

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа  
«Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»**

**Аннотация дисциплины  
«Современные проблемы науки и образования»**

**1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части общенаучных дисциплин (Б1.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Управление воспитательными системами сельской школы;
- Инновационные процессы в образовании.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования.

- Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.

- Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

## **Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

### **1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к общенаучному циклу базовой части (Б1.2).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплинам «Философия», «Естественнонаучная картина мира» и «Концепции современного естествознания».

Освоение этой дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- История и философия науки;
- Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **Знать:** особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.

- **Уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.

- **Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

## **Аннотация дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются **формирование** профессиональной компетентности об основных направлениях

инновационного развития образования, **понимание** их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части профессионального цикла подготовки магистров (Б1.3).

По своим целям и содержанию дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является преемственной с курсами «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», Методология «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы».

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо владеть теоретической и практической подготовкой по философии, антропологии, культурологии, истории педагогики и психологии, мировой художественной культуры, а также уметь устанавливать межпредметные и интегративные связи с курсами «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология начального литературного образования» и другими дисциплинами магистерской программы.

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования;

**уметь:** анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**владеть навыками:** использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

Помимо предметных требований к знаниям, умениям и владениям навыками, в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», обучающийся призван **демонстрировать и развивать** следующие компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Г. П. Захарова

#### **Аннотация дисциплины**

#### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение

навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Данная дисциплина является составным элементом профессионального цикла базовой части (Б1.4).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре шестого курса обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и итоговой государственной аттестации.

## **3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

**Уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры информационных технологий  
Ванюлин А. Н.

## **Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является составным элементом профессионального цикла базовой части (Б1.5).

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки», дисциплин по выбору студента, прохождения научно-педагогической практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

- **знать:**
  - специфику текстов профессиональной направленности;
  - особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;
- **уметь:**
  - применять полученные знания в процессе устной речи на английском языке в ситуациях делового общения;
  - понимать речь на слух;
- **владеть:**
  - умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
  - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик программы:** кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Варламова.

## **Аннотация дисциплины «История и философия науки»**

### **1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование целостных представлений: а) о возникновении и основных исторических этапах развития науки; б) о взаимодействии современной науки, философии, культуры и

образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к общенаучному циклу вариативной части (Б1.5).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- теория и технология преподавания родного языка в начальных классах сельской образовательной школы;
- научно-исследовательская работа.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **Знать:** особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования
- **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования
- **Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Вооружить магистрантов научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем.
2. Научить осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;

3. Сформировать способности проектировать образовательные системы различных типов (уровней) и разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.2». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

• - научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;

• - научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем.

• **Уметь:**

• - осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;

• - проектировать образовательные системы различных типов (уровней);

• - разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

• **Владеть навыками:**

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;

- способностью проектировать образовательные системы различных типов (уровней);

- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней)

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование коммуникативной компетентности специалистов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

**Основные задачи:**

1. Дать магистрам теоретические знания о коммуникативной компетентности специалиста.
2. Научить применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности и межличностных коммуникаций.
3. Раскрыть специфику педагогического общения.
4. Формировать навык организации командной работы для решения различных задач.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.3». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области профессиональной коммуникации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

- - сущность и содержание понятия «коммуникативная компетентность»,
- - теоретические основы педагогического общения,
- - методики и технологии организации педагогического общения.

• **Уметь:**

- - моделировать педагогическое общение,
- - проектировать социально-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе,
- - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,
- - толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия клиентов.

• **Владеть навыками:**

- выбора эффективных стилей педагогического общения,
- - безконфликтного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса,
- - организации командной работы для решения профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Управление работой с педагогическими кадрами»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины является сообщение студентам теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами; ознакомление формами, методами, и средствами

работы администрации по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

Дисциплина ориентирует на управленческие виды профессиональной деятельности и способствует решению следующих задач:

- формирование педагогического коллектива;
- технологии анализа различных форм организаций учебного процесса;
- качественного целеполагания и планирования работы внутришкольного управления;
- организации внутришкольного контроля;
- совершенствования методической работы с учителями школы;
- подготовка учителей к аттестации.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление работой с педагогическими кадрами» входит в профессиональный цикл подготовки обучающихся. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления сельской школой.

Дисциплина «Управление работой с педагогическими кадрами» взаимосвязана со следующими дисциплинами ООП: управление психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности; коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- в области педагогической деятельности (изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста);

- в области научно-исследовательской деятельности (анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий);

- в области проектной деятельности (проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление работой с педагогическими кадрами»:**

обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- закономерности, принципы, технологии формирования педагогического коллектива;

- технологию анализа различных форм организаций учебного процесса;

- технологию планирования работы внутришкольного управления;

- формы, методы организации внутришкольного контроля;

- формы, методы методической работы с учителями школы;

- технологию подготовки учителей к аттестации;

#### **уметь:**

- определять и оценивать эффективность стилей управления в школе;

- руководствоваться современными методами на практике;

- опираться на функции управления диагностику, мониторинг в обучении и воспитании, создавая благоприятный психолого-педагогический микроклимат;

- реализовывать аналитические и контрольно-инспекционные функции в целостном педагогическом процессе;

#### **владеть навыками:**

- технологией, организацией анализов различных типов уроков и занятий;

- педагогической культурой и тактом в общении, процессе обучения и воспитания, методами и формами работы со школьниками, педагогами, родителями;

- формами, методами, приемами, средствами работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими повышение их профессиональной компетентности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

#### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования Ковалев В.П.

### **Аннотация дисциплины «Психология управления»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Знать сущность и содержание основных понятий и категорий данной дисциплины.

2. Уметь выделять психологические аспекты в управлении.

3. Формировать навыки распознавания, характеристики и решения психологических проблем, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.5». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области психологии управления.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

• - основные направления развития современных теорий управления;

• - основные психологические характеристики процесса управления в различных организационных структурах;

• - психологические характеристики принятия управленческих решений и психологию руководителя.

• **Уметь:**

• - анализировать организационную структуру учреждения;

• - выделять основные, детерминирующие точки осуществления психологии управления;

• - проводить исследования, прогнозирование и планирование в рамках прикладного характера психологии управления.

• **Владеть навыками:**

- изучения основных психологических проблем управления и путей их решения;

- учета особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;

- изучения важных психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

- консультирования руководителя по вопросам психологии управления;

- разрешения конфликтных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Управление психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную компетентность в области управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности

**Основные задачи:**

1. Изучить теоретические основы управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

2. Рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся разных возрастов.

3. Формировать навык управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.6». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

• - теоретические основы организации управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности;

• - основные направления;

• - принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности;

• - возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления образовательными проектами.

• **Уметь:**

• - организовать работу над проектами в условиях действующей организации;

• - формулировать цель, задачи и содержание образовательного проекта

• - проводить анализ рисков проекта;

• - составить сетевой график реализации проекта.

• **Владеть навыками:**

- управления образовательными проектами;

- самостоятельного овладения новыми знаниями в сфере управления образовательными проектами, используя современные образовательные технологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога»**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие профессиональной компетентности социального педагога, педагога-психолога.

### **Основные задачи:**

1. Раскрыть сущность и содержание профессиональной компетентности социального педагога, педагога-психолога.

2. Способствовать формированию профессиональной компетентности социального педагога, педагога-психолога.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.7». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области профессиональной компетентности социального педагога, педагога-психолога

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

#### **• Знать:**

• - сущность и содержание профессиональной компетентности социального педагога, педагога-психолога;

• - общие и специфические закономерности развития управляемой системы.

#### **• Уметь:**

• - выполнять профессиональные функциональные обязанности социального педагога, педагога-психолога;

• - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения.

#### **• Владеть навыками:**

- ведения инновационной образовательной политики;

- исследования, организации и оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Прогнозирование, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование способностей применять современные методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и планирования в сфере образования.

#### **Основные задачи:**

1. Рассмотреть сущность, содержание, функции, принципы прогнозирования, проектирования и планирования, их технологические этапы и методы.

2. Формировать навыки прогнозирования, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.3». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области прогнозирования, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

- - методологические и исторические аспекты прогнозирования, проектирования и планирования;
- - виды прогнозирования, проектирования и планирования;
- - основные принципы прогнозирования, проектирования и планирования в социальной и психолого-педагогической деятельности;
- - методики и технологии разработки и реализации прогнозов, проектов и планов.

• **Уметь:**

- - логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике;
- - свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания;
- - организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект, составлять план социальной и психолого-педагогической деятельности.

• **Владеть навыками:**

- - основными методами и приемами прогнозирования, проектирования и планирования;
- - навыками организации и проведения проектирования и планирования социальной и психолого-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога»**

**1. Цель дисциплины:** научно-педагогическое обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога

**Основные задачи:**

1. Овладения знаниями для эффективного мониторинга качества профессиональной деятельности специалиста.

2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе.

3. Формирование опыта диагностической оценки профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.9». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

- общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности;

- содержание отечественного и зарубежного методического опыта в области мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

• **Уметь:**

• - применять технологии и конкретные методики для мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога

• - использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

• **Владеть навыками:**

- анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

- самостоятельно осуществлять научное исследование.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Формирование профессиональной компетентности специалиста для работы в условиях села»**

**1. Цель дисциплины:** развитие у магистров личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций для работы в условиях сельского социума.

**Основные задачи:**

1. Рассмотреть особенности профессиональной деятельности специалиста в условиях сельского социума.

2. Использование имеющихся возможностей сельской среды для обеспечения качества предоставляемых услуг.

3. Формирование компетенций специалистов для работы в условиях сельского социума.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательные дисциплины «Б1.В.ОД.10». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области профессиональной компетентности специалиста для работы в условиях села.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

• - особенности профессиональной деятельности специалиста в условиях сельского социума;

• - состояние и потенциал сельского социума путем использования комплекса стратегического и оперативного анализа.

• **Уметь:**

• - использовать педагогический потенциал сельского социума в профессиональной деятельности;

• - формировать образовательную среду в условиях сельского социума.

• **Владеть навыками:**

- разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях села.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Управление современными образовательными организациями»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков в управлении современными образовательными организациями.

**Основные задачи:**

1. Изучить теоретические основы управления современными образовательными организациями.

2. Рассмотреть особенности управления современными образовательными организациями.

3. Формировать навык управления современными образовательными организациями.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.1.1». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления современными образовательными организациями.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:**

- теоретические основы управления современными образовательными организациями;

- специфику управления различными видами современных образовательных организаций;

- - принципы, методы принятия и реализации управленческих решений.

- **Уметь:**

- организовать работу в современных образовательных организациях;

- руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

- - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

- **Владеть навыками:**

- управления современными образовательными организациями;

- исследования, организации и оценки управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих типу образовательной организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Управление воспитательными системами»**

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая управление качеством воспитательной деятельности учителя начальных классов в условиях села.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление воспитательными системами» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации процесса обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии организации и реализации воспитательного процесса, к осуществлению педагогического проектирования воспитательной среды, воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контроля качества воспитания, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в сельской общеобразовательной школе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся);

- в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления);

- в области проектной деятельности (проектирование воспитательных сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса; проектирование воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: организация досуговой деятельности в условиях сельской школы; внеурочная деятельность по развитию творческих способностей сельских младших школьников, управление сельской общеобразовательной школой.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление воспитательными системами»:**

обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:**

– основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– сущность управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

• **уметь:**

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

• **владеть:**

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

**Аннотация дисциплины  
«Управление в условиях деструктивной среды»**

**1. Цель дисциплины:** формировать способность управлять в условиях деструктивной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**Основные задачи:**

1. Рассмотреть сущность и содержание управления в условиях деструктивной среды.

2. Развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях деструктивной среды.

3. Формировать навык взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях деструктивной среды.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.2.1». Она направлена на

вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления в условиях деструктивной среды.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

#### **• Знать:**

- - сущность и содержание понятия «деструктивная среда»;
- - общим и специфическим закономерностям развития деструктивной среды;
- - механизмы управления в условиях деструктивной среды.

#### **• Уметь:**

• - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях деструктивной среды;

• - толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса.

#### **• Владеть навыками:**

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в условиях деструктивной среды с использованием инновационных технологий менеджмента.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

## **Аннотация дисциплины «Управление образовательной средой»**

**1. Цель дисциплины:** формировать способности управлять образовательной средой и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

#### **Основные задачи:**

1. Рассмотреть сущность и содержание образовательной среды и механизмы управления ею.

2. Развитие навыков управления образовательной средой.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.2.2». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления образовательной средой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

- **Знать:**
  - - сущность и содержание понятия «образовательная среда»;
  - - теорию управления образовательной средой.
  - **Уметь:**
  - - управлять процессами, происходящими в разных структурах образовательной среде;
  - - взаимодействовать с участниками образовательной среды и социальными партнерами.
  - **Владеть навыками:**
  - исследования, организации и оценки управленческих процессов в образовательной среде с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития системы.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:**  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

### **Аннотация дисциплины «Управление образовательными проектами»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков в управлении разработкой, обоснованием и реализацией образовательных проектов различных уровней.

**Основные задачи:**

1. Изучить теоретические основы и закономерности управления образовательными проектами
2. Рассмотреть современные научные подходы и методы совершенствования управления образовательными проектами.
3. Формировать навык управления образовательными проектами на всех фазах его жизненного цикла.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.3». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления образовательными проектами.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
    - - теоретические основы и закономерности управления образовательными проектами;
    - - основные понятия и определения управления образовательными проектами;
    - - принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности;
    - - возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления образовательными проектами.
  - **Уметь:**
    - - организовать работу над проектами в условиях действующей организации;
    - - формулировать цель, задачи и содержание образовательного проекта
    - - проводить анализ рисков проекта;
    - - составить сетевой график реализации проекта.
  - **Владеть навыками:**
    - управления образовательными проектами;
    - самостоятельного овладения новыми знаниями в сфере управления образовательными проектами, используя современные образовательные технологии.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:**  
 ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

### **Аннотация дисциплины «Нормативно-правовые основы управления»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы управления» является ознакомление с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений.

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления» входит в общенаучный цикл подготовки обучающихся. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации социально-психолого-педагогической деятельности в общеобразовательной школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы управления» взаимосвязана со следующими дисциплинами ООП: управление образовательными проектами; управление современными образовательными организациями; управление воспитательными системами; управление сельской общеобразовательной школой.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области педагогической деятельности (изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста);

- в области научно-исследовательской деятельности (анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий);

- в области проектной деятельности (проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры);

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы управления»:**

обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**

- - современные ориентиры развития образования;

- **уметь:**

- - умениями адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- **владеть:**

- - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

## «Управление досуговой деятельностью»

**1. Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний о роли и сущности досуговой деятельности в педагогической работе с детьми и подростками, её теоретическом обосновании, основных принципах и механизмах управления ею.

**Основные задачи:**

1. Изучение теории управления досуговой деятельностью.
2. Создание досуговых программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, организацию их свободного времени.
3. Использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей подрастающего поколения.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.4.1». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления досуговой деятельностью.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

- - основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы;
- - принципы и особенности организации и управления досуговой деятельностью.

• **Уметь:**

- - анализировать современные социально-педагогические проблемы и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения;
- - разрабатывать план проведения досуговых мероприятий;
- - применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы.

• **Владеть навыками:**

- использования различных форм и методов организации досуга;
- мотивации детей к самозанятости и самоорганизации;
- управления досуговой деятельностью.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

## Аннотация дисциплины

### «Управление сельской общеобразовательной школой»

**1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающая управление сельской общеобразовательной школой.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Управление сельской общеобразовательной школой» входит в профессиональный цикл вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4). Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления сельской школой.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- в области управленческой деятельности (изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления);

- в области педагогической деятельности (организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся);

- в области научно-исследовательской деятельности (проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере воспитания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе);

- в области проектной деятельности (проектирование воспитательных сред, обеспечивающих качество воспитательного процесса; проектирование воспитательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов);

- в области методической деятельности (изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач; использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов);

- в области культурно-просветительской деятельности (изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач; формирование художественно-культурной среды,

способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление сельской общеобразовательной школой»:**

обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **• знать:**

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

#### **• уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

#### **• владеть:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры педагогики и методики начального образования В.П. Ковалев.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Система социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о системе социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы.

#### **Основные задачи:**

1. Изучить состояние и потенциал системы социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы.
2. Формирование умений управлять системой социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.5.1». Она направлена на

вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

#### **• Знать:**

- - сущность и содержание понятия «система», её признаки;
- - структуру системы социальной работы;
- - структуру системы работы педагога-психолога;
- - структуру системы социальной педагогической деятельности.

#### **• Уметь:**

- - диагностировать систему социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы;
- - управлять системой социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы.

#### **• Владеть навыками:**

- использования индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния системы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

## **Аннотация дисциплины «Общие проблемы дифференцированной психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний о сущности и роли психологических различий, типологических различий психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

#### **Основные задачи:**

1. Изучить область человекознания, предметом которой является анализ структуры индивидуальности.
2. Исследование индивидуальных, типологических и групповых различий между людьми методом сравнительного анализа.
3. Использовать знания о психологических различиях, типологических различиях психологических проявлений у представителей различных групп в организации профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:** Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.5.2». Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области дифференцированной психологии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

• **Знать:**

• - психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп;

• - структуры индивидуальности на основе изучения индивидуальных, типологических и групповых различий.

• **Уметь:**

• - систематизировать индивидуальные различия;

• - использовать разные методы диагностики индивидуальных различий, а также количественно оценивает их в разных сферах.

• **Владеть навыками:**

- использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

- изучения состояние и потенциал индивида путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.