

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа**  
**«Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»**  
**Форма обучения: заочная**

**Аннотация дисциплины**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

**1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общенаучных дисциплин (Б1.Б.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Управление воспитательными системами сельской школы;
- Инновационные процессы в образовании.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования.

- Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.

- Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

## **Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

### **1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»

являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к общенаучному циклу базовой части (Б1.Б.2).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплинам «Философия», «Естественнонаучная картина мира» и «Концепции современного естествознания».

Освоение этой дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- История и философия науки;
- Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- Знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.

- Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.

- Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

## **Аннотация дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются **формирование** профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, **понимание** их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла подготовки магистров (Б1.Б.4).

По своим целям и содержанию дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является преемственной с курсами «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», Методология «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы».

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо владеть теоретической и практической подготовкой по философии, антропологии, культурологии, истории педагогики и психологии, мировой художественной культуры, а также уметь устанавливать межпредметные и интегративные связи с курсами «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология начального литературного образования» и другими дисциплинами магистерской программы.

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-4

Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-5
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования;

**уметь:** анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**владеть навыками:** использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

Помимо предметных требований к знаниям, умениям и владениям навыками, в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», обучающийся призван **демонстрировать и развивать** следующие компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Г. П. Захарова

## Аннотация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная дисциплина является составным элементом профессионального цикла базовой части (Б1.Б.4).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре шестого курса обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и итоговой государственной аттестации.

### **3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

**Уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры информационных технологий  
Ванюлин А. Н.

## **Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является составным элементом профессионального цикла базовой части (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки», дисциплин по выбору студента, прохождения научно-педагогической практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- **знать:**
  - специфику текстов профессиональной направленности;
  - особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;
- **уметь:**
  - применять полученные знания в процессе устной речи на английском языке в ситуациях делового общения;
  - понимать речь на слух;
- **владеть:**
  - умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
  - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик программы:** кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Варламова.

## **Аннотация дисциплины «История и философия науки»**

### **1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование целостных представлений: а) о возникновении и основных исторических этапах развития науки; б) о взаимодействии современной науки, философии, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к общенаучному циклу вариативной части (Б1.В.ОД.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской образовательной школы;
- научно-исследовательская работа.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные (ПК):

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

• **Знать:** особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования

• **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования

• **Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

## **Аннотация дисциплины «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы»**

**1. Цель дисциплины** – ознакомление с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы» входит в общенаучный цикл вариативной части (Б1.В.ОД.2). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации воспитательной работы с младшими школьниками с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, теория и технология преподавания учебных дисциплин в начальной школе, система организации педагогической деятельности в сельской школе; организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников; управление сельской общеобразовательной школой.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников);

- в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий);

- в области управленческой деятельности (исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы);

- в области проектной деятельности (проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы»:**

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**
- - современные ориентиры развития образования;
- **уметь:**
- - умениями адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- **владеть:**
- - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В.А. Вишнеvский.

### **Аннотация дисциплины «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая качество профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях села.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы» входит в профессиональный цикл вариативной части (Б1.В.ОД.3). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в сельской общеобразовательной школе.

Дисциплина «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы; теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы; теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы; теория и технология преподавания «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области педагогической деятельности (использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры);

- в области научно-исследовательской деятельности (осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы);

- в области проектной деятельности (проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: управление воспитательными системами сельской школы; организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы»:**

- обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

• - современные тенденции развития образовательной среды в условиях села;

- - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе;
- - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села;
- **уметь:**
  - - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
  - - выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- **владеть:**
  - - способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования;
  - - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;
  - - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

**Аннотация дисциплины**

**«Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы»**

**1. Цель дисциплины** – подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.4). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

• **Знать:**

- – цели и задачи обучения математике в начальных классах в сельской школе содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы;
- – методы и приемы обучения математике младших школьников в сельской школе;
- – основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков.
- **Уметь:**
- – планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его;
- – проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием.
- **Владеть:**
- – навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения;
- – руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике в сельской школе;
- – составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.Е. Архипова.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.5). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания русского языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

Содержание дисциплины (модуля) направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по русскому языку; проектировать формы и методы контроля качества образования по русскому языку, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в сельской общеобразовательной школе.

Дисциплина «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

- теоретические основы методики обучения русскому языку: задачи, принципы, методы;

- последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков;

- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

**уметь:**

- использовать современные технологии и средства обучения русскому языку как неродному;

- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по русскому языку;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира;

- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике чувашского языка;

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по русскому языку.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

**Аннотация дисциплины**

**«Теория и технология преподавания родного языка  
в начальных классах сельской общеобразовательной школы»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая качество преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.6). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания родного языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по родному языку; проектировать формы и методы контроля качества образования по родному языку, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в сельской общеобразовательной школе.

Дисциплина «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- в области педагогической деятельности (использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования по родному языку; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры);

- в области научно-исследовательской деятельности (осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы);

- в области проектной деятельности (проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных

групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы»:**

обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**• знать:**

- теоретические основы методики обучения чувашскому языку: задачи, принципы, методы;

- последовательность в формировании лингвистических понятий и коммуникативных навыков;

- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

**Уметь:**

- использовать современные технологии и средства обучения чувашскому языку как родному;

- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по чувашскому языку.

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира;

- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике чувашского языка;

- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по чувашскому языку.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры чувашского языка и литературы В.И. Игнатьева.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы»**

**1. Цель дисциплины** – вооружение обучающихся теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.7). Содержание дисциплины направлено ответить на вопросы: зачем изучать, чему учить, как учить, как воспитывать средствами предмета.

Дисциплина «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: теория и технология преподавания ботаники. Зоологии, анатомии, земледения, которые в сочетании составляют основу естествознания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при усвоении данной дисциплины:

- в области педагогической деятельности (изучение возможностей и достижений учащихся старшей школы и проектирование их обучения, развития и воспитания с использованием инновационных технологий, приводящих к профессиональному карьерному росту);

- в области научно-исследовательской деятельности (анализ, систематизация, обобщение результатов научных исследований в области образования путем применения различных исследовательских методов, осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного пути и профессиональной карьеры);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы: исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса для обеспечения качества управления);

- в области проектной деятельности (проектирование образовательных программ, элективных и факультативных курсов, разного вида контрольно-измерительных материалов с использованием информационной технологии для обеспечения качества образовательного и воспитательного процессов);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов путей индивидуального методического сопровождения, использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред для обеспечения развития педагогического сопровождения деятельности педагогов);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей населения, повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения; создание просветительских программ с использованием национально-регионального компонента и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: организация образовательного и воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе, внеклассная и внеурочная деятельность по развитию творческих способностей младших школьников, психологические и физиологические возможности учащихся начальной школы.

**3. Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы»:**

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;

- принцип проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний  
Н.С. Иванова.

**Аннотация дисциплины**

**«Теория и технология начального литературного образования»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания литературного чтения в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательной дисциплины (Б1.В.ОД.8). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса преподавания литературного чтения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

Содержание дисциплины (модуля) направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по литературному чтению; проектировать формы и методы контроля качества образования по литературному чтению, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в сельской общеобразовательной школе.

Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы, теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

## **3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **• *знать:***

- теоретические основы методики обучения литературному чтению: задачи, принципы, методы;

- последовательность в формировании литературоведческих понятий и навыков анализа художественных произведений;

- современные теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

### ***уметь:***

- использовать современные технологии и средства обучения литературному чтению как на родном, так и на русском языке;

- организовывать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;

- контролировать и оценивать знания, умения, навыки обучающихся по литературному чтению;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны, мира;
- методикой анализа эпических, лирических и драматических произведений;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по литературному чтению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

**Аннотация дисциплины**

**«Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая качество социально-педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях села.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1.1). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внеклассной, внешкольной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях села.

Содержание дисциплины (модуля) направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации воспитательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования воспитательной среды, воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в сельской общеобразовательной школе.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы; система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе; организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников; управление сельской общеобразовательной школой; теория и технология преподавания «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся);

- в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления);

- в области проектной деятельности (проектирование воспитательных сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса; проектирование воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников, управление сельской общеобразовательной школой.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов»:**

обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

- - современные тенденции развития образовательной среды в условиях села;
- - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе;
- - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села;

• **уметь:**

- - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- - выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

• **владеть:**

- - способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования;
- - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;
- - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Управление воспитательными системами сельской школы»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая управление качеством воспитательной деятельности учителя начальных классов в условиях села.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление воспитательными системами сельской школы» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации воспитательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования воспитательной среды, воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества воспитания, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в сельской общеобразовательной школе.

Дисциплина «Управление воспитательными системами сельской школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы; система

организации этнопедагогической деятельности в сельской школе; организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников; управление сельской общеобразовательной школой; теория и технология преподавания «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся);

- в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления);

- в области проектной деятельности (проектирование воспитательных сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса; проектирование воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды,

способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников, управление сельской общеобразовательной школой.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление воспитательными системами сельской школы»:**

обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **• знать:**

- - современные тенденции развития образовательной среды в условиях села;
- - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе;
- - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села;

#### **• уметь:**

- - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- - выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

#### **• владеть:**

- - способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования;
- - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;
- - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе»**

**1. Цель дисциплины:** получение студентами основных представлений целей, принципов и функций организации этнопедагогической деятельности в сельской школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2.1). Дисциплина «Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: «Управление воспитательными системами сельской школы», «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов», «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

в области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- содержание изложенных в курсе принципов и подходов к организации этнопедагогической деятельности сельской школы;

- основные проблемы организации этнопедагогической деятельности в сельской школе.

#### **уметь:**

- инициировать события и составлять план этнопедагогической деятельности в сельской школе;

- составлять алгоритм организации и реализации этнопедагогической деятельности в сельской школе;

**владеть:**

- принципами коммуникативного общения в процессе организации этнопедагогической деятельности;
- разнообразными способами организации этнопедагогической деятельности в сельской школе.

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**3. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Ф.П. Харитонova.

**Аннотация дисциплины****«Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления»**

**1. Цель дисциплины:** получение студентами основных представлений принципов и функций психолого-педагогического анализа как социальной функции управления.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Дисциплина «Психолого-педагогический анализ как социальная функция управления» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: «Управление воспитательными системами сельской школы», «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов», «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

в области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- содержание изложенных в курсе принципов и подходов психолого-педагогического анализа как социальной функции управления;
- основные проблемы психолого-педагогического анализа как социальной функции управления;

**уметь:**

- составлять план психолого-педагогического анализа;
- составлять алгоритм организации психолого-педагогического анализа как социальной функции управления;

**владеть:**

- принципами коммуникативного общения в процессе организации психолого-педагогического анализа как социальной функции управления;
- разнообразными видами психолого-педагогического анализа как социальной функции управления

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Ф.П. Харитонов.

#### **Аннотация дисциплины**

##### **«Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы»**

**1. Цель дисциплины** – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы» входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки обучающихся (Б1.В.ДВ.3.1). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, психолого-педагогический анализ как социальная функция управления, управление сельской общеобразовательной школой.

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

– содержание понятий: качество образования, мониторинг в образовании, контроль качества образования;

– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования;

***уметь:***

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта.

***владеть:***

– современными технологиями контроля качества образовательного процесса;

– формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов;

– современными способами оформления и совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Содержание начального образования:**

#### **история, современное состояние и перспективы развития»**

**1. Цель дисциплины** – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о содержании начального образования; формирование у студентов общих представлений об основных тенденциях в системе начального образования; создание условий для привития магистрам внутренней положительной мотивации к работе в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы** Дисциплина «Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития» входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки обучающихся (Б1.В.ДВ.3.2). Она направлена на вооружение знаниями, умениями для организации управления в системе начального образования в условиях сельской школы.

Содержание дисциплины (модуля) направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации начального образования в условиях сельской школы, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

Дисциплина «Содержание начального образования: история, современное состояние и перспективы развития» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: организация совместной деятельности сельской школы и общественности, профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы, психолого-педагогический анализ как социальная функция управления, управление сельской общеобразовательной школой, мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы.

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– содержание понятий: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основная образовательная программа школы, результаты освоения образовательной программы;

– новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, новые технологии обучения и воспитания младших школьников;

**уметь:**

– применять современные технологии обучения и воспитания в начальной школе, методы оценивания качества образовательного процесса;

– осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

**владеть:**

– навыками проектирования универсальных учебных действий учащихся в различных предметных областях;

– навыками организации проблемного и системно-деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего обучения учащихся;

– навыками организации исследовательской деятельности младших школьников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков.

### **Аннотация дисциплины «Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы»**

**1. Цель дисциплины:** получение студентами основных представлений принципов и функций досуговой деятельности школьников, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации с учетом специфики сельского социума.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Дисциплина «Организация досуговой деятельности в условиях сельской школы» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: «Управление воспитательными системами сельской школы», «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов», «Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе», «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- в области культурно-просветительской деятельности (использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций организованной досуговой деятельности детей;

- основные проблемы воспитательной работы с детьми в условиях сельской школы;

- психологические механизмы творчества в системе организованного досуга детей как деятельности и процесса;

##### **Уметь:**

- инициировать события и составлять их план-сценарий;

- составлять алгоритм организации и проведения игрового анимационного мероприятия;

- создавать замысел мероприятия в соответствии с материально-техническими условиями.

**Владеть:**

- принципами коммуникативного общения в процессе организованной досуговой деятельности;

- разнообразными способами организации досуговой деятельности с учетом специфики сельской местности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Ф.П. Харитонова.

**Аннотация дисциплины**

**«Организация совместной деятельности сельской школы и общественности»**

**1. Цель дисциплины:** получение магистрантами основных представлений целей, принципов и функций совместной деятельности сельской школы и общественности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация совместной деятельности сельской школы и общественности» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Дисциплина «Организация совместной деятельности сельской школы и общественности» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: «Управление воспитательными системами сельской школы», «Социально-педагогическая деятельность учителя начальных классов», «Система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе», «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области культурно-просветительской деятельности (использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- содержание изложенных в курсе принципов и подходов к организации совместной деятельности сельской школы и общественности;

- основные проблемы в организации совместной деятельности сельской школы и общественности.

**уметь:**

- инициировать события и составлять план совместной деятельности сельской школы и общественности;

- составлять алгоритм организации и реализации проектной деятельности участием сельской школы и общественности;

**владеть:**

- принципами коммуникативного общения в процессе организованной деятельности;

- разнообразными способами организации совместной деятельности школы, клуба, музея, общественных организаций с учетом специфики сельской местности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Ф.П. Харитонов.

**Аннотация дисциплины**

**«Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников»**

**1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации процесса развития творческих способностей у сельских младших школьников во внеурочной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина является составным элементом профессионального цикла вариативной части (Б1.В.ДВ.5.1).

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников»:**

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

– новые подходы в образовании к организации внеурочной деятельности;

– содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников;

– особенности организации внеурочной деятельности в малокомплектных сельских школах;

– механизм развития творческих способностей у младших школьников;

- – требования к проектированию новых учебных программ внеурочной деятельности по развитию творческих способностей младших школьников.

- **Уметь:**

- – осваивать ресурсы образовательных программ по развитию творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности и проектировать их развитие;

- – внедрять инновационные приёмы по развитию творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

- **Владеть:**

- педагогическими технологиями организации детского изобразительного творчества;

- диагностирующими и обучающими методиками, направленными на выявление уровня развития творческих способностей детей младшего школьного возраста;

- различными художественными техниками и приемами активизации творческой деятельности младших школьников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С.Г. Соколова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Управление сельской общеобразовательной школой»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая управление сельской общеобразовательной школой.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление сельской общеобразовательной школой» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.2). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления сельской школой.

Дисциплина «Управление сельской общеобразовательной школой» взаимосвязана со следующими дисциплинами ОПОП: нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы; система организации этнопедагогической деятельности в сельской школе; психолого-педагогический анализ как социальная функция управления; организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления);

- в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся);

- в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области проектной деятельности (проектирование воспитательных сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса; проектирование воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление сельской общеобразовательной школой»:**

обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**

- - современные тенденции развития образовательной среды в условиях села;

- - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сельской школе;
- - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности в условиях села;
- **уметь:**
  - - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
  - - выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- **владеть:**
  - - способами анализов и критической оценки различных теорий, подходов к построению системы непрерывного образования;
  - - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;
  - - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.