

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- знакомство магистрантов с организацией работы социального педагога,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков социального педагога,
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности,
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) студентов – вид производственная практика, являющаяся обязательной составляющей ОПОП по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала социального педагога.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению их активными формами, умениями, навыками организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование представления о планировании учебного процесса образовательной организации;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих социальных педагогов;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;

- разработка учебно-методических материалов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в Блок 2. Практики учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социальной и психолого-педагогической деятельности в школе;

- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога в образовательном учреждении;

- освоение технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями населения;

- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) поможет в изучении следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится во 1 семестре в течение 6 недель на базе образовательных организаций и реабилитационных центров Чувашской Республики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

В результате практики студент должен

знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики,

- методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

- методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

владеть:

--способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

2	Производственный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; (200 часов)	Индивидуальный план прохождения практики, список документов, регламентирующих деятельность социального педагога, анализ должностных обязанностей, плана работы социального педагога, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике (104)	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), выступление на итоговой конференции

7.2. Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель

практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

– знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Заключительный этап

Подводятся итоги практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и осуществляется оценка деятельности магистранта. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения производственной (педагогической) практики магистры в трехдневный срок представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа документации социального педагога.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) внеучебного занятия, результаты анализа и самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует план воспитательного мероприятия.

3. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) с подробным самоанализом.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;

- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализа занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

7. План-конспект воспитательного мероприятия.

8. Программу социально-педагогического сопровождения проблемного ребенка.

В конце практики в образовательной организации проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой магистры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-2, ПК-4	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	ПК-2, ПК-4	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-2, ПК-4	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	В течение практики

			деятельности (педагогической)	
4	Заключительный этап	ПК-2, ПК-4	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Знать: образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, -методики, методические модели, технологии и приемы работы социального педагога, - анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения

	<p>образовательную деятельность; -управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы,</p>		<p>компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике.</p>	<p>дни практики</p>
	<p>Уметь: - - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; -осуществление социально-педагогического проектирования.</p>			
	<p>Владеть: - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - готовностью к разработке и реализации инновационных методик, технологий и приемов социально-педагогической деятельности,</p>			
-	- разъясняет	Подготови-	Изучение структуры	Дневн

<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p>теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,</p> <p>- называет перспективные направления социально-педагогической деятельности в школе,</p> <p>- использует методики, технологии и приемы обучения и воспитания в социально-педагогической деятельности.</p>	<p>тельный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом;</p> <p>изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога;</p> <p>ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога;</p> <p>ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике деятельности</p>	<p>ик практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристик а с места прохождения практики</p>
	<p>- ориентируется в организационной структуре и нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога</p> <p>- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;</p> <p>- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</p> <p>- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;</p> <p>- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной</p>			

	<p>педагогике и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть культурой речи, общения 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе, - современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности 			
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательной организации, - перспективные направления социально-педагогической деятельности с использованием социально-педагогических методических моделей, методик, технологий и приемов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать обра- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристики места прохождения</p>

	<p>зовательный процесс; - использовать современные нововведения в процессе социально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике деятельности</p>	<p>дения практики</p>
<p>- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p>	<p>Знать: - методы организации, исследования и оценивания управленческого процесса; - современные инновационные технологии менеджмента; - закономерности развития управляемой системы.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в управленческом процессе; - исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристики мест прохождения практики</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в школе, - инновационными технологиями менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы 		<p>социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике деятельности</p>	ки
<p>- готовностью к использованию современных информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, - перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе, - механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза, - технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой докумен- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-педагогической деятельности: ознакомление теоретическими основами организации социально-педагогической деятельности образовательной организации; перспективными направлениями социально-педагогической деятельности; Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>тации учреждения высшего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - самостоятельно проектировать, реализовать, оценивать и корректировать образовательный процесс; - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть культурой речи, общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно- 		<p>технологиями работы социального педагога;</p> <p>ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике деятельности</p>	
--	--	--	---	--

	методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе, - современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов

Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя</p>	20 баллов

	руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Кузьмина, А. А. Обучающиеся организации [Электронный ресурс] : принципы и структуры : учеб. пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. progr. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с. – (Серия "Высшее образование").

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Громцев, А.

Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. – Иркутск : Иркутский гос. лингвистический университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Кагакина, Е. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс] / Е. А. Кагакина, Н. М. Слаутина, Е. В. Утин. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2006. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Капица, Г. П. Современные образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для преподавателей вузов потреб. кооперации / Г. П. Капица, М. В. Гаврилова, Ю. П. Леванов. – Чебоксары : Чебокс. кооп. ин-т, 2007. – 214 с.

6. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Моск. гос. ун-т, 2003. – 300 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – Москва : Academia, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова и др.. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Татур, Ю. Г. Высшее образование [Электронный ресурс] : методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос : Университетская книга, 2006. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.