

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Наименование магистерской программы
«Менеджмент социально-педагогической деятельности»**

Аннотация дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки, культуры и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является составным элементом общенаучного цикла базовой части (М1.Б.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

— Философия и история образования (ПК-1; ПК-15)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Общепрофессиональными:

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

в области управленческой деятельности:

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогике, педагогике и современного образования.

• **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогике и образования.

• **Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» является составным элементом общенаучного цикла базовой части (М1.Б.2).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по дисциплинам «Философия», «Естественнонаучная картина мира» и «Концепции современного естествознания».

Освоение этой дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- Методология магистерского диссертационного исследования (ПК-8; ПК-11).
- Научные исследования в профессиональной деятельности (ПК-9; ПК-10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

Общепрофессиональными:

в области педагогической деятельности:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:** особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук.

• **Уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами.

• **Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины

Инновационные процессы в образовании

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются **формирование** профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, **понимание** их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;

- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является составным элементом профессионального цикла базовой части (М2.Б.1). По своим целям и содержанию дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является преемственной с курсами «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования».

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо владеть теоретической и практической подготовкой по философии, антропологии, культурологии, истории педагогики и психологии, мировой художественной культуры, а также уметь устанавливать межпредметные и интегративные связи с курсами «Философия и история образования», «Этнодидактика» и другими дисциплинами магистерской программы.

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП основывается на следующих принципах:

- опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);
- культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);
- историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);
- проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС ВПО
Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	ПК-1
Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3
Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	ПК-13

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования;

уметь: анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть навыками: использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

Помимо предметных требований к знаниям, умениям и владениям навыками, в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», обучающийся призван **демонстрировать и развивать** следующие компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Г. П. Захарова.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование у будущего специалиста общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение

навыков работы в конкретных информационных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина является составным элементом профессионального цикла базовой части (М2.Б.2).

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре шестого курса обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и итоговой государственной аттестации.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1.Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

2.Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры информационных технологий Ванюлин А. Н.

Аннотация дисциплины Деловой иностранный язык

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является составным элементом профессионального цикла базовой части (М2.Б.3).

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе и в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «История и философия науки», дисциплин по выбору студента, прохождения научно-педагогической практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать:**
 - специфику текстов профессиональной направленности (ОК-6);
 - особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОПК-1)
- **уметь:**
 - применять полученные знания в процессе устной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОПК-1);
 - понимать речь на слух (ОПК-1);
- **владеть:**
 - умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОПК-1);
 - основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-6), (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Варламова

Аннотация дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование целостных представлений: а) о возникновении и основных исторических этапах развития науки; б) о взаимодействии современной науки, философии, культуры и

образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и этнопедагогики в контексте современных социально-гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина «История и философия науки» является составным элементом общенаучного цикла вариативной части (М1.В.ОД.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- научно-исследовательская работа (ПК-6, ПК-17, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);

Профессиональные (ПК):

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** особенности возникновения и развития науки, основные этапы истории науки, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного познания, актуальные философско-методологические проблемы этнопедагогики, педагогики и современного образования.

- **Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования.

- **Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов.

Аннотация дисциплины

«Социальная психология образования»

1. Цели дисциплины: создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности магистра к применению методов социально-психологического исследования, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Социальная психология образования» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.2). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;
- основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах, особенностях адаптации в образовательной среде и этапах и характеристиках социализации;

Уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

Владеть: понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Управление социальной системой защиты детства»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о защите детства как о социальной системе, представления о предпосылках, сущности и содержании системы защиты детства и основах управления этой системой.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Управление социальной системой защиты детства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки (Б1.В.ОД.3) магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению «Педагогическое образование». Программа дисциплины

ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к управлению социальными системами в целом, и социальной системой защиты детства в частности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) профессиональные компетенции (ПК):

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– структуру государственного, регионального, муниципального уровня организации системы социальной защиты детства;

– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;

– структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства;

– особенности взаимодействия и управления государственными и общественными службами по защите детства.

уметь:

– определять цели и содержание социальной защиты детства;

– анализировать и оценивать деятельность по управлению социальной системой защиты детства;

– соотносить цели, содержание и результаты управленческой деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка.

владеть:

– навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей;

– управленческими навыками и лидерскими качествами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова

Аннотация дисциплины

«Менеджмент качества социально-педагогической деятельности»

1. Цели дисциплины:

1. ознакомить с сущностью и содержанием эволюции управленческой мысли;

2. информировать о специфике деятельности менеджера в социально-педагогической сфере; новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления;

3. сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя;

4. сформировать представление о показателях качества социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1.В.ОД.4). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социальная психология образования», «Формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение менеджмента социально-педагогической деятельности;
- историю развития концепции менеджмента в образовании вообще и социально-педагогической деятельности, в частности;
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического социально-педагогического менеджмента;
- основы психолого-педагогической этики делового общения.

Уметь:

- формулировать цели и задачи социально-педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность менеджмента в социально-педагогической деятельности;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
- проводить методические процедуры менеджмента качества в социально-педагогической деятельности в соответствие с этическими и методическими правилами;

Владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества в социально-педагогической деятельности;
- функционально-ролевым репертуаром менеджера;
- технологиями менеджмента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины

«Управление социальными и образовательными проектами»

1. Цели дисциплины:

- формировать готовность к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в области социального управления при реализации социальной и профессиональной деятельности;
- формировать представления об эффективности государственного и муниципального управления социальной сферой;
- формировать способности к выявлению, формулировке, анализу и решению актуальных проблем в области социальной и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Управление социальными и образовательными проектами» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.5). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы и понятийных аппарат дисциплины;
- Основные виды и элементы проектов;
- Принципы, функции и методы управления проектами;
- Порядок разработки проектов;
- Специфику реализации проектов.

Уметь:

- Использовать полученные знания для разработки и управления проектами;
- Разрабатывать основные документы проекта;
- Использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами проекта;
- Проектировать и организовывать процесс управления проектами.

Владеть:

- Навыками применения различного инструментария в проектной деятельности;
- Навыками управления социальными и образовательными проектами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины

«Методология магистерского диссертационного исследования»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию, формировать методологическую и научную культуру, составлять научно-понятийный аппарат магистерской диссертации, обучать написанию магистерской диссертации и ее защите.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Курс «Методология магистерского диссертационного исследования» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ОД.6). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности социального педагога – к написанию и защите магистерской диссертации.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК - 4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-8);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах;
- теоретические организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса;

уметь:

- руководить исследовательской работой обучающихся;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

владеть:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М.Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.7). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению педагогической деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Социальная психология образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины;
- Основные подходы к понятию «образовательная среда»;
- Типологию и структуру образовательной среды;
- Риски образовательной среды;
- Условия создания психологически безопасной среды.

Уметь:

- Моделировать психологически безопасную среду;
- Формировать социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде;
- Использовать ненасильственные средства в общении.

Владеть: технологиями создания психологически безопасной образовательной среды (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: ознакомление будущих педагогов- психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.8. по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Современные науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная психология образования», «Управления социальной системы защиты детства» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) профессиональные компетенции (ПК):

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– научные основы и принципы организации деятельности социального педагога и психолога в различных образовательных средах;

– особенности взаимодействия социального педагога и психолога со смежными специалистами в различных образовательных учреждениях;

уметь:

– оценивать психолого-педагогическую эффективность деятельности персонала в сфере обучения, воспитания и развития детей;

– разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса;

– разрабатывать и реализовывать образовательные программы психолого-педагогического направления с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;

владеть:

– навыками организации и планирования психологически комфортной образовательной среды;

– навыками планирования стратегии развития образовательного учреждения;

– навыками проектирования и реализация научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования и социальной защиты детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля - промежуточная аттестация: зачет

6. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова

Аннотация дисциплины

«Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания»

1. Цели дисциплины:

- овладеть систематизированными знаниями о структуре учреждений образования и социального обслуживания, особенностях их развития и управления ими;
- освоить способности профессионального и квалифицированного анализа социальных процессов в российском обществе в контексте трансформационного процесса, прогноза направлений и перспектив их развития;
- освоить конкретные подходы органов власти к решению социальных проблем, к вопросам реформирования секторов социальной сферы;
- понять особенности проблем управления разными отраслями образовательной и социальной сфер.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.9). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – осуществлению управленческой деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Управление социальными и образовательными проектами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие характеристики учреждений образования и социального обслуживания;
- технологию принятия управленческих решений;
- особенности работы с персоналом, осуществляющим образовательную и социальную работу;
- способы формирования эффективной управленческой команды;
- особенности организационной культуры в сфере учреждений образования и социального обслуживания.

Уметь:

- осуществлять на профессиональной основе управленческую, организационно-методическую, социально-диагностическую и инновационную деятельность;
- формировать цели образовательной и социальной службы и эффективно использовать человеческие ресурсы для их достижения;
- разрабатывать стратегические и тактические планы;
- проектировать организационную структуру управления социальной и образовательной службой;
- разрабатывать основные регламенты деятельности;
- вести аналитическую работу по изучению особенностей и условий повышения эффективности управления.

Владеть:

- технологиями организационно-управленческой работы в учреждениях образования и социального обслуживания;
- навыками межведомственного взаимодействия с государственными и иными учреждениями;
- навыками проведения социального мониторинга, управления инновациями, работы с социальными проектами и программами

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»

1. Цели дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога-исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у магистрантов основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- способствовать развитию творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Курс «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.10). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога – культурно-просветительской деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия теорий культурно-исторического и деятельностного подхода;
- теоретические основы методологии и методы исследования, принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта познания;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии познания, закономерностей развития познания, места и роли познавательной сферы в общем психологическом развитии человека;

Уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с обучением;
- выбирать оптимальные способы организации образовательного пространства;
- работать с учебной и научной психолого-педагогической литературой;

Владеть:

- методами исследований в области психологии и педагогики;
- современными научными направлениями в психологии и педагогике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.

Аннотация дисциплины

«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

1. Цели дисциплины: Ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений, регулирующими деятельность социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.ДВ1» ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Профессиональная деятельность социального педагога в образовании».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Профессиональная деятельность социального педагога в образовании»

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

«Организация профессиональной деятельности психолога – педагогического направления»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

Профессиональные компетенции (ПК) и общекультурные компетенции (ОК)::

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и назначение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательных учреждений;
- законодательство, регулирующее отношения в области образования;
- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения;
- осуществлять правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования

владеть:

- нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных учреждений;
- особенностями правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патева.

Аннотация дисциплины**«Развитие высшего образования в современном мире»**

1. **Цель дисциплины** – формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшего образования, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- дать основы организации и управления образовательным процессом; применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;
- дать представления об истории высшего образования в современном мире, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической и социальной жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию высшего образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1. ДВ 1).

Для освоения дисциплины «Развитие высшего образования в современном мире» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Развитие высшего образования в современном мире» является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление воспитательными системами»,

«Управление современной образовательной организацией», «Социальная психология образования».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом.

Уметь:

- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшего образования на практике;

- разрабатывать проекты в области образования бакалавров, магистров, их критерии и показатели оценки их эффективности.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид промежуточной и итоговой аттестации: зачет.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины

«Современные способы презентации научной информации»

1. Цели и задачи дисциплины: Содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра в области современных способов презентации научной информации, а также готовности к проведению научных исследований как элемента компетентности по программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» на основе овладения содержанием дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина входит в раздел профессионального цикла «Менеджмент социально-педагогической деятельности» (Б1.ДВ2). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие методов научного исследования, научной информации, классификации и их основные характеристики;
- различные варианты логики научных исследований и их презентации;
- сущность социально-экономических, психолого-педагогических, организационно-педагогических проблем и порождающих их противоречия;
- сущность методов научных исследований (метод системного анализа, моделирование, конструирование, проектирование, прогнозирование);
- характеристику теоретических и сравнительно-исторических методов научного исследования. Основные их преимущества и недостатки;
- характеристику эмпирических методов научного исследования. Основные их преимущества и недостатки;
- основные методы обработки данных и презентации результатов научных исследований;
- основные программные средства для обработки данных исследований в сфере технологического образования;
- требования, разновидности графических методов представления результатов исследования;
- основные программные средства для презентации результатов исследований в сфере технологического образования.

Уметь:

- применять методы и способы научного исследования в сфере менеджмента в социально-педагогическом управлении;
- применять методы обработки данных исследований;
- применять методы презентации результатов исследований;
- применять различные приемы работы с источниками информации (аннотирование, цитирование, конспектирование, рецензирование и др.);
- определять «проблемное поле» в технологическом образовании;
- применять различные программные средства для обработки данных и презентации результатов исследования в сфере технологического образования;
- смоделировать занятие или педагогическую ситуацию в рамках предметной области;
- оценивать уровень сформированности монологичной и диалогичной речи;
- осуществлять поиск путей решения методических и технологических проблем традиционными и нетрадиционными способами.

Владеть:

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями об условиях организации научного исследования и презентации научной информации;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями об особенностях применения методов и способов исследования;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями о выявлении и анализе проблемных ситуаций, о формулировке проблемы и ее конкретизации в задачах исследования;
- научно-информационными, методологическими, теоретическими, эмпирическими, письменно-речевыми и коммуникативно-речевыми исследовательскими умениями;
- информационными технологиями для решения конкретных исследовательских задач в рамках специальности;
- способами организации научного исследования;
- способами обработки данных и презентации результатов;
- способами совершенствования знаний в сфере научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении»

1. Цели и задачи дисциплины: расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у студентов теоретических знаний о природе педагогического общения и его видах;
- развитие критичности и креативности педагогического мышления;
- раскрытие специфики педагогического общения;
- овладение практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данный курс по выбору призван осуществить углубленную научную и педагогическо-технологическую подготовку специалистов для осуществления эффективного педагогического общения в учебно-воспитательном процессе (Б1.ДВ2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен **ЗНАТЬ**:

- теоретические основы педагогического общения;
- типы, виды и функции общения;
- специфику педагогического общения.

Студент, изучивший дисциплину должен **УМЕТЬ**:

- моделировать педагогическое общение;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие в учебно-воспитательном процессе.

Студент, изучивший дисциплину должен **ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ**:

- выбора эффективных стилей педагогического общения;
- безконфликтного взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды»

1. Цель дисциплины: ознакомление с основами организации социально-педагогического управления, с особенностями деструктивной среды и методами управления ею.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам по выбору Б1.ДВ3 по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Современные науки и образования»,

«Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная психология образования», «Управления социальной системы защиты детства», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогическое направление» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– научные основы и принципы организации педагогического проектирования;

– особенности составления образовательных программ с учетом специфики деструктивной среды;

уметь:

– оценивать состояние и макро- и микроокружение путем применения методов оперативного анализа;

– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении деструктивной средой.

владеть:

– навыками организации командной работы;

– навыками реализации экспериментальной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля - промежуточная аттестация: экзамен

6. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова

Аннотация дисциплины

«Современные социально-педагогические технологии в управлении образовательной среды»

1. Цель дисциплины: ознакомить с современными социально-педагогическими технологиями в управлении образовательной средой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам по выбору Б1.ДВЗ по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Современные науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Социальная психология образования», «Управления

социальной системы защиты детства», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогическое направление» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные социально-педагогические технологии;

– особенности организации командной работы с целью реализации экспериментального исследования;

уметь:

– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией;

– осуществлять экспериментальную работу;

владеть:

– навыками организации и планирования экспериментальной работы;

– навыками осуществления образовательной деятельности;

– навыками применения инновационных технологий менеджмента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля - промежуточная аттестация: экзамен

6. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова

Аннотация дисциплины

«Основы социальной работы»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о социальном управлении и технологизации социальной сферы, об основных технологиях социальной работы и их применении в различных социальных сферах с разными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Основы социальной работы» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.ДВ4). В процессе курса «Основы социальной работы» магистранты продолжают знакомиться с теоретическими основами технологии социальной работы – социальное воздействие технологического процесса, его сущность и содержание, типологии социальных технологий, постановка и разнообразие социальных проблем, роль целеполагания в технологии социальной работы. Во втором разделе курса анализируются функциональные технологии социальной работы. Теоретические и практические знания в области социальной диагностики, адаптации, реабилитации, обслуживания, страхования, посредничества и консультирования помогут сформировать профессиональное мировоззрение в области помогающей деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– понятие сущности, задач, функций социальной работы как научной дисциплины, области практической деятельности, учебной дисциплины;

– государственно-правовые, педагогические и психологические основы социальной работы;

– социально-психологические проблемы молодежи, граждан пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей;

– законодательные акты и нормативные документы, регулирующие вопросы социального обеспечения граждан пожилого возраста, инвалидов, молодежи, различных категорий семей;

– особенности общих и частных технологий социальной работы;

– передовые методы и технологии социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи.

уметь:

– проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;

– применять теоретические знания о методах, формах и технологиях социальной работы в практической деятельности с молодежью, гражданами пожилого возраста, инвалидами, малообеспеченными семьями;

– использовать методы педагогики и психологии для проведения исследований в области социальной работы;

– определять стратегию и пути взаимодействия и сотрудничества с клиентом социальной помощи, его социальным окружением и органами социальной защиты.

владеть:

– системой знаний о социальной защите населения;

– методами социальной работы с различными категориями клиентов социальной работы;

– навыками профессионального взаимодействия со специалистами и людьми, пребывающими в трудной жизненной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова

1. Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальными системами на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом, сформировать представления о теории управления социальными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Курс «Управление социальными системами» относится к дисциплинам по выбору профессиональной подготовки (Б1.ДВ4). Курс «Управление социальными системами» способствует пониманию принципов, подходов и методов, используемых при управлении организациями социальной сферы федерального, регионального, муниципального уровня. Ее освоение обеспечивает обучающимся возможность эффективной управленческой деятельности, обеспечивая их включенность в процессы управления организационными системами, реализации управленческих программ и проектов, направленных на развитие социальной сферы в России. В процессе курса «Управление социальными системами» магистранты продолжают знакомиться с основами теории и практики проектной деятельности в социальной сфере, принципами и закономерностями профессионального и личностного роста менеджера в социальной сфере, стратегиями и тактикой внедрения гуманитарных технологий в процессе управления, гуманитарными методами корпоративного обучения и управления деловой этикой.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы теории, организационную структуру, принципы и виды управления социальными системами в Российской Федерации;
- основные цели, задачи, принципы, направления и категории системы социальной защиты населения;
- организационную структуру и функции социального, в том числе и государственного управления;
- сущность и краткое содержание основных законодательных актов в области социально-правовой защиты населения и отдельных граждан.

уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты населения на современном этапе развития государства;
- ориентироваться в основных законодательных и нормативных актах в области социально-правовой защиты населения;
- анализировать проблемы и ситуации, возникающие в системе социальной защиты населения, грамотно определять пути и способы их разрешения;
- грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач.

владеть:

- навыками управления людьми в различных социальных системах;
- навыками проектирования деятельности социальных систем;
- навыками управления персоналом и социальными конфликтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова

Аннотация дисциплины

«Управление современной образовательной организацией»

1. Цель дисциплины: – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления современной образовательной организацией, изучение теории и практики управления образовательной организацией на основе теоретических основ управления, методологии и организации рабочего процесса.

Задачи дисциплины:

- содействовать становлению базовых компетенций магистра в области управленческой деятельности;
- дать знания о закономерностях формирования и развития образовательных организаций и управления ими, привить умения анализировать управленческую ситуацию и принимать обоснованные решения;
- сформировать базу для усвоения таких дисциплин, как: основы психологии управления;
- документационное обеспечение управления образовательной организации; технология обучения коллектива образовательной организации и др.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1. ДВ 5).

Для освоения дисциплины «Управление современной образовательной организацией» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Развитие высшего образования в современном мире», «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление воспитательными системами», «Социальная психология образования».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен знать:

- принципы взаимодействия образовательной организации и общества;

- особенности школ управления;
- принципы разделения труда в сфере управления, особенности отношений;
- современные тенденции управления образовательной системой.

Уметь:

- реализовать функции управления (анализ, планирование, контроль, организация, мотивация);
- использовать методы поиска и оценки управленческих решений;
- проектировать развитие образовательной организации;
- анализировать конкретные производственные ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид промежуточной и итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики

Петрова И. Н.

Аннотация дисциплины

«Управление воспитательными системами»

1. Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления воспитательными системами, изучение теории и практики управления воспитательными системами на основе теоретических основ управления, ознакомление магистров с современными актуальными вопросами воспитания детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Управление воспитательными системами» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин (Б1. ДВ 5).

Для освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности».

Дисциплина «Управление воспитательными системами» является предшествующей для изучения дисциплин: «Развитие высшего образования в современном мире», «Управление современной образовательной организацией», «Социальная психология образования».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

По окончании обучения дисциплине магистрант должен

знать:

- законодательные и нормативно-правовые основания управления воспитательной системой образовательного учреждения;
- основные положения и ключевые понятия теории воспитания;
- основные понятия и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания»;
- научные подходы к управлению воспитанием в образовательном учреждении;
- теоретико-методологические основы и принципы управления воспитательной системой образовательного учреждения;
- особенности проектирования содержания воспитательной деятельности.

Уметь:

- использовать в практической деятельности законодательные и нормативно-правовые документы, являющиеся основаниями управления воспитательной системой образовательного учреждения;
- оперировать ключевыми понятиями теории воспитания;
- выстраивать целостную систему управления воспитательной системой образовательного учреждения;
- формулировать цели, задачи, определять направления воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- разрабатывать программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы воспитания и социализации обучающихся;
- осуществлять планирование воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- проектировать модели развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- осуществлять управление развитием системы самоуправления школьников;
- определять направления инновационного развития воспитательной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид промежуточной и итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Петрова И. Н.