

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Менеджмент в социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- знакомство обучающихся с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике,
- участие студентов в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) студентов – вид научно-исследовательской работы обучающегося, являющийся обязательной составляющей ОПОП по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности обучающегося в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- формирование представления о планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в учреждении;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная

практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) предшествует изучение следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Исходя из цели и задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), обучающийся должен

знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

владеть:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) проводится во 2 семестре в течение 6 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся

педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате практики студент должен

знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,

- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;

- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;

- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;

- владеть культурой речи, общения.

владеть:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,

- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>3. Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)
2	Производственный этап	<p>Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; определение дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия; ознакомление с программой и содержанием выбранного курса; знакомство со студенческой группой; подготовка и проведение лекционных и практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающихся (200 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<p>Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам; участие в проведении деловой игры для студентов; организация проведения сессионных зачетов и экзаменов; осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение</p>	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) самоанализ выполненных заданий

		коллективов и контрольных работ; проверка контрольных работ); проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока; организация различных форм внеаудиторной работы; организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины (104)	
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента (научно-педагогической), выступление на итоговой конференции

7.2. Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;
- определение дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия;

- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- знакомство со студенческой группой;
- подготовка и проведение лекционных и практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающихся.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- разработку тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация различных форм внеаудиторной работы; организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

Заключительный этап

Подводятся итоги практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) вместе с индивидуальным заданием на практику.

- Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической). Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий. Основная часть, содержащая: анализ социально-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа проведения занятий преподавателями и студентами. Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования. Список использованных источников.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-5	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-1, ПК-5	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической)	В течение практики

4	Заключительный этап	ПК-1, ПК-5	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), выступление на итоговой конференции	В конце практики
---	---------------------	------------	---	------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: - теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, - перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе, - механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза, - технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ, элективных	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация научно-педагогической деятельности: ознакомление теоретическими основами организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения; перспективными направлениями социально-педагогической деятельности в вузе; механизмами внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза; технологией, алгоритмом и струк-	Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	курсов по социальной педагогике		турными компонентами создания рабочих учебных программ, элективных курсов по социальной педагогике; научиться ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; владеть культурой речи, общения	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть культурой речи, общения 		<p>турными компонентами создания рабочих учебных программ, элективных курсов по социальной педагогике; научиться ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;</p> <p>- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в</p>	
	Владеть:			

	<p>- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,</p> <p>- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности</p>		<p>своей научно-педагогической практике; владеть культурой речи, общения; овладение методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе, современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности</p>	
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять исследование (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,</p> <p>- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,</p> <p>- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,</p> <p>- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация научно-педагогической деятельности: ознакомление теоретическими основами организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения; перспективными направлениями социально-педагогической деятельности в вузе; механизмами внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза; технологией, алгоритмом и структурными компонентами создания рабочих учебных программ, элективных курсов по социальной педагогике;</p>	<p>Дневник практики, отчет по научно-педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образова-</p>			

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; - дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; - самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; - владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; - владеть культурой речи, общения 		<p>вой документации учреждения высшего профессионального образования; ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения; владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии; - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике; владеть культурой речи, общения; <p>овладение методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методичес-</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе, - современными тех- 			

	нологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности		кой работы и организацией коллективной работы в высшей школе, современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности	
--	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план	20 баллов

	<p>прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении	10 баллов

	<p>итогах практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Кузьмина, А. А. Обучающиеся организации [Электронный ресурс] : принципы и структуры : учеб. пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2011. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Новикова и др.. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. progr. для получения квалификации "Преподаватель высш. шк." / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 542 с. – (Серия "Высшее образование").

7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов по спец. 033400 – Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.

2. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 65 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. – Иркутск : Иркутский гос. лингвистический университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Кагакина, Е. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс] / Е. А. Кагакина, Н. М. Слаутина, Е. В. Утин. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2006. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Капица, Г. П. Современные образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для преподавателей вузов потреб. кооперации / Г. П. Капица, М. В. Гаврилова, Ю. П. Леванов. – Чебоксары : Чебокс. кооп. ин-т, 2007. – 214 с.

6. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Моск. гос. ун-т, 2003. – 300 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – Москва : Academia, 2001. – 271 с. – (Высшее образование).

8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова и др.. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Татур, Ю. Г. Высшее образование [Электронный ресурс] : методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос : Университетская книга, 2006. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.