

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа
«Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью»**

Заочная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Современные проблемы науки и образования

1 Цель дисциплины: формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки, культуры и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методология и методы научного исследования

1 Цель дисциплины: формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук (ОК-3, ОПК-2);

уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами (ОК-3, ОПК-2);

владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Инновационные процессы в образовании

1 Цель дисциплины: профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

уметь: анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

владеть: навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5);

уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5);

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Деловой иностранный язык

1 Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общефессиональными:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику текстов профессиональной направленности; особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);

уметь: применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения; понимать англоязычную речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);

владеть: умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История и философия науки

1 Цель дисциплины: формирование целостных представлений: о возникновении и основных исторических этапах развития науки; о взаимодействии современной науки, философии, культуры и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

2 Место дисциплины в ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

профессиональными:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования (ОК-2, ОК-5, ПК-13);

уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования (ОК-2, ОК-5, ПК-13);

владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-2, ОК-5, ПК-13).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Проектирование и экспертиза образовательных систем

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем; научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем (ПК-1, ПК-4);

уметь: осуществлять структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем; проектировать образовательные системы различных типов (уровней); разрабатывать программы экспертизы образовательных организаций и образовательных программ (ПК-1, ПК-4);

владеть: навыками проектирования образовательных систем; экспертизы образовательных организаций и образовательных программ (ПК-1, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Коммуникативная компетентность специалиста как основа

эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности

1 Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетентности специалистов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

2 Место дисциплины структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными:

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: сущность и содержание понятий «коммуникация», «коммуникативная компетентность»; теоретические основы педагогического общения, методики и технологии межличностных коммуникаций в профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-16);

уметь: моделировать профессиональную коммуникацию; проектировать межличностное взаимодействие в социальной и психолого-педагогической деятельности; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия клиентов (ОПК-1, ПК-16);

владеть: навыками выбора эффективных стилей коммуникации; безконфликтного взаимодействия с участниками социальной и психолого-педагогической деятельности; организации командной работы для решения профессиональных задач (ОПК-1, ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Управление работой с педагогическими кадрами

1 Цель дисциплины: сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими кадрами; ознакомление формами, методами, и средствами работы администрации по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности, принципы, технологии формирования педагогического коллектива; технологию анализа различных форм организаций учебного процесса; технологию планирования работы внутришкольного управления; формы, методы организации внутришкольного контроля; формы, методы методической работы с учителями школы; технологию подготовки учителей к аттестации (ПК-14, ПК-16);

уметь: определять и оценивать эффективность стилей управления в школе; руководствоваться современными методами на практике; опираться на функции управления диагностику, мониторинг в обучении и воспитании, создавая благоприятный

психолого-педагогический микроклимат; реализовывать аналитические и контрольно-инспекционные функции в целостном педагогическом процессе (ПК-14, ПК-16);

владеть: навыками технологией, организацией анализов различных типов уроков и занятий; педагогической культурой и тактом в общении, процессе обучения и воспитания, методами и формами работы со школьниками, педагогами, родителями; формами, методами, приемами, средствами работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими повышение их профессиональной компетентности (ПК-14, ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология управления

1 Цель дисциплины: сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные направления развития современных теорий управления; основные психологические характеристики процесса управления в различных организационных структурах; психологические характеристики принятия управленческих решений; психологию руководителя (ОПК-3, ПК-15);

уметь: анализировать организационную структуру учреждения; выделять основные, детерминирующие точки осуществления психологии управления; проводить исследования, прогнозирование и планирование в рамках прикладного характера психологии управления (ОПК-3, ПК-15);

владеть: навыками изучения основных психологических проблем управления и путей их решения; учета особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности; изучения важных психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления; консультирования руководителя по вопросам психологии управления; разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-3, ПК-15).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Управление социально-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности

1 Цель дисциплины: формировать профессиональную компетентность в области управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы организации управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности; основные направления деятельности практического психолога в сопровождении школьника; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления психолого-педагогическим сопровождением (ПК-13, ПК-14);

уметь: организовать профессиональную деятельность психолога; формулировать цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся; управлять и моделировать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности; оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением (ПК-13, ПК-14);

владеть: навыками управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся; овладения новыми знаниями в сфере управления психолого-педагогическим сопровождением учащихся, используя современные образовательные технологии менеджмента; работы психолога с учащимися разных возрастных групп в процессе психолого-педагогического сопровождения (ПК-13, ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога

1 Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

общепрофессиональными

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональными:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и содержание профессиональной компетентности социального работника, социального педагога, педагога-психолога; общие и специфические закономерности формирования профессиональной компетентности специалиста (ОК-4, ОПК-2, ПК-1);

уметь: выполнять профессиональные функциональные обязанности социального работника, социального педагога, педагога-психолога; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОК-4, ОПК-2, ПК-1);

владеть: навыками ведения инновационной образовательной политики; формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4, ОПК-2, ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Прогнозирование, проектирование и планирование социальной и психолого-педагогической деятельности

1 Цель дисциплины: формирование способностей применять современные методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и планирования в социальной и психолого-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методологические и исторические аспекты прогнозирования, проектирования и планирования; виды прогнозирования, проектирования и планирования; основные принципы прогнозирования, проектирования и планирования в социальной и психолого-педагогической деятельности; методики и технологии разработки и реализации прогнозов, проектов и планов (ОПК-4, ПК-13);

уметь: логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике; свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания; организовать поиск необходимой информации для проектирования; оформлять проект; составлять план социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности (ОПК-4, ПК-13);

владеть: навыками прогнозирования, проектирования и планирования социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности (ОПК-4, ПК-13).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Мониторинг качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога

1 Цель дисциплины: дать обучающимся знания об особенностях организации и проведения мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие принципы и методы исследования сфер профессиональной деятельности; содержание отечественного и зарубежного методического опыта в области мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога (ПК-1, ПК-14);

уметь: применять технологии и конкретные методики для мониторинга качества профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога; использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-14);

владеть: навыками анализа результатов исследований и применения их при решении конкретных профессиональных задач; самостоятельного осуществления научного исследования (ПК-1, ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формирование профессиональной компетентности специалиста для работы в сельских образовательных организациях

1 Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций для работы в сельских образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

профессиональными:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности профессиональной деятельности специалиста в сельских образовательных организациях; состояние и педагогический потенциал сельского социума в социализации обучающихся путем использования комплекса стратегического и оперативного анализа (ОК-3, ПК-2);

уметь: использовать педагогический потенциал сельского социума в профессиональной деятельности; формировать образовательную среду в условиях сельского социума (ОК-3, ПК-2);

владеть: навыками организации и реализации профессиональной деятельности в условиях сельских образовательных организаций; разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и воспитания, к анализу результатов процесса их использования в сельских образовательных организациях (ОК-3, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Управление современными образовательными организациями

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в управлении современными образовательными организациями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы управления современными образовательными организациями; специфику управления различными видами современных образовательных организаций; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений (ОПК-3, ПК-14);

уметь: организовать работу в современных образовательных организациях; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3, ПК-14);

владеть: навыками управления современными образовательными организациями; исследования, организации и оценки управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих типу образовательной организации (ОПК-3, ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Управление воспитательными системами

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в управлении воспитательными системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы управления воспитательными системами; специфику управления различными воспитательными системами (ОПК-3, ПК-14);

уметь: организовать работу в воспитательных системах; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3, ПК-14);

владеть: навыками управления воспитательными системами; исследования, организации и оценки управленческий процесс в воспитательных системах с использованием инновационных технологий менеджмента (ОПК-3, ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Управление в условиях деструктивной среды

1 Цель дисциплины: изучить теоретические основы управления в условиях деструктивной среды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и содержание понятия «деструктивная среда»; общие и специфические закономерности развития деструктивной среды; механизмы управления в условиях деструктивной среды (ОК-2, ОПК-3, ПК-14);

уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях деструктивной среды; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОК-2, ОПК-3, ПК-14);

владеть: навыками исследования, организации и оценки управленческий процесс в условиях деструктивной среды (ОК-2, ОПК-3, ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Управление образовательной средой»

1 Цель дисциплины: дать теоретические основы управления образовательной средой и формировать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

профессиональными:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и содержание понятия «образовательная среда»; теорию управления образовательной средой (ОК-4, ПК-2);

уметь: управлять процессами, происходящими в разных структурах образовательной среде; взаимодействовать с участниками образовательной среды (ОК-4, ПК-2);

владеть: навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, управления образовательной среды (ОК-4, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Управление образовательными проектами

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в управлении разработкой, обоснованием и реализацией образовательных проектов различных уровней.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы и закономерности управления образовательными проектами; основные понятия и определения управления образовательными проектами; принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в проектной деятельности; возможности современных научных подходов и методов совершенствования управления образовательными проектами (ПК-3, ПК-16);

уметь: организовать работу над проектами в условиях действующей организации; формулировать цель, задачи и содержание образовательного проекта; проводить анализ рисков проекта; составить сетевой график реализации проекта (ПК-3, ПК-16);

владеть: навыками управления образовательными проектами; самостоятельного овладения новыми знаниями в сфере управления образовательными проектами; использования индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией (ПК-3, ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы управления

1 Цель дисциплины: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалиста и локальными актами образовательных организаций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональными:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения (ОПК-2, ПК-2);

уметь: грамотно разрабатывать нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в образовательный процесс (ОПК-2, ПК-2);

владеть: навыками исследования, организации и оценки реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента; совершенствования и развития своего научного потенциала (ОПК-2, ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Управление досуговой деятельностью

1 Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о роли и сущности досуговой деятельности, об основных принципах и механизмах управления ею.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы; принципы и особенности организации и управления досуговой деятельностью (ОПК-3, ПК-15);

уметь: анализировать современные социально-педагогические проблемы и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы (ОПК-3, ПК-15);

владеть: навыками использования различных форм и методов организации досуга; мотивации детей к самозанятости и самоорганизации; управления досуговой деятельностью (ОПК-3, ПК-15).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Управление сельской образовательной школой

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в управлении сельской образовательной школой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие качественные характеристики сельской школы; специфику управления сельской образовательной школой; основные направления развития современных теорий управления (ОПК-3, ПК-15);

уметь: анализировать организационную структуру сельской образовательной школы; выделять основные, детерминирующие точки осуществления управления сельской образовательной школой; организовывать командную работу для решения задач развития организаций (ОПК-3, ПК-15).

владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом сельской образовательной школы (ОПК-3, ПК-15).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Система социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы

1 Цель дисциплины: формирование представлений о системе социальной и психолого-педагогической деятельности в сфере образования и социальной службы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и содержание понятия «система», её признаки; структуру системы работы педагога-психолога; структуру системы социально-педагогической деятельности (ОПК-3, ПК-13);

уметь: диагностировать систему социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы; управлять системой социальной и психолого-педагогической деятельности работников образования и социальной службы; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководить коллективом (ОПК-3, ПК-13);

владеть: навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро-и микроокружения; применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ОПК-3, ПК-13).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Общие проблемы дифференциальной психологии

1 Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о сущности и роли психологических различий, типологических различий психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп; структуры индивидуальности на основе изучения индивидуальных, типологических и групповых различий (ПК-4, ПК-13);

уметь: систематизировать индивидуальные различия; использовать разные методы диагностики индивидуальных различий, а также количественно оценивает их в разных сферах (ПК-4, ПК-13);

владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп; изучения состояние и потенциал индивида путем использования комплекса методов (ПК-4, ПК-13).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Теория и практика инклюзивного образования

1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ (ПК-4);

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера (ПК-4);
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц (ПК-4);
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ (ПК-4);

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.