

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



## **Программа практики**

### **Производственная практика Педагогическая практика**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Теория и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2019

## **1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования».

Основной целью педагогической практики является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

## **2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

## **3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;

- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;

- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- навыками анализа собственной педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Прохождение практики является основой для успешного прохождения научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы.

#### **4 Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика; тип практики – педагогическая практика; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5 Место и время проведения практики**

Место проведения – общеобразовательные школы под руководством руководителя магистерской программы; время проведения практики – 2, 3 семестры.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов, в том числе в 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), в 3 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>2 семестр</b>			
1	Организационный этап (установочная конференция)	Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики (6 ч.)	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование, индивидуальный план прохождения практики
3	Активно-	В рамках учебно-методической работы	Зачетные

	<p>практический этап</p>	<p>во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); изучает условия применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе. В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания; организует психолого-педагогическое исследование классного коллектива (278 ч.)</p>	<p>внеклассные мероприятия, психолого-педагогическое исследование классного коллектива</p>
4	<p>Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)</p>	<p>Письменный отчет</p>

<b>3 семестр</b>			
1	Организационный этап	Установочная конференция (6 ч.)	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование, индивидуальный план прохождения практики
3	Активно-практический этап	<p>В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</p> <p>овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах; организует научно-исследовательскую работу учащихся, посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.</p> <p>В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности</p>	Зачетные уроки, психолого-педагогическое исследование личности ребенка

		может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания, организует психолого-педагогическое исследование личности ребенка (278 ч.)	
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет

## 7.2 Содержание практики

Практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания в начальной школе, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в трех основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;
- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося;
- классного руководителя.

### 2 семестр:

- посещение уроков и внеурочных занятий учителя начальных классов;
- изучение системы работы учителя в целом;
- изучение условий применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучение методики планирования и проведения уроков в начальной школе;
- знакомство с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией;
- проведение воспитательных мероприятий в классе (или группе) в период педагогической практики;
- участие в работе педсовета, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания;
- организация психолого-педагогического исследования классного коллектива.

### 3 семестр:

- разработка и проведение уроков по разным предметам, различных типов и видов в начальных классах;
- организация научно-исследовательской работы учащихся;

- посещение и анализ уроков учителей начальных классов, самоанализ уроков;
- участие в работе педсовета, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания;
- организация психолого-педагогического исследования личности ребенка.

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации:

#### **2 семестр:**

- индивидуальный план работы магистранта во время практики;
- дневник практики;
- планы-конспекты проведенных внеклассных мероприятий (2);
- анализ прослушанных уроков (2), самоанализ внеклассного мероприятия (1);
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- письменный отчет о практике.

#### **3 семестр:**

- индивидуальный план работы магистранта во время практики;
- дневник практики;
- планы-конспекты проведенных уроков (5);
- анализ прослушанных уроков(2), самоанализ урока (1);
- психолого-педагогическая характеристика личности ребенка;
- письменный отчет о практике.

### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
<b>2 семестр</b>			
1	Организационный этап (установочная конференция)	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Планы-конспекты проведенных внеклассных мероприятий (2); анализ прослушанных уроков (2), самоанализ внеклассного мероприятия (1); психолого-педагогическая характеристика



			классного коллектива
4	Отчетно-аналитический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции
3 семестр			
1	Организационный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Планы-конспекты проведенных уроков (5); анализ прослушанных уроков(2), самоанализ урока (1); психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
4	Отчетно-аналитический этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)</p> <p>Пропедевтический этап</p> <p>Активно-практический этап</p> <p>Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ</p> <p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики</p> <p>Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	---

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	---

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	---



	индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
--	---	--	--	--

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---	---	---	---	---

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	---	---	---

<p>ПКО-1 Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития          ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития          ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)          Пропедевтический этап          Активно-практический этап          Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ          Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики          Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий          Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---	---	--	---	--

<p>ПКО-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании  ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)  Пропедевтический этап  Активно-практический этап  Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ  Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики  Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий  Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
--	--	--	---	--

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику 2 семестр**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной конференции	<b>5</b>	<b>8</b>

2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	5	8
3.	Индивидуальный план работы магистранта	5	8
4.	Анализ дневника по педпрактике	5	8
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий (2)	10	20
6.	Оценка самоанализа внеклассного мероприятия	10	16
7.	Анализ психолого-педагогической характеристики классного коллектива	10	16
8.	Индивидуальный письменный отчет	5	8
9.	Участие в работе итоговой конференции	5	8
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### 3 семестр

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной конференции	5	8
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	5	8
3.	Индивидуальный план работы магистранта	5	8
4.	Анализ дневника по педпрактике	5	8
5.	Анализ проведенных уроков (5)	20	32
6.	Оценка самоанализа внеклассного мероприятия	5	10
7.	Анализ психолого-педагогической характеристики личности ребенка	5	10
8.	Индивидуальный письменный отчет	5	8
9.	Участие в работе итоговой конференции	5	8
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

### **б) дополнительная литература**

6. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.
7. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
8. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.
9. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
10. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
11. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
12. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
13. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
14. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
15. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)



2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [-www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

5. Электронная версия журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

6. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

7. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе подготовки к урокам и организации воспитательной работы в классе студенты могут использовать следующие информационные ресурсы:

1. Программы Microsoft Office.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

6. Электронный дневник на сайте комплексной программной информационной системы города Чебоксары и Чувашской Республики «Сетевой Город. Образование» – Режим доступа: <http://net.citycheb.ru/>

### **12 Материально-техническая база практики**

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;

– возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;

– персональный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– аудиооборудование.