

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

2017г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы  
**Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2017

## 1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- проведение пилотажного исследования по проблеме ВКР;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) магистрантов является формирование профессиональных знаний и умений в области практической деятельности социального педагога и педагога-психолога, продолжение работы по вооружению их активными методами, методиками и технологиями организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межведомственных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

## 2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- формирование умений работать с научной и методической литературой, диагностическими материалами с целью организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений проводить научно-педагогическое исследование;
- формирование умений по планированию и проведению учебных занятий со студентами по социально-педагогическим дисциплинам;
- освоение просветительско-профилактических, коррекционно-реабилитационных и социально-педагогических технологий работы с разными клиентами;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования – ОК-1, ОК-2, ОПК-2.
- Методология и методы научного исследования – ОК-3, ОПК-2.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности – ОК-4, ОК-5.
- Коммуникативная компетентность специалиста как основа эффективности социальной и психолого-педагогической деятельности – ОПК-1, ПК-16.
- Управление образовательными проектами – ПК-3, ПК-16.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы управления социальной и психолого-педагогической деятельностью;

- перспективные направления социальной и психолого-педагогической деятельности, ориентированные на развитие общества,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс.

**уметь:**

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять современные методики и технологии организации и реализации профессиональной деятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- использовать современные технологии диагностики;
- формировать образовательную среду и использовать его потенциал в реализации задач инновационной образовательной политики;
- управлять социальной и психолого-педагогической деятельностью;

**владеть:**

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов социальной и психолого-педагогической деятельности, а также анализа результатов их использования в образовательных учреждениях различных типов;
- навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин и прохождения практик:

- Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога – ОК-4, ОПК-2, ПК-1.
- Формирование профессиональной компетентности специалиста для работы в сельских образовательных учреждениях – ОК-3, ПК-2.
- Психология управления – ОПК-3, ПК-15.
- Научно-исследовательская работа – ОК-3, ПК-3
- Государственная итоговая аттестация – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

- Вид практики – производственная;
- тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- способ проведения практики – стационарная, выездная;
- форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 1 курс 2 семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научной-педагогической) должен:

**знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении; методики, технологии и приемы обучения и анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4, ПК-14);

**уметь:**

- устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами организации; работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при организации социальной и психолого-педагогической деятельности; планировать социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации; анализировать результатов процесса использования методов и технологий социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4, ПК-14);

**владеть:**

- навыками использования просветительско-профилактической, коррекционно-реабилитационной и социально-педагогической технологий работы с разными категориями клиентов; навыками разработки и реализации методик технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4, ПК-14).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научной-педагогической) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (1 час)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

		<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (1 час)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение мероприятий, проводимых социальным педагогом, их анализ (40 часов)</p> <p>Посещение мероприятий, проводимых педагогом-психологом, их анализ (40 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению мероприятий. Составление конспектов (80 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 4 пробных и 2 зачетных мероприятий по социальной педагогике и психологии (10 часов)</p> <p>Участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации (30 часов)</p> <p>Проведение научно-педагогического исследования по теме ВКР (97 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Конспекты зачетных мероприятий с оценкой методиста</p> <p>Конспект доклада</p> <p>Результаты исследования</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (15 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## 7.2. Содержание практики

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап: знакомство магистрантов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов. Ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, социального педагога. Посещение занятий социального педагога, педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с

использованием традиционных и нетрадиционных технологий. Изучение системы работы в целом, методики ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося). Разработка и проведение пробных и зачетных мероприятий. Участие в работе методических семинарах, проводимых в школе. Организация и проведение научно-педагогического исследования.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

3. Индивидуальный план работы на период практики.

4. Дневник практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

5. План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.

6. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

7. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-14	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики    Первая неделя практики
		ПК-14	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ПК-14	3. Дневник практики	
		ПК-4, ПК-14	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ПК-4, ПК-14	1. Дневник практики	В течение практики
		ПК-4, ПК-14	2. Анализ мероприятий, прове-	

			денных социальных педагогом	
		ПК-4, ПК-14	3. Анализ мероприятий, проведенных педагогом-психологом	
		ПК-4, ПК-14	4. Конспекты пробных занятий	
		ПК-4, ПК-14	5. Конспекты открытых занятий	
		ПК-4, ПК-14	6. Конспект доклада	
		ПК-4, ПК-14	7. Результаты исследования	
3	Заключительный этап	ПК-4, ПК-14	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
		ПК-4, ПК-14	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ПК-4, ПК-14	3. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении; методики, технологии и приемов обучения и анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами организации; уметь работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при организации социальной и психолого-педагогической деятельности; планировать социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации; анализировать результатов процесса использования методов и технологий социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Проведение научно-педагогического исследования по теме ВКР.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики.</li> <li>- Участие в итоговой конференции</li> </ul>	<p>Индивидуальный план. Дневник практики. План-конспекты зачетных занятий. Конспекты анализ занятий. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики</p>



	<p>Владеть: навыками использования просветительско-профилактической, коррекционно-реабилитационной и социально-педагогической технологий работы с разными категориями клиентов; навыками разработки и реализации методик технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>			
<p>Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>Знать: инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Проведение научно-педагогического исследования по теме ВКР.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики.</li> <li>- Участие в итоговой конференции</li> </ul>	
	<p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>			
	<p>Владеть: навыками использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>			

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>40 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлен анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с положительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного	40 баллов

	<p>учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов; результаты научно-педагогического исследования</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с положительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; не представлен план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов; результаты научно-педагогического исследования.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлен анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов; не полный анализ результатов научно-педагогического исследования.</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлен не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; не представлен план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов; не полный анализ результатов научно-педагогического исследования</p>	
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя</p>	20 баллов

	руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Оренбург : Оренб. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Илышева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : материалы конференции. – Саратов : Саратовская гос. консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Тамбов : Тамбов. гос. техн. ун-т : ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : специализированная подготовка «Предшкольное образование» : учебно-методическое пособие. – Москва : Прометей. МПГУ, 2011. – 120 с.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

3. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – Москва : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

4. Требования к диссертациям по педагогическим наукам : научно-методические рекомендации / автор-сост. В. С. Леднев. – Москва, 2013. – 112 с.

5. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;  
ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);  
ОС Windows 7 Professional;  
MS Office Standard 2010 Russian;  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научной-педагогической) имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», проектор, экран, ноутбук, колонки.