

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы  
**Теория и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2018

## **1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целями научно-исследовательской работы магистров является приобретение ими практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации и формирование личностных качеств и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

## **2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная обработка проблемы с использованием современных информационных технологий, формирование умений и навыков проведения опытно-экспериментальной работы, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

## **3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. «Практики».

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);
- вариативной части («Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и методика преподавания математики в начальных классах», «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах», «Теория и методика преподавания дисциплины "Окружающий мир" в начальных классах», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»).

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

### **знать:**

- специфику научных исследований по педагогической деятельности;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской деятельности;

### **уметь:**

- формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

**владеть:**

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

Выполнение научно-исследовательской работы является основой для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

**4 Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная; тип практики – научно-исследовательская работа; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно.

**5 Место и время проведения практики**

Место проведения – кафедра педагогики и методики начального образования под руководством руководителя магистерской программы и ведущих специалистов кафедры; время проведения практики – 4 семестр.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 6 часов	План научно-исследовательской работы
2	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение	План научно-исследовательской работы, анализ

		и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений, 20 часов	научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза.
3	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций) 278 часов	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, публикация статей 20 часов	Отчетная документация, научные статьи

## 7.2 Содержание практики

Согласование и утверждение плана по практике.

Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений.

Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка двух статей к публикации, в том числе одна статья, в издании, включенном в перечень ВАК.

Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи.

## **8 Формы отчетности по практике**

После завершения научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- план-проспект научного исследования;
- программа диагностической работы;
- опубликованные 2 статьи.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Организационный этап	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Индивидуальный план научно-исследовательской работы
2.	Пропедевтический этап	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	План-проспект научного исследования, программа диагностической работы
3.	Активно-практический этап	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Черновой вариант магистерской диссертации
4.	Отчетно-аналитический этап	ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Отчетная документация

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Выполнение научно-исследовательской работы является основой для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>знать:                      - принципы организации научно-исследовательской деятельности;                      - содержание инструментальных средств исследования</p> <p>уметь:                      - формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности;                      - обосновывать актуальность выбранного научного направления</p> <p>владеть:                      - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</p>	<p>Пропедевтический этап                      Активно-практический этап                      Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза.                      Разработка структуры и содержания магистерского исследования.                      Подготовка двух статей к публикации.                      Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы                      План-проспект научного исследования, программа диагностической работы                      Черновой вариант магистерской диссертации</p>
<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать:                      - специфику научных исследований по педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:                      - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;                      - пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)                      Пропедевтический этап                      Активно-практический этап                      Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза.                      Разработка структуры и содержания магистерского исследования.                      Подготовка двух статей к публикации.</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы                      План-проспект научного исследования, программа диагностической работы</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника</li> </ul>		<p>Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Черновой вариант магистерской диссертации</p>
<p>– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;</li> <li>- технологию научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка двух статей к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</li> <li>- пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией</li> </ul>			
<p>– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования,</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать и рецензировать научные публикации;</li> <li>- делать обоснованные заключения по</li> </ul>			

	<p>результатам проводимых исследований;  - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования</p>	этап	<p>исследования.  Подготовка двух статей к публикации.  Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>программа диагностической работы  Черновой вариант магистерской диссертации</p>
	<p>владеть:  - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике;  - навыками самоорганизации учебного труда;  - навыками поиска необходимых педагогических и других научных источников, использования справочной и методической литературы</p>			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Анализ индивидуального плана научно-исследовательской работы	<b>5</b>	<b>10</b>
2.	Анализ участия в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза	<b>5</b>	<b>10</b>

3.	План-проспект исследования	научного	<b>10</b>	<b>20</b>
4.	Программа исследования	диагностического	<b>10</b>	<b>20</b>
5.	Опубликованные научные статьи		<b>20</b>	<b>30</b>
6.	Анализ отчетной документации		<b>5</b>	<b>10</b>
	Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5- балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	Все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; опубликованы 2 научные статьи, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-90 баллов	«4» (хорошо)	В работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в содержании исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации, опубликованы 2 научные статьи
61-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Существуют некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием, опубликована 1 научная статья
ниже 60 баллов	«2»	Отсутствие студента на практике без уважительной причины и непредоставление отчетной документации о прохождении практики, отсутствие научных статей

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)

2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>

8. <http://www/school2100.ru>

9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .

12. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

13. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

- ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
- ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- 

## **12 Материально-техническая база практики**

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.