Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Программа практики

Учебная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Теория и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими базового практического опыта и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в области проблематики педагогики и образования, формирование готовности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач в инновационных условиях современного образовательного процесса.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

1) обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, отражающего специфику современного образовательного процесса как инновационного;

2) создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;

4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решение задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки;

5) накопление опыта осуществления библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Этой практике предшествует изучение дисциплин модуля «Методологические основы современного образования»

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание педагогической деятельности;
- методологию и методы профессионально-педагогических исследований;
- основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии;

уметь:

- анализировать научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры;

владеть:

- системой профессионально-педагогических знаний и умений;
- первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- навыками выступления перед аудиторией.

Прохождение научно-педагогической практики является основой для успешного прохождения последующих практик.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика; тип практики – научно-исследовательская работа; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики –

дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – кафедра педагогики и методики начального образования, осуществляющая основную подготовку магистров; время проведения практики – 1 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция (4 ч.) - инструктаж по общим вопросам;	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Проводятся следующие виды работ: - инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; - составление индивидуального плана работы на период практики (10 часов)	Собеседование. Индивидуальный план прохождения практики
3	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: - составление обзора статей по направлению магистерской программы, изданных за последние 10 лет в	Собеседование. Проверка научным руководителем

		педагогической периодике; - выбор темы исследования по направлению обучения; - определение проблемы, объекта и предмета исследования; - формулирование цели и задач исследования; - теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, - подбор необходимых источников по теме; - составление библиографии; - формулирование рабочей гипотезы; - выбор базы проведения исследования; - определение комплекса методов исследования; - оформление ожидаемых результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями (90 часов)	подготовленных материалов. Роспись руководителя в дневнике прохождения практики
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (4 ч.)	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

Примерные вопросы и задания для Подготовительного этапа практики

1. Сформулировать цели и задачи учебной научно-исследовательской практики.

2. Обосновать целесообразность выбора места прохождения практики.

3. Составить перечень необходимых на практике процедур сбора практического и теоретического материала.

4. Составить перечень необходимых на практике процедур обработки и систематизации практического и теоретического материала.

Примерные вопросы и задания для Основного (научно-исследовательского) этапа практики

1. Проведите сравнительный анализ практической и научно-исследовательской педагогической деятельности. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Проанализируйте причины выбора вами темы магистерской диссертации.

3. Опишите процедуру подбора необходимых источников по теме магистерской диссертации.

4. Опишите последовательность своих действий в процессе обоснования актуальности темы магистерской диссертации.

5. Сформулируйте проблему своего исследования. Какого соотношение между проблемой и темой исследования?

6. Какими методологическими идеями вы будете руководствоваться при формулировании объекта и предмета исследования? Какова связь между этими методологическими характеристиками исследования?

7. Сформулируйте цель и задачи своего исследования. С какими возможными трудностями сталкивается исследователь при формулировании цели и задач исследования? Каковы возможные пути преодоления этих трудностей?

8. Опишите процедуру формулирования гипотезы исследования. Сформулируйте гипотезу своего исследования и обоснуйте продуктивность выбранного способа.

9. Составьте библиографический список по проблеме вашей магистерской диссертации. Каковы часто встречающиеся трудности оформления этого списка?

10. Проанализируйте современное состояние изучаемой вами проблемы. Результаты оформите в виде текста.

11. Опишите свои впечатления от участия в работе студенческой научной конференции. Оцените качество своего участия. Результаты отразите в отчете.

Примерные вопросы и задания для Заключительного этапа практики

1. Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании магистерской диссертации. Результаты анализа зафиксируйте в Дневнике практики.

2. Какие уроки вы извлекли из прохождения учебной научно-исследовательской практики? Свои выводы зафиксируйте в Дневнике практики.

3. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.

4. Сравните содержание отзыва вашего научного руководителя и ваше собственное впечатление об итогах практики. Какие выводы вы сделаете по результатам проведенного сравнения?

8 Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся сдают:

1. Дневник практики (формат Дневника см. Приложение 1).

2. Отчет по учебной практике, в котором фиксируются следующие аспекты:

– утвержденная тема магистерской диссертации;

– библиографический список по выбранному направлению исследования;

– постановка целей и задач диссертационного исследования;

– определение объекта и предмета исследования;

– обоснование актуальности выбранной темы;

– характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

– характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

– изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

– выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции магистрантов, проводимой в вузе;

– публикация статьи по теме магистерского диссертационного исследования.

3. Отзыв научного руководителя (формат Отзыва научного руководителя см. Приложение 2).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля

1.	Организационный этап	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2.	Пропедевтический этап	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Собеседование
3.	Основной (научно-исследовательский)	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Собеседование. Проверка научным руководителем подготовленных материалов. Роспись руководителя в дневнике прохождения практики
4.	Отчетно-аналитический этап	УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Письменный отчет

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения про-граммы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи.	Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи.	Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи.	Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи.	Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи.	Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	**Минимальный балл**	**Максимальный балл**
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	**6**	**10**
2.	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии	**10**	**20**
3.	Выступление с докладом об актуальности исследования	**14**	**20**
4.	Подготовка научной статьи	**20**	**30**
5.	Индивидуальный письменный отчет	**10**	**20**
	Итого	**60**	**100**

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

4. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Акад. проект, 2010. – 341 с.

5. Хмелевская, С. А. Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Хмелевская, Соломатин, С. В. Хмелевский. – Москва : ПерСэ, 2012. – 751 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Беражнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/

2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.

2.Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева http://biblio.chgpu.edu.ru

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.

4. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

5. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML(расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническая база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

ДНЕВНИК
учебной практики
«Научно-исследовательская работа»

магистранта ____ курса _____
_____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, ученое звание,
_____
_____
инициалы и фамилия)

Чебоксары, 2019

Приложение 2

Образец оформления отзыва (характеристики) научного руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы)

ОТЗЫВ
научного руководителя учебной практики
магистранта 1-го курса ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы подготовки «Теория и методика начального образования»

_____
(Фамилия, имя, отчество) проходил(а) с _____ по _____ учебную практику (научно-исследовательскую работу) в

_____
(название структурного подразделения)

1) указать уровень методологической и теоретической подготовки магистранта по теме исследования;

2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над методологическим обоснованием исследования по теме магистерской диссертации, а также теоретическим анализом литературы и исследований по проблеме ВКР: актуальность, обоснование проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотезы, предполагаемую новизну, предполагаемую практическую значимость, составление библиографического списка по проблеме, теоретический анализ литературы и исследований по проблеме и т.п.;

3) указать сформированные компетенции;

4) подвести общий итог прохождения преддипломной практики.

Рекомендуемая оценка:

Научный руководитель _____ _____ (подпись) (должность, Ф.И.О.)

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Последовательность работ, выполняемых магистром на практике:

1.1. Получите задание на проведение исследования.

1.2. Сформулируйте и детализируйте тему исследования.

1.3. Выберите метод организации исследовательского процесса и разработайте исследовательскую стратегию.

1.4. Получите доступ к данным (этические проблемы).

1.5. Спланируйте этап сбора данных, используя различные методы.

1.6. Проанализируйте данные, используя количественные и качественные методы.

1.7. Напишите отчет о результатах учебной научно-исследовательской практике.

2. Указания по проведению последовательности работ

Педагогические исследования имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Любой из педагогических исследовательских проектов можно рассматривать как «фундаментальные – прикладные исследования» в зависимости от его целей и общей направленности. Он должен быть выполнен со строгим соблюдением всех необходимых процедур. Для этого нужно уделить надлежащее внимание каждому этапу исследовательского процесса.

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии этого этапа нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления исследования, необходимо сформулировать контрольные вопросы и цели проводимого вами исследования, после чего составить план выполнения учебной научно-исследовательской практики.

Выбор темы исследования

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения проекта теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы.

Поскольку в рамках магистерской программы предлагается конкретное направление исследования, то основная задача – добиться, чтобы контрольные вопросы и цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования.

Еще одним показателем качества темы исследования принято считать гарантию того, что любой из возможных результатов исследования будет представлять ценность.

Требования к теме исследования:

- отвечает критериям государственной аттестационной комиссии и направлению магистерской подготовки;

- тема представляет интерес для исследователя; - предполагает теоретическое исследование;

- владение не обходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития;

- достаточная продолжительность для проведения исследования;
- доступ к необходимым данным;
- четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования;
- результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата;
- тема исследования отвечает целям будущего карьерного роста.

Формулировка и детализация общего направления исследования

В большинстве случаев магистрант сам должен сформулировать и детализировать общее направление исследования.

Основные методы выбора темы исследования опираются на рациональное и творческое мышление. Необходимо использовать методы, как первой, так и второй группы, особенно те, которые, по вашему мнению, наиболее уместны или которым вы отдаете предпочтение, лучше использовать наибольшее из возможных количество методов, разобравшись сначала в том, как они работают.

Творческое мышление: ведение «тетради идей»; исследование собственных предпочтений на основании проектов прошлых лет; построение дерева относительной важности; мозговой штурм.

Рациональное мышление: оценка собственных сильных сторон и интересов; просмотр тем проектов прошлых лет; обсуждение; обзор литературы. Для формулировки общего направления исследования целесообразно провести анализ выпускных квалификационных работ прошлых лет. Исходя из этого, можно начать обдумывание новых идей, позволяющих получить оригинальный взгляд на уже однажды высказанные идеи. Знакомство с отчетами об исследованиях, проведенных профессионалами, также может помочь сформулировать общее направление работы.

Анализ литературы

Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Можно выделить три типа литературных источников, которые следует использовать для этой цели:

- статьи в академических и профессиональных журналах;
- монографии;
- диссертационные исследования;
- нормативные документы;
- отчеты.

Особый интерес представляют рефераты, публикуемые в академических журналах. В них дано описание проведенных исследований, вкратце изложена история исследований в данной области, а также указаны области, в которых исследования проведены в недостаточном объеме. Можно ознакомиться также с последними публикациями в академических и профессиональных журналах. Во многих случаях новейшие рефераты или статьи, содержащие рекомендации для дальнейших исследований в интересующей области, может предложить руководитель проекта. Могут оказаться полезными и отчеты о проведенных исследованиях. Самые последние из них, как правило, удовлетворяют всем современным требованиям и часто содержат рекомендации, которые могут помочь сформулировать направление исследования. Монографии в меньшей степени предоставляют читателю самую современную информацию, однако они часто содержат обзоры исследований, проведенных в той или иной области, что в итоге может помочь найти новую идею.

Построение «дерева относительной важности»

При формулировке темы исследования может оказаться полезным метод «дерева относительной важности». Работа начинается с формулировки самого общего направления исследования, на основании чего вы формируете более узкие идеи. Каждая из этих идей является ветвью дерева, которая, в свою очередь, представляет собой

исходный материал для возникновения новых, еще более узких идей и т. д. Каждое из полученных направлений необходимо проанализировать, чтобы выбрать наиболее интересные, на основании которых можно сформулировать общее направление своего исследования.

Метод «мозговой атаки»

Этот процесс можно представить себе таким образом:

1. Определить проблему настолько точно, насколько это возможно.
2. Обсудить проблему со всеми кто может помочь.
3. Фиксировать все предложения по итогам обсуждения.

Детализация общего направления исследования

Метод Дельфи используют для детализации общего направления исследования. Для этого необходима группа людей, интересующихся данной идеей или занятых исследованиями в той же области:

1) кратко ознакомить группу с общим направлением исследования (члены группы, при желании, могут делать заметки);

2) инициировать обсуждение идеи с целью найти наиболее четкую формулировку собрать новую информацию;

3) попросить каждого члена группы, включая самого исследователя, сформулировать одно или несколько направлений исследования на основании идеи, описанной вначале (их также можно попросить обосновать свою точку зрения);

4) собрать все вновь сформулированные направления исследования, размножить и, не редактируя, распространить среди членов группы;

5) повторить шаги 2-4, выслушав при этом комментарии к направлению исследований всех участников обсуждения и оценку ими своего вклада в обсуждение

6) повторять шаги 2-4 до тех пор, пока не будет достигнут консенсус.

Помимо «зацикливания» процесса, можно организовать дискуссию, голосование или использовать какой-либо другой подходящий метод.

Предварительное изучение темы исследования

Даже если общее направление исследования было сформулировано руководителем учебной научно-исследовательской практики магистранта, все равно придется детализировать его формулировку, чтобы выработать тему исследований. Предварительное знакомство предполагает ознакомление с соответствующей литературой и является начальным этапом процесса изучения литературы. Также необходимо общение с профессионалами в той области, в которой планируется провести исследование. На этой стадии нужно проверить качество идей и в случае необходимости скорректировать их.

Завершение детализации общего направления

Окончательная формулировка общего направления исследования должна быть достаточно четкой, чтобы исключить возможность рассогласования целей и методов исследования. Здесь возможно применить метод «сужения идеи в процессе корректировки». Согласно методу, направление исследования вначале ассоциируется с областью знаний, затем с полем деятельности и, наконец, с конкретным аспектом. Такой процесс называют процессом детализации общего направления исследования. Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

3. Составление плана проведения исследований

Рекомендации по составлению плана исследований:

1.Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательского проекта.

2.Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной магистерской программы.

3.Формулировку и корректировку общего направления исследований возможно осуществить несколькими методами.

4.Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей исследования.

5.Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.

6.Составление плана исследований – систематизация мыслей.

7.В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели и как Вы намерены их достичь.

Содержание плана исследования:

Заглавие Введение Цели исследования Методы График выполнения исследовательского проекта Ресурсы Список использованной литературы

Заглавие – отражает содержание плана исследования.

Введение – объяснение ценности исследования (актуальность, постановка проблемы, знание соответствующей литературы: идентификация источников, послуживших причиной выбора темы исследования, указать четкую связь между предыдущими работами в данной области исследований и содержанием плана, краткий обзор ключевых источников).

Цели исследования (изложить четко, чтобы были понятны возможные результаты исследования).

Методы – самый большой раздел в плане. В нем описываются методы достижения целей исследования и обосновывается выбор методов с учетом этих целей (где проводится исследование, какой сектор экономики избрали для проведения исследований и почему, что (кто) входит в генеральную совокупность, почему выбрана именно эта генеральную совокупность; Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)

График выполнения работ научно-исследовательской практики магистра определяется как процесс, который разделен на этапы.