
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-2);
- решать задачи управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе (ОПК-2, ОПК-4);
- организовывать мониторинг качества образовательного процесса (ОК-3, ОПК-2);
- анализировать нормативно-правовые акты в области образования (ОК-1, ОПК-4);

владеть:

- навыками грамотного использования нормативно-правовых актов в начальной школе (ОПК-2);
- навыками управления качеством начального образования (ОПК-2, ОПК-4, ПК-2);
- навыками мониторинга качества начального образования (ОК-1, ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная готовность учителя начальных классов

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов и технологий обучения, осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- формирование готовности к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, к разработке и реализации методик, технологий и

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2 Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Профессиональная готовность учителя начальных классов» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Она направлена на формирование профессиональной компетентности будущего учителя (вооружение знаниями, умениями в организации процесса обучения и воспитания, развитии личностных качеств).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методы исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– методы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– возможности профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры (ОПК-4);

– методику использования технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

уметь:

- использовать новые методы исследования и освоение новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- осуществлять систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

владеть:

- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3, ОК-5);

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1, ОПК-4);

- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения (ПК-4, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе

1 Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания русского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку, с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Она направлена на

вооружение знаниями, умениями и навыками организации процесса преподавания русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

–способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

–способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

–готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

–способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

–готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

–готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

–готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методики обучения русскому языку: цели, задачи, принципы, формы, методы, приемы, средства обучения и т.д. (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков учащихся (ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения русскому языку как родному и неродному (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по русскому языку (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-1, ОК-5,

ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- методикой обучения фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации русского языка (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по русскому языку (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и технология начального литературного образования

1 Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания литературного чтения в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

1. целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературе с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2. формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3. научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

4. развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;

5. вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания литературного чтения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

–способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

–способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

–готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

–готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

–готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-- теоретические основы методики обучения литературному чтению: цели, задачи, принципы, формы, методы, приемы, средства обучения и т.д. (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- последовательность в формировании литературоведческих понятий и навыков анализа художественных произведений (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения литературному чтению как в русской, так и в нерусской школе (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11);

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по литературному чтению (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11);

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- методикой анализа эпических, лирических и драматических произведений (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по литературному чтению (ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и методика преподавания математики в начальных классах

1 Цель дисциплины – подготовка магистра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания математики с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи обучения математике в начальной школе, содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ по математике для начальной школы (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4);
- методы и приемы обучения математике младших школьников в начальной школе (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

владеть:

- навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике в начальной школе (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии
в начальных классах**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование профессиональных навыков по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников;
- подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

– эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов, ознакомление их с основами теории изобразительного искусства, обучение методам художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в начальной школе;

– раскрытие психолого-педагогических основ методики трудового обучения младших школьников; изучение современных программ и учебных пособий по технологии; ознакомление студентов с современными требованиями к уроку «технология»; приобретение знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты и технологические карты уроков); обучение основным формам и методам изготовления различных учебно-творческих изделий и наглядных пособий; формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой; совершенствование практических навыков, развитие руки, глазомера и других качеств личности при использовании различных приемов технологии; обогащение и уточнение словарного запаса, умения применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии» относится к вариативной части, к обязательным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства и технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для прохождения производственных практик.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы изобразительного искусства (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- особенности различных программ по технологии для начальной школы;
- правила техники безопасности (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- разрабатывать структуру урока технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- навыками решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

– приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и методика преподавания дисциплины "Окружающий мир" в начальных классах

1 Цель дисциплины – вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- принцип проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Изучение основ религиозной культуры и светской этики

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

Задачи дисциплины: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Изучение основ религиозной культуры и светской этики» относится к дисциплинам по выбору.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объёме программы бакалавриата.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для последующего освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия религиозных культур, описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь (ОК-1).

уметь:

- применять методы и приемы культурологического характера в учебном процессе (ПК-12).

владеть:

- навыками приобщения школьников к нравственным и мировоззренческим ценностям (ОК-2), воспитания у школьников осознанного положительного отношения к культурным и религиозным ценностям (ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

1

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студентов к деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления о базовых национальных ценностях;
- 2) формирование умений применять современные формы, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- 3) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и духовно-нравственному саморазвитию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (ОК-1).

уметь:

- применять формы, методы и средства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (ПК-12).

владеть:

- навыками приобщения школьников к нравственным и мировоззренческим ценностям (ОК-2), воспитания у школьников осознанного положительного отношения к культурным и религиозным ценностям (ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Грамматические трудности русского языка

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить магистрантов с системой грамматических трудностей русского литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основными грамматическими трудностями русского языка различного характера (в области произношения, формообразования слова, сочетаемости, управления, написания, правильности употребления слова);
- совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
- сформировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка» относится к дисциплинам по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- орфографические и пунктуационные трудности русского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- орфоэпические нормы литературного языка и их варианты (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- лексико-грамматические трудности русского языка (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3).

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3);
- редактировать научный текст (работа над логикой и композицией текста, исправление языковых неточностей, текстовое оформление научных работ) (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3).

владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1,);
- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1,

ОПК-3);

– создания собственных текстов разных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать у магистрантов представления об иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий детьми младшего школьного возраста, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками в области предупреждения речевых ошибок у младших школьников.

Задачи дисциплины:

– помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики;
– совершенствовать культуру устной и письменной речи магистрантов;
– систематизировать работу по профилактике и устранению речевых ошибок в речи детей младшего школьного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по предупреждению речевых ошибок младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности оперативной памяти, ее важной роли в предупреждении речевых ошибок у младших школьников (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
– особенности формирования речи в онтогенезе (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
– практическую грамматику детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
– последовательность становления грамматических категорий в детской речи структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
– типы речевых ошибок и их отличие от грамматических (ОК-2, ОК-5, ОПК-1).

уметь:

– анализировать грамматические и речевые ошибки (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
– объяснять причины возникновения речевых ошибок и корректировать их (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);
– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять

письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– редактировать научный текст (работа над логикой и композицией текста, исправление языковых неточностей, текстовое оформление научных работ) (ОК-2, ОК-5, ОПК-1).

владеть:

– способами формирования грамматического навыка у младших школьников (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– навыками редактирования и стилистической правки (ОК-2, ОК-5, ОПК-1);

– способами формирования у учащихся навыков культурного речевого общения (ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Мониторинг качества начального образования

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

Задачи дисциплины: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования» входит в блок дисциплин по выбору. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в современной школе, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– содержание понятий: «качество образования», «мониторинг в образовании», «контроль качества образования» (ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования (ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-2);

уметь:

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

владеть:

– современными технологиями контроля качества образовательного процесса (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов (ОК-4, ПК-1, ПК-2);

– современными способами оформления и совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях (ОК-4, ПК-1, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

– раскрыть новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности;
– изучить содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;

– охарактеризовать механизм развития творческих способностей у младших школьников;

– подготовить магистров к организации внеурочной деятельности младших школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные подходы к организации внеурочной деятельности в (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– механизмы развития творческих способностей у младших школьников (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– требования к проектированию новых учебных программ внеурочной деятельности по различным направлениям (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

уметь:

– создавать условия для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

– применять инновационные приёмы развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- оказывать помощь детям младшего школьного возраста в удовлетворении их общекультурных, общеинтеллектуальных, духовно-нравственных, социальных и спортивно-оздоровительных потребностей.

владеть:

– педагогическими технологиями организации кружковой работы по различным направлениям (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12)

– диагностирующими и обучающими методиками, направленными на выявление склонностей учащихся, (ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Организация проектной деятельности младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ организации проектной деятельности;

- изучение проектного метода как образовательной технологии;

- изучение особенностей организации проектной деятельности в начальной школе;

- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения проектного метода.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация проектной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональными (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития проектного метода как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- структуру организации проектной деятельности в образовательном процессе (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- требования к учебному проекту и различные виды классификаций проектов (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- особенности технологии проектной деятельности как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- функции проектной деятельности (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

уметь:

- планировать работу по разработке и реализации проекта (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- определять направления деятельности по определенному проекту (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- организовать индивидуальную и групповую работу по реализации проекта (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- систематизировать и обрабатывать информацию по проекту и представлять полученные результаты, осуществлять самооценку (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- разрабатывать и реализовать проекты учебно-воспитательной направленности, связанные с освоением методики организации проектной деятельности в начальной школе (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

владеть:

- навыками самостоятельной работы с различными видами информационных источников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12);

- навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Технология формирования критического мышления младших школьников

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к работе по формированию критического мышления младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация теоретических основ технологии развития критического мышления (ТРКМ);

- изучение ТРКМ как образовательной технологии;

- освоение методических приемов ТРКМ;

- активизация самостоятельной работы обучающихся в области практического применения ТРКМ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология формирования критического мышления младших школьников» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Технология формирования критического мышления младших школьников» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

профессиональными (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития ТРКМ как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- методологические основы ТРКМ как образовательной технологии (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- принципы организации работы по формированию критического мышления у младших школьников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

уметь:

- планировать работу по формированию критического мышления у младших школьников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- определять направления деятельности по определенному проекту (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- организовать индивидуальную и групповую работу в процессе формирования критического мышления у младших школьников (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- разрабатывать и применять методики ТРКМ (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);

владеть:

- алгоритмом формирования критического мышления (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3);
- навыками применения конкретных методик ТРКМ (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у будущих магистров системы научных представлений работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины: научить будущих магистров планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; проектировать нормативно-правовое поле специального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Освоение дисциплины «Технология работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

–готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ПК-2);

–готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- закономерности аномального развития (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-о государственной политике в области специального образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-вариативные модели инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - разрабатывать вариативный педагогический маршруты (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - консультировать родителей детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
- владеет:**
- методиками обследования детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - представлениями о системах специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - современными вариативными моделями интеграции (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);
 - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Основы инклюзивного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование у будущих магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины: научить будущих магистров планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; проектировать нормативно-правовое поле специального образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Освоение дисциплины «Основы инклюзивного образования» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

–готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ПК-2);

–готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-закономерности аномального развития (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-о государственной политике в области специального образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-вариативные модели инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать вариативный педагогический маршруты (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- консультировать родителей детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

владеть:

-методиками обследования детей с ОВЗ (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

-представлениями о системах специального образования в России и за рубежом (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- современными вариативными моделями интеграции (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4);

- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ФТД.В.01 «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;

- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;

- учить проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;

- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; учить вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;

- учить использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;

- формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;

- формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;

- формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ (ПК-4);

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);

- читать, анализировать и составлять документацию специального характера (ПК-4);

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц (ПК-4);

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ (ПК-4);

владеть: методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.