

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию *Д. Е. Иванов*
30 марта 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями научно-исследовательской практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная обработка проблемы с использованием современных информационных технологий, формирование умений и навыков проведения опытно-экспериментальной работы, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика входит в раздел «Б2.Н Научно-исследовательская работа».

Научно-исследовательской практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»), «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);

- вариативной части («Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы»), «Теория и технология начального литературного образования»).

Прохождение научно-исследовательской практики является основой для успешного прохождения последующих практик.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – научно-исследовательская; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – общеобразовательные школы под руководством руководителя магистерской программы; время проведения практики 11 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике, 6 часов	Дневник-план научно-исследовательской практики
2	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений, 20 часов	Дневник-план научно-исследовательской практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза.
3	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере	Дневник-план научно-исследовательской практики, самоанализ выполненных заданий

		начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций) 278 часов	
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи 20 часов	Отчетная документация

7.2 Содержание практики

Согласование и утверждение плана по практике.

Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений.

Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций).

Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи.

8 Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской практики обучающийся представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- план прохождения индивидуальной программы практики;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике;
- опубликованные статьи.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Организационный этап	ПК-3,ПК-5,ПК-6, ПК-11, ПК-12	Дневник-план научно-исследовательской практики
2.	Пропедевтический этап	ПК-3,ПК-5,ПК-6, ПК-11, ПК-12	Дневник-план научно-исследовательской практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза.

3.	Активно-практический этап	ПК-3,ПК-5,ПК-6, ПК-11, ПК-12	Дневник-план исследовательской самоанализ заданий	научно- практики, выполненных
4.	Отчетно-аналитический этап	ПК-3,ПК-5,ПК-6, ПК-11, ПК-12	Отчетная документация	

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру не позднее трех дней после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (научно-педагогической) практики:

100- балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальной программы прохождения практики (20 баллов); - участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования (30 баллов); - подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций) (40 баллов); - подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи (10 баллов)
76-89 баллов	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальной программы прохождения практики (20 баллов); - участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования (30 баллов); - подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций) (40 баллов);

		- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи (10 баллов)
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	- составление индивидуальной программы прохождения практики (20 баллов); - участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования (30 баллов); - подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций) (40 баллов); - подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи (10 баллов)

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Психолого-педагогическая библиотека – www.Koob.ru

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>

8. <http://www/school2100.ru>

9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML(расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническое база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Автор:

доктор педагогических наук, профессор

/ В.П. Ковалев /

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 8.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию Д. Е. Иванов
«20» Декабрь 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ**

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целями производственной практики по внутришкольному управлению являются приобретение практических навыков организации внутришкольного контроля, методической работы, работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики по внутришкольному управлению являются:

- ознакомление с формами, способами, средствами работы руководителей школы с педагогическими кадрами;
- изучение опыта работы администрации школы по внутришкольному управлению.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по внутришкольному управлению входит в раздел Б2.П «Производственная практика».

Производственной практике по внутришкольному управлению предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика по внутришкольному управлению является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);

- вариативной части («Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы»), «Теория и технология начального литературного образования»).

Прохождение производственной практики по внутришкольному управлению является основой для успешного прохождения последующих практик.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – сельские общеобразовательные школы под руководством руководителя магистерской программы; время проведения практики 11 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики по внутришкольному управлению обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап	Во время производственной практики по внутришкольному управлению магистр принимает участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также принимает участие в работе педагогического совета школы	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики.

Магистрант должен принимать участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также принимать участие в работе педагогического совета школы.

Подведение итогов практики на итоговой конференции. Письменный отчет.

8 Формы отчетности по практике

После завершения производственной практики по внутришкольному управлению студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- план прохождения индивидуальной программы практики;
- письменный отчет о производственной практике по внутришкольному управлению.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Организационный этап	ПК-13,ПК-14, ПК-16	Участие в работе установочной конференции по практике,

			прохождение инструктажа по ТБ
2.	Пропедевтический этап	ПК-13,ПК-14, ПК-16	Собеседование
3.	Активно-практический этап	ПК-13,ПК-14, ПК-16	Сообщение
4.	Отчетно-аналитический этап	ПК-13,ПК-14, ПК-16	Письменный отчет

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру не позднее трех дней после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (научно-педагогической) практики:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	- составление индивидуальной программы прохождения практики (10 баллов);
76-89 баллов	«4» (хорошо)	- участие магистра в проведении внутришкольного контроля, методической работы, инспектирования, проводимых администрацией школы, а также участие в работе педагогического совета школы (50 баллов);
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	- посещение уроков учителей совместно с членами администрации школы (15 баллов); - анализ посещенных уроков (10 баллов); - письменный отчет о научно-педагогической практике (15 баллов)

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2010. – 476 с.

2. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению "Педагогика" / Н. Н. Панферова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 248 с.

б) дополнительная литература:

1. Вифлеемский, А. Б. Справочник руководителя образовательного учреждения / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. – Москва : Нар. образование, 2003. – 299 с.

2. Вишневский, В. А. Управление педагогической системой "школа" : учеб. пособие / В. А. Вишневский, О. А. Гущина. – Чебоксары : ЧФ МГОПУ, 2004. – 307 с.

3. Воровщиков, С. Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении. Теория, технология : учеб. пособие для системы доп. пед. проф. образования / С. Г. Воровщиков. – Москва : 5 за знания, 2007. – 301 с.

4. Заславская, О. Ю. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением : учеб. пособие : для слушателей системы доп. пед. проф. образования / О. Ю. Заславская, М. А. Сергеева. – Москва : ЦГЛ, 2006. – 127 с.

5. Иванов, Д. А. Внутришкольная система управления качеством образования. Как управлять качеством образования в ОУ / Д. А. Иванов. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

6. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практ. курс : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц.-экон. образование" в области образования и педагогики / Г. Г. Корзникова. – Москва : Академия, 2008. – 287 с.

7. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением : слов.-справ. / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 380 с.

8. Реморенко, И. М. Разное управление для разного образования / И. М. Реморенко. – Санкт-Петербург ; Москва : Агентство образоват. сотрудничества, 2005. – 368 с.

9. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 208 с.

10. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. ноу-хау в образовании : учеб. пособие по курсу "Упр. пед. системами" / В. П. Симонов. – Москва : Высш. образование, 2007. – 357 с.

в) интернет источники:

1. Кузьмина, А. А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с.

2. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Ямбург, Е. А. Управление стабилизацией и развитием творческих процессов в современной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Ямбург. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

12 Материально-техническое база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Автор:

доктор педагогических наук, профессор

/ В.П. Ковалев /

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 8.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию Д. Е. Иванов
« 30 » 03 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Наименование подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1. Цели практики

Целями производственной (научно-педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами производственной (научно-педагогической) практики являются:

- формирование у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений по планированию и проведению учебных занятий со студентами по дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык;
- формирование умений по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (научно-педагогическая) практика входит в раздел Б2.П «Производственная практика».

Производственной (научно-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (научно-практическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);

- вариативной части («Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы»).

Прохождение производственной (научно-педагогической) практики является основой для успешного прохождения последующих практик.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – научно-педагогическая; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – кафедры, участвующие в работе магистерской программы и осуществляющие подготовку бакалавров; время проведения практики 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность исследовать, организовать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме	Сообщение
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы, должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме

Подведение итогов практики на итоговой конференции. Письменный отчет.

8 Формы отчетности по практике

После завершения производственной (научно-педагогической) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- план прохождения индивидуальной программы практики;
- письменный отчет о научно-педагогической практике.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Организационный этап	ПК-4, ПК-6, ПК-14	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2.	Пропедевтический этап	ПК-4, ПК-6, ПК-14	Собеседование
3.	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	ПК-4, ПК-6, ПК-14	Сообщение
4.	Отчетно-аналитический этап	ПК-4, ПК-6, ПК-14	Письменный отчет

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру не позднее трех дней после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (научно-педагогической) практики:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальной программы прохождения практики (20 баллов); - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (20 баллов); - анализ занятий (20 баллов); - письменный отчет о научно-педагогической практике (40 баллов) <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланированный объем работы практикантом выполнен полностью; - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического

		<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет цитировать и оформлять список использованной литературы; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
76-89 баллов	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальной программы прохождения практики (20 баллов); - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (20 баллов); - анализ занятий (15 баллов); - письменный отчет о научно-педагогической практике (34 балла) <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальной программы прохождения практики (20 баллов); - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (15 баллов); - анализ занятий (15 баллов); - письменный отчет о научно-педагогической практике (25 баллов) <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность не обоснована, сформулирован аппарат исследования с некоторыми отклонениями: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - недостаточно владеет техникой подготовки научной статьи к публикации

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

2. Борокова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Психолого-педагогическая библиотека – www.koob.ru

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>

8. <http://www.school2100.ru>

9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru

14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML (расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническое база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Автор:

доктор педагогических наук, профессор

/ В.П. Ковалев /

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 8.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию
Иванов
13.05.2015 г.



Программа практики

Производственная (педагогическая практика)

Наименование магистерской программы
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2015

1. Цели освоения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП ВО магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время производственной (педагогической) практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Основной целью производственной (педагогической) практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоение программы начального обучения и воспитания;
- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- научиться проводить различные формы учебно-воспитательной работы (урок, экскурсии, воспитательные мероприятия, внеклассные занятия по предмету);
- ознакомление с приемами изучения учебно-воспитательного процесса, анализа деятельности учащихся, учителя, воспитателя, сбора педагогических фактов и их обработки;
- формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу, его планированию, проведению, анализу.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы

Производственная (педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения производственной (педагогической) практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

В процессе производственной (педагогической) практики теоретические знания используются для решения конкретных практических педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период производственной (педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих

деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурной среды. Именно производственная (педагогическая) практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности учителя начальной школы, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Управление воспитательной системой сельской школы» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности образовательной школы,
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях начальной школы.

Производственная (педагогическая) практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики магистр должен

уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях начальной школы, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения начальной школы;
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях начальной школы;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной педагогической деятельности;

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в условиях начальной школы.

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в начальной школе;

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности в начальной школе.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в IX семестре обучения в магистратуре в течение 12 недель на базе общеобразовательной школы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап (установочная конференция)	Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая деятельность, начиная со второй недели практики	Сообщение
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах. посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе. В плане воспитательной работы магистр	Зачетные уроки

		знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания	
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции	Письменный отчет

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики реализуются следующие образовательные технологии:

- технология интегрированного урока;
- технология проведения экскурсий;
- технология модульного обучения;
- личностно ориентированные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Производственная (педагогическая) практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.
- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

1. Типы уроков в современной начальной школе.
2. Структура уроков.
3. Технология подготовки к посещению урока.
4. Требования к посещению и анализ уроков.
5. Типы анализа уроков.
6. Самоанализ урока.
7. Анализ воспитательного мероприятия.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сообщение, собеседование, зачетные уроки, письменный отчет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (научно-исследовательской) практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов : сборник научных статей / Чув. гос. пед. ун-т ; ред. кол. : О. Г. Максимова, Е. Г. Хрисанова, Л. А. Харитоновна. – Чебоксары, 2007. – 262 с.

2. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 29–37.

3. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

4. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП ВО подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Автор

доктор педагогических наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 11.03.2015 года, протокол № 2 ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию Д. Е. Иванов
2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Управление качеством начального образования в условиях сельской школы

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по программе подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой магистерской диссертации;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел Б2.П «Производственная практика».

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);
- вариативной части («Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы»), «Теория и технология начального литературного образования»).

Производственная (преддипломная) практика логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков магистров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению научно-исследовательских навыков, сформированных в процессе проведения исследований.

Прохождение производственной (преддипломной) практики является основой для подготовки и успешной защиты магистерской диссертации.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – преддипломная; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – практика проводится в организациях по теме выпускной квалификационной работы; время проведения практики 12 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Составление плана опытно-экспериментальной работы, выбор контрольного и экспериментального классов (50 часов)	Проверка плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана проведения констатирующего эксперимента
2.	Исследовательский этап	Организация констатирующего эксперимента (200 часов)	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Организация статистической обработки данных (100 часов)	Проверка руководителем текста параграфов
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Подготовка отчета и выпускной квалификационной работы (82 часов)	Проверка отчета и выпускной квалификационной работы

7.2 Содержание практики

Составление плана прохождения практики, уточнение темы выпускной квалификационной работы, обоснование актуальности темы, разработка аппарата исследования.

Организация констатирующего эксперимента.

Организация статистической обработки данных.

Отчет и выпускная квалификационная работа.

8 Формы отчетности по практике

Не позднее трех дней после завершения производственной (преддипломной) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- план прохождения практики;

- письменный отчет о преддипломной практике;

- магистерская диссертация, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	ОК-4,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,ПК-6	Проверка плана прохождения практики, согласование и утверждение программы и плана проведения констатирующего эксперимента
2.	Исследовательский этап	ОК-4,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,ПК-6	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	ОК-4,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,ПК-6	Проверка руководителем текста параграфов
4.	Заключительный этап (подготовка отчета по практике, оформление ВКР)	ОК-4,ОПК-4,ПК-3,ПК-5,ПК-6	Проверка отчета и выпускной квалификационной работы

9.2 Оценочные средства по практике

Отчетная документация по практике сдается на выпускающую кафедру не позднее трех дней после окончания практики. В течение десяти дней после окончания практики проводится аттестация по итогам практики.

Критерии для оценивания производственной (преддипломной) практики:

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	- составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов); - магистерская диссертация, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной

		<p>итоговой аттестации выпускников (40 баллов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная статья (10 баллов). <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланированный объем работы практикантом выполнен полностью; - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - умеет цитировать и оформлять список использованной литературы; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
76-89 баллов	«4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10 баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов); - магистерская диссертация, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников (29 баллов); - научная статья (10 баллов) <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована актуальность и четко сформулирован аппарат исследования: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана прохождения практики (10 баллов); - разработка аппарата исследования выпускной квалификационной работы (10 баллов); - организация констатирующего эксперимента (10 баллов); - проведение статистической обработки данных (10

		баллов); - письменный отчет о преддипломной практике (10 баллов); - магистерская диссертация, оформленная в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации выпускников (20 баллов); - научная статья (5 баллов) Показатели: - актуальность не обоснована, сформулирован аппарат исследования с некоторыми отклонениями: проблема, тема, цель, объект, предмет гипотеза и задачи выпускной квалификационной работы; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы; - владеет методикой проведения педагогического эксперимента; - допущены отклонения в оформлении списка использованной литературы и не на все ссылки указаны литературные источники; - недостаточно владеет техникой подготовки научной статьи к публикации
--	--	---

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борокова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борокова, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www/school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности. Основным форматом в последних версиях является Microsoft Office Open XML(расширение .docx), который представляет собой ZIP-архив, содержащий текст с XML разметкой, а также всю необходимую графику. Наиболее распространенным все еще остается бинарный формат файлов Microsoft Word 97—2000 с расширением .doc.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности. В последних версиях используется формат OOXML (расширение .xlsx), более ранние версии использовали бинарный формат с расширением .xls.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office OneNote — приложение для создания заметок и управления ими.

Microsoft Office Publisher — программа для подготовки публикаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническое база практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, обеспеченная компьютерной и множительной техникой, соответствующей литературой по организации научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителями практики в режиме «onlain».

Автор:

доктор педагогических наук, профессор

/ В.П. Ковалев /

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор

/ М. Г. Харитонов /

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2016 г., протокол № 8.

