

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

2017 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Чебоксары 2017

Общие положения

1 ФГОС ВПО по направлению подготовки, утвержденным Минобразованием России «21» ноября 2014 г. (регистрационный № 1505), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде:

а) защиты выпускных квалификационных работ.

2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогической;

г) управленческой.

2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

управленческая деятельность:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

3 Требования к магистерской диссертации

3.1 Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является заключительным этапом обучения и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3.2 Структура магистерской диссертации и требования к ее содержанию.

Магистерская диссертация (МД) состоит из: титульного листа, задания на ВК(Б)Р, реферата, содержания, введения, основной части, заключения; списка сокращений, списка использованных источников; приложений.

Структурные элементы «титульный лист» и «основная часть» являются обязательными для любого текстового документа. Остальные структурные элементы включаются в текстовый документ в зависимости от вида и содержания документа, установленного методическими документами или заданием на его выполнение. Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

Заголовки структурных элементов «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» располагаются посередине строки и печатаются прописными буквами полужирным шрифтом. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Требования к оформлению магистерской диссертации (МД) сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся и методических рекомендациях по оформлению ВКР.

Магистерская диссертация (МД) выполняется по социальной педагогике и психологии. Они предполагают глубокий анализ социально-педагогических и психолого-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых.

Работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта социальных педагогов, педагогов-психологов, а также личного опыта, приобретенного в процессе производственных практик;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить магистерскую диссертацию (МД) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Магистрантам предоставляется право выбора темы МД вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы МД магистрант должен написать заявление на имя заведующего кафедрой, предварительно согласуя с научным руководителем программы.

Университет утверждает перечень тем МД, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки магистерской диссертации (МД) за обучающимся распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика МД должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика магистерских диссертаций (МД):

- Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у учащихся.
- Влияние типов семьи на формирование самооценки у детей.
- Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у школьников.
- Формирование привычек здорового образа жизни у младших подростков с девиантным поведением.
- Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
- Формирование лидерских качеств личности.
- Формирование социальной активности личности старшеклассников в волонтерской деятельности.
- Психологическая коррекция в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогические основы нравственного воспитания младших школьников.
- Формирование основ толерантного сознания младших школьников.
- Вербальная агрессия в школьной речевой среде.
- Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у подростков.
- Профилактика и преодоление тревожности у подростков.
- Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
- Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
- Проектная деятельность педагогического коллектива.
- Преемственность дошкольного и начального общего образования в социализации личности ребенка.
- Пректирование познавательной среды в система дополнительного образования.
- Применение современных технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
- Мотивация учебной деятельности и её формирование.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Организационно-педагогические условия эффективного управления образовательными учреждениями.
 - Формирование управленческих компетенций будущих специалистов.
- Влияние мониторинга качества образования на результаты учебно-воспитательного процесса.
- Психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений.
- Совершенствование системы управления образовательными учреждениями.
- Инновационные методы управления педагогическим коллективом.
- Оптимизация системы внутришкольного управления.

3.4 Порядок выполнения и представления в ГАК магистерской диссертации (МД).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных

комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение МД отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная МД представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске магистранта к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

МД, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование.

Рецензент МД назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

3.5 Порядок защиты МД

Защита МД проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

В процессе защиты МД после доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается МД и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления выпускника ГАК выставляет итоговую оценку МД. ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе подготовки и защиты им МД

Итоговая оценка МД выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При неудовлетворительной оценке МД не засчитывается и диплом студенту не выдается.

оценка «отлично» ставится, если: полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает

содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления, исчерпывающе и аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии;

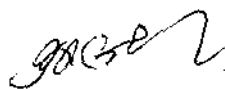
оценка «хорошо» ставится, если: достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; работа написана грамотным литературным языком и правильно оформлена; доклад в процессе защиты полностью раскрывает содержание работы и полученные выводы; автор не зачитывает письменный текст выступления; не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: к выпускной работе имеются замечания по содержанию и не на все вопросы членов комиссии даны аргументированные ответы; недостаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы выполненной автором; в работе допущены орфографические и стилистические ошибки и список использованных источников оформлена не по ГОСТу;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: в отзывах руководителя МД и рецензента имеются критические замечания; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Председатель методической комиссии,

д-р пед. наук, профессор



В. П. Ковалев

Составитель:
канд. пед. наук, доцент



Т. В. Горбунова

Согласовано:
декан ППФ
д-р пед. наук, профессор



М. Г. Харитонов