



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д.Е. Иванов

« 01 »

2015 г.

**Программа практики
Научно-исследовательская практика**

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Направление подготовки
Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

1. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика студентов магистратуры является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью научно-исследовательской практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской социально-педагогической работы и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – социального педагога.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия студента магистратуры в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально – групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика входит в раздел «Б2.П.3 Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», осуществляющих подготовку магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Менеджмент в социально-педагогической деятельности».

Научно-исследовательская практика проводится в 13 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно - исследовательской практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить магистров с характером этнопедагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе научно - исследовательской практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Научно-исследовательской практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения»,

«Этнодидактика», «Этнология», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- историю и современную методологию образования и этнопедагогике;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и этнопедагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по этнопедагогической проблематике с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и этнопедагогике;
- способностью самостоятельно работать с научной этнопедагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри этнопедагогике и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую этнопедагогическую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской практики», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе,
- включаются в научно-исследовательскую этнопедагогическую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Приказом по университету магистры направляются на научно-исследовательскую практику на кафедры, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля. Время прохождения научно-исследовательской практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями научно-исследовательской практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести:

- 1) представления о специфике научного исследования в образовательном учреждении;
- 2) знания об этапах, методах и способах познания научных фактов;
- 3) знания о специфике организационно-управленческой диагностики в образовательном учреждении;
- 4) представления о методах математико-статистического и качественного анализа данных, полученных в исследовании;
- 5) знание о методах и способах практического внедрения полученных результатов в практику работы образовательного учреждения;
- 6) представление о критериях объективной оценки и анализа качества управленческой деятельности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно - исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной этнопедагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала этнопедагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога – исследователя, работающего в области этнопедагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области этнопедагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация научно-исследовательской практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно – исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время научно-исследовательской практики магистр принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых в на кафедре психологии и социальной педагогики; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной этнопедагогической работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской этнопедагогической работы, совместному анализу и обобщению результатов этнопедагогической работы и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской этнопедагогической работы в образовательных

учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по этнопедагогическим проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемы», то есть, если это теоретическая этнопедагогическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, этнопедагогической, методической подготовленности магистров, их интересов.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской этнопедагогической работы,
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере этнопедагогического образования,
- по изменению возможностей образовательной этнопедагогической среды и проектирования новых условий для обеспечения качества этнопедагогического образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно - исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно - практический этап (непосредственно научно-исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике	Дневник-план научно-исследовательской практики
2.	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской этнопедагогической работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных образовательных потребностей и	Дневник-план научно-исследовательской практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза.

		возможности функционирования образовательных учреждений,	
3.	Активно-практический этап	Участие в научно – методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной этнопедагогической работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской этнопедагогической работы, совместному анализу и обобщению результатов этнопедагогической работы и т.д.; разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере этнопедагогического образования; проектирование новых условий для обеспечения качества этнопедагогического образования,	Дневник-план научно-исследовательской практики, самоанализ выполненных заданий
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции,	Отчетная документация

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

В рамках научно-исследовательской практики используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа магистра на научно-исследовательской практике включает:

- составление индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального этнопедагогического задания (под руководством руководителя научно - исследовательской практики),

- проведение научно-исследовательской этнопедагогической работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания касаются этнопедагогических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня этнопедагогической, психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце научно-исследовательской практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно- исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В трехдневный срок после окончания научно-исследовательской практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно - исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики магистрам выставляется отметка.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

Дополнительная литература

1.Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения научно-исследовательской практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Этнопедагогическое образование».

Автор:

канд. пед. наук, доцент

А. В. Кайсарова

Рецензенты:

зав. кафедрой,

канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2014 г., протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной социально-педагогической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной социально-педагогической деятельности.

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных социально-педагогических задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной социально-педагогической практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний управленца;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа проводится в 12 семестре обучения в магистратуре.

Научно-исследовательская работа магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичную защиту магистерской диссертации.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Управление социальными и образовательными проектами», «Менеджмент качества социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания», «Социально-педагогическое управление в условиях

деструктивной среды», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, магистрант должен *знать*:

- специфику научных исследований по социально-педагогической деятельности и менеджменту;

- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;

- принципы организации научно-исследовательской деятельности;

- содержание инструментальных средств исследования;

- технологию научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;

- обосновывать актуальность выбранного научного направления;

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- пользоваться методиками проведения научных исследований по менеджменту социально-педагогической деятельности;

- реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по социальной педагогике.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, но и научных статей и тезисов.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

НИР осуществляется в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР по выбранной программе магистратуры;

- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной социально-педагогической работе кафедры;

- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистранта;

- обязательная публикация и (или участие в конференциях);

- подготовка и защита магистерской диссертации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Время прохождения научно-исследовательской работы определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководство научно-исследовательской работой магистров возлагается на руководителя магистерской программы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в 12 семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов социально-педагогической деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы магистрантов должны быть следующие:

- утвержденная тема магистерской диссертации и план (график) работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в ходе проведения исследования;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы;
- подробный обзор литературы по теме диссертации, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и представление ее к защите.

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работ по научно-исследовательской работе, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы	Дневник-план научно-исследовательской работы
2.	Пропедевтический этап	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.). (1 глава магистерской диссертации)
3.	Активно-практический этап	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание научной статьи в рамках темы магистерского исследования. Выступление на научной конференции в рамках темы магистерского исследования. Рецензирование научных трудов. Участие в конкурсах научных работ. Выступление на научном семинаре кафедры	Описание объектов и методов исследования, интерпретация полученных результатов в иллюстративном оформлении. Статья и заключение научного руководителя. Сертификат участника конференции. Рецензия на научную статью.
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы	Отчет о НИР. Характеристика руководителя

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В рамках научно-исследовательской работы используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы включает:

- составление индивидуального плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно - исследовательской работы),

- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно - исследовательской практики).

Научно-исследовательская работа предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания касаются научно-исследовательских проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями с учетом уровня социально-педагогической, психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. № 1505.

Автор:

д-р. пед. наук, профессор

М.Г. Харитонов

Рецензент:

зав. кафедрой ПиСП,

канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики протокол № 10 от "29" июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д.Е. Иванов



« 1 »

2015 г.

**Программа практики
Научно-педагогическая практика**

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика магистрантов – вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с социально-педагогической деятельностью, в том числе функций управления, проектирования, конструирования и организации учебного социально-педагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей, организацией.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала социального педагога.

Цели производственной (научно-педагогической) практики:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по социальной педагогике,
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической социально-педагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской и управленческой деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ:

Задачи производственной (научно-педагогической) практики магистров:

- сформировать представления о планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в учреждении;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика входит в раздел «Б2. П.2 Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», осуществляющих подготовку магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Менеджмент в социально-педагогической деятельности».

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится в 12 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель.

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период производственной (научно-педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Производственной (научно-педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- перспективные направления социально-педагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- составлять локальные акты проверки деятельности педагогов;
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета – социальной педагогики;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере социальной педагогики и психологии;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (научно-педагогическая) практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, за которой закреплена магистерская программа, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации социально-педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных социальных педагогов и т.д.).

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Магистры направляются на производственную практику на кафедры, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля. Время прохождения производственной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления в 12 семестре в течение 6 недель.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики: профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Содержание производственной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны социально-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы социально-педагогического образования.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики магистранта, составленном магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя кафедры, за которой закреплен магистрант. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения практики.

1. Содержание учебно-методической работы.

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам социально-педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации социально-педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

2. Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов (социальная педагогика) магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- подготовка и проведение лабораторных работ;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- разработка и проведение нового спецкурса для 1-4 курсов;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- участие в проведении деловой игры для студентов;

- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

- организация различных форм внеаудиторной работы;

- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

- проведение различных исследовательских проектов – опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов. Минимальный объём учебных поручений составляет 12 часов. Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

3. Организационно-воспитательная работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

Научно-педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)

3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).

4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике	Дневник-план производственной практики
2.	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий, определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовка дидактических материалов	Дневник-план производственной практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности вуза, дидактические материалы.
3.	Активно-практический этап	Изучение методического опыта преподавателя, работающего в вузе, проведение лекционных, практических, лабораторных занятий по предложенным руководителем практики дисциплинам(социальная педагогика), осуществление промежуточной аттестации студентов, проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов	Дневник-план производственной практики, посещение и анализ занятий, самоанализ выполненных заданий
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам производственной практики, участие в итоговой конференции,	Отчетная документация

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

В рамках производственной (научно-педагогической) практики используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа магистра на научно-педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной социально-педагогической работы преподавателя кафедры,
- разработка элективных социально-педагогических спецкурсов (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики) для студентов,
- составление планов, конспектов лекционных, семинарских и лабораторных занятий по социально-педагогическому циклу (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),
- проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с элементами этнопедагогики со студентами 1-4 курсов (под руководством преподавателя и руководителя практики),
- планирование и проведение воспитательной социально-педагогической работы со студентами (под руководством руководителя практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

10.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Аттестация по производственной практике магистрантов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики и после защиты сдаются в отдел магистратуры. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведённого занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план научно-педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на практику.
- Дневник прохождения научно-педагогической практики.

- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме;
 - описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;
- Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Оценка по научно-педагогической практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно-педагогической практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Студенты-магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Студенты-магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

Дополнительная литература

- 1.Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения научно-педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,
- доступ к «Интернет-ресурсам»,
- консультации с руководителем психолого-педагогической практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Этнопедагогическое образование».

Автор:

канд. пед. наук, доцент

И.П. Иванова

Рецензенты:

зав. кафедрой,

канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «23» июня 2013 г., протокол № 10.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
научно-педагогическому образованию
Д.Е. Иванов
2015 г.



Программа практики
Производственная (педагогическая практика)

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2015 г.

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация применения профессиональных социально-педагогических знаний и умений в практической деятельности, в классах старшей ступени общеобразовательной школы.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – социального педагога.

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной социально-педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях общеобразовательной школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса социально-педагогической деятельности в условиях поликультурной среды;

- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа социально-педагогической действительности;

- развитие интереса к социально-педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности в условиях поликультурной среды, формирование социально-педагогического мышления;

- приобретение профессионально значимых качеств личности социального педагога;

- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе социально-педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики,

- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы в социально-педагогической деятельности,

- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся в поликультурной среде,

- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего социального педагога и управленца,

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий социальных педагогов профессионалов,

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе социально-педагогической деятельности,

- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в раздел «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Педагогическая практика проводится в 9 семестре обучения в магистратуре.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,
- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной социально-педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурной среды. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, работающего на старшей ступени общеобразовательной школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистр должен знать:

- ♣ теоретические основы организации социально-педагогической деятельности образовательной школы,
- ♣ перспективные направления социально-педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- ♣ механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях поликультурной среды,
- ♣ технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по социальной педагогике.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной педагогической практики студент-магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях поликультурной среды, использовать результаты социально-педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,

- применять результаты собственного социально-педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных социально-педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения средней школы,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных социально-педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников, обучающихся в условиях поликультурной среды,
- осуществлять текущее и перспективное планирование социально-педагогической деятельности в условиях средней школы,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной социально-педагогической деятельности,
- анализировать и обобщать передовой социально-педагогический.

ВЛАДЕТЬ:

- методами социально-педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в средней школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику социально-педагогической деятельности.

4.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится на старшей ступени профильной общеобразовательной школы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации социально-педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных социальных педагогов и т.д.).

5.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику.

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и кафедрой психологии и социальной педагогики ЧГПУ, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:
профессиональные компетенции:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны социально-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию менеджмента социально-педагогической деятельности.

Подготовка будущего профессионала социального педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- социального педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды.

- педагога - воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые социально-педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в школе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и социально-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего социально-педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее

планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов на старшей ступени средней школы или на 1-2 курсах профильной школы, посещает и анализирует уроки магистров - практикантов в других классах и группах; оказывает помощь или разрабатывает самостоятельно рабочие программы элективных социально-педагогических курсов, принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную социально-педагогическую работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в заседаниях кафедры, педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике, 4 часа	Дневник-план педагогической практики
2.	Пропедевтический этап	Разработка элективных социально-педагогических курсов, составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков с применением социально-педагогических компонентов, 20 часов	Дневник-план педагогической практики, конспекты уроков, конспекты воспитательных мероприятий
3.	Активно-практический этап	Изучение методического опыта и системы учебной социально-педагогической деятельности преподавателя, работающего в общеобразовательной школе, проведение уроков с применением социально-педагогических компонентов, воспитательных мероприятий, 172 часа	Дневник-план педагогической практики, посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий, самоанализ выполненных заданий
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики, участие в итоговой конференции, 20 часов	Отчетная документация

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В рамках педагогической практики используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа магистра на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной этнопедагогической работы преподавателя, работающего в общеобразовательной школе или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя),

- разработка элективных социально-педагогических курсов (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков с применением социально-педагогических компонентов (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- подготовку и проведение уроков и других занятий с элементами социальной педагогики в старших классах или на 1-2 курсах профильной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики),

- планирование и проведение воспитательной социально-педагогической работы с обучающимися средней школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

10.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре психологии и социальной педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно-образовательная деятельность магистров за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

По итогам педагогической практики магистрам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

Дополнительная литература

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ. Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем психолого-педагогической практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Автор:

д-р пед. наук, профессор М.Г. Харитонов

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор В.П. Ковалев

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «23» июня 2015 г., протокол № 10.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**Программа практики
Производственная (преддипломная) практика**

Наименование магистерской программы
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Направление подготовки
Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебными планами направлений магистерской подготовки.

Целью преддипломной практики является приобретение практических навыков организации опытно-экспериментальной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ:

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий;
- разработка аппарата исследования и обобщение результатов эксперимента.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика входит в блок «Практики» рабочего учебного плана.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить управленческие навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с особенностями управления социально-педагогической деятельностью, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных и их анализом; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения управленческих педагогических задач, обеспечивающих формирование единого школьного коллектива.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Магистр должен *знать*:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом социально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими *умениями*:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

владеть:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика осуществляется в течение обучения в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом преддипломной практики по выбранной программе магистратуры;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной социально-педагогической работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта), или в организации – партнере по реализации подготовки магистранта;
- обязательная публикация и (или участие в конференциях);
- подготовка и защита магистерской диссертации.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Преддипломная практика проводится на базе общеобразовательной школы руководством руководителя магистерской программы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Содержание преддипломной практики определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. Преддипломная практика в 13 семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление исследовательских работ в рамках преддипломной практики кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов социально-педагогической деятельности в рамках грантов;
- проведение экспериментальных работ, выполняемых исследователем в образовательных учреждениях;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Основные этапы преддипломной практики:

1. Разработка научно-понятийного аппарата исследования.

2. Непосредственное выполнение теоретического и эмпирического исследований.

3. Корректировка плана проведения экспериментального исследования в соответствии с полученными результатами.

4. Составление отчета о преддипломной практике.

5. Публичная защита отчета.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В рамках преддипломной практики используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение производственной (преддипломной) практики :

- составление индивидуального плана преддипломной практики работы и поэтапное выполнение экспериментального задания,

- проведение научного исследования в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя преддипломной практики).

Преддипломная практика предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания касаются научно-исследовательских проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями с учетом уровня социально-педагогической, психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. № 1505.

Автор:

д-р. пед. наук, профессор

М.Г. Харитонов

Рецензент:

зав. кафедрой ПиСП,

канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики протокол № 10 от "29" июня 2015 г.