

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Теория и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2019

1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями научно-исследовательской работы магистров является приобретение ими практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации и формирование личностных качеств и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная обработка проблемы с использованием современных информационных технологий, формирование умений и навыков проведения опытно-экспериментальной работы, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и методика преподавания математики в начальных классах», «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах», «Теория и методика преподавания дисциплины "Окружающий мир" в начальных классах», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

знать:

- специфику научных исследований по педагогической деятельности;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности;
- реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

Выполнение научно-исследовательской работы является основой для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика; тип практики – научно-исследовательская работа; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – кафедра педагогики и методики начального образования под руководством руководителя магистерской программы и ведущих специалистов кафедры; время проведения практики – 2, 3, 4 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)
- способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1)
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2)
- способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО (ПК-4)

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе во 2 семестре – 3 з.е., 108 ч., в 3 семестре – 3 з.е., 108 ч., в 4 семестре – 6 з.е., 216 ч.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

2 семестр			
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа	План научно-исследовательской работы
2	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования кафедры, 20 часов	План научно-исследовательской работы
3	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, 60 часов	Анализ научно-исследовательской деятельности кафедры
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, 24 часа Всего 108 часов	Отчетная документация, зачет с оценкой
3 семестр			
	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа	План научно-исследовательской работы
	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; планирование поисково-исследовательской работы, совместный анализ и обобщение результатов работы; подготовка научной статьи к публикации, 80 часов	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, 24 часа Всего 108 часов	Отчетная документация, научная статья (в черновом варианте)
4 семестр			
	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа	План научно-исследовательской работы
	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; определение методов диагностики организации воспитательно-образовательного	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий

		процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка научной статьи к публикации, 188 часов	
	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, публикация статьи, 24 часа Всего 216 часов	Отчетная документация, научная статья, зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

2 семестр:

- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы;
- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования кафедры;
- участие в научно-методических семинарах кафедр:
- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;
- участие в итоговой конференции;

3 семестр:

- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы;
- участие в научно-методических семинарах факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- планирование поисково-исследовательской работы, совместный анализ и обобщение результатов работы;
- подготовка научной статьи к публикации;
- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;
- участие в итоговой конференции;

4 семестр

- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа
- участие в научно-методических семинарах факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- определение методов диагностики организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования;
- проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка научной статьи к публикации;
- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;
- участие в итоговой конференции;
- публикация статьи.

8 Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру комплект отчетной документации:

2 семестр:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- план-проспект научного исследования;

3 семестр:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- план-проспект научного исследования;
- программа диагностической работы;
- черновой вариант статьи;

4 семестр:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- план-проспект научного исследования;
- программа диагностической работы;
- опубликованная научная статья.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Организационный этап	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4; ПКО-1; ПКО-2	Индивидуальный план научно-исследовательской работы
2.	Пропедевтический этап	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4; ПКО-1; ПКО-2	План-проспект научного исследования
3.	Активно-практический этап	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4; ПКО-1; ПКО-2	Программа диагностической работы, научная статья
4.	Отчетно-аналитический этап	УК-2; УК-4; ОПК-2; ПК-4; ПКО-1; ПКО-2	Отчетная документация

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Выполнение научно-исследовательской работы является основой для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>
--	---	--	---	--

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>
--	--	---	--	--

<p>ПКО-1 Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>
---	---	--	---	--

<p>ПКО-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>
--	--	--	---	--

<p>ПК-4 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>ПК 4.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования ПК 4.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса ПК 4.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга</p>	<p>Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы План-проспект научного исследования, программа диагностической работы Черновой вариант магистерской диссертации</p>
---	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Анализ индивидуального плана научно-исследовательской работы	5	10
2.	Анализ участия в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза	5	10
3.	План-проспект научного исследования	10	20
4.	Программа диагностического исследования	10	20
5.	Опубликованная научная статья	20	30
6.	Анализ отчетной документации	5	10
	Итого	60	100

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5- балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	Все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; опубликованы 2 научные статьи, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-90 баллов	«4» (хорошо)	В работе студента-практиканта и в отчетной

		документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в содержании исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации, опубликованы 2 научные статьи
61-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Существуют некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием, опубликована 1 научная статья
ниже 60 баллов	«2»	Отсутствие студента на практике без уважительной причины и непредоставление отчетной документации о прохождении практики, отсутствие научных статей

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борокова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

2. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://biblio.chgpu.edu.ru>

3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
4. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
5. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML(расширение. docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническая база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.