

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа**  
**«Руководитель образовательной организации»**  
**Форма обучения: заочная**

**Аннотация дисциплины**  
**«Современные проблемы науки и образования»**

**1 Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки, культуры и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.1).

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).;

– готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

– особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогике, педагогике и современного образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16).

**Уметь:**

– формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогике и образования (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16).

**Владеть:**

– знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, доцент С.А. Михайлов.

**Аннотация дисциплины**

**«Методология и методы научного исследования»**

**1 Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.2).

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук (ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14).

**Уметь:**

- самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами (ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14).

**Владеть:**

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, доцент С.А. Михайлов.

**Аннотация дисциплины**

**«Инновационные процессы в образовании»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» являются формирование профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов;
- сформировать представления о сущности и содержании инновационных процессов; познакомить с факторами, условиями и направлениями их развития в современном образовании;
- развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в изменяющихся социокультурных условиях.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б1.Б.3).

Изучение курса «Инновационные процессы в образовании» по своей логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП основывается на следующих принципах:

– опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных тенденциях, перспективных направлениях развития образовательной системы на всех ее уровнях);

– культуросообразности (рассмотрение инновационных процессов в образовании осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и институциональном фоне);

– историзма (инновационные явления и процессы рассматриваются в логике их возникновения, взаимодействия и перспективного развития);

– проективности (инновационные процессы в образовании рассматриваются как непрерывно совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).

### **2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

### **2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования (ПК-2).

#### **Уметь:**

– анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-2).

#### **Владеть навыками:**

– использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Захарова Г.П.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

##### **1 Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

*Задачи дисциплины:* – изучение основных направлений информатизации образования;

– изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;

– изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;

– получение основ знаний о технологиях мультимедиа;

– изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов).

– изучение перспектив развития информатизации образования.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане располагается в базовой части блока 1 «Дисциплины», в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование у магистра основных теоретических и практических навыков в области информационных технологий. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Навыки и умения, полученные при освоении дисциплины, используются при прохождении всех видов практик, НИР и государственной итоговой аттестации.

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:** дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в первом семестре первого года обучения. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий информатики и сформированных пользовательских навыках, полученных в рамках предыдущего профессионального образования.

**2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

##### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностиформировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностисамостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5).

**Уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5).

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

**4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет:** 3 зачётные единицы.

**5 Разработчики:** профессор кафедры информационных технологий Лавина Т.А.

### **Аннотация дисциплины «Деловой иностранный язык»**

#### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» в блок Дисциплины (модули) базовой части (Б.1.Б.5).

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Методология и методы научного исследования» – ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-14.

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– специфику текстов профессиональной направленности (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);

– особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

**Уметь:**

– применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);

– понимать англоязычную речь на слух (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

**Владеть:**

– умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12);

– основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-12).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Е.Ю. Варламова

## **Аннотация дисциплины**

### **«Основы управления образовательными организациями»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Основной целью дисциплины (модуля) является сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления образовательными организациями.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

– подготовка применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– руководить исследовательской работой обучающихся;

– разрабатывать и реализовать методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– изучать, обобщать и распространять отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

#### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы управления образовательными организациями» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.1). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – ОК-4, ОК-5.

**2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
3. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- теорию анализа, синтеза, совершенствование и развитие свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**Уметь:**

– анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**Владеть:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

**Аннотация дисциплины**

**«Современные педагогические технологии»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

**Задачи дисциплины:** выработка умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий; вооружение знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий; формирование общих представлений об авторских технологиях; рассмотрение технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; формирование

умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечение понимания и основы сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности; выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий; развитие мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружение средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития; изучение составляющих педагогического мастерства учителя.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные педагогические технологии» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.2)

### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – ОК-4, ОК-5.
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

### **2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-12.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общекультурные компетенции:*

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

### *Профессиональные компетенции:*

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения курса студент должен:

### **Знать:**

- историю развития педагогических технологий в России и за рубежом (ОК-1);
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы (ОК-1, ОК-3);
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование (ПК-1);
- классификацию педагогических технологий (ОК-1, ПК-1);
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в общеобразовательной школе, их структуру и т. д. (ОК-1, ОК-3);

- пути формирования педагогического мастерства (ОК-1,ОК-3);
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога общеобразовательной школы (ОК-1,ОК-3, ПК-1).

**Уметь:**

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей (ПК-1);
- применять элементы современных педагогических технологий на практике (ПК-16);
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам (ПК-1);
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели традиционного и развивающего обучения (ПК-1);
- использовать технологии педагогического взаимодействия между учителем и учеником (ПК-4);
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития (ПК-13);
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**Владеть:**

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания (ПК-1, ПК-16);
- современными концепциями воспитания, обучения и развития младших школьников (ПК-1, ПК-16);
- навыками становления педагогического мастерства учителя начальных классов (ПК-1, ПК-4, ПК-16);
- навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- методиками проектирования педагогических технологий (ПК-4, ПК-16);
- способами применения педагогической теории на практике (ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Петрова Т.В.

**Аннотация дисциплины  
«Психология управления»**

**1 Цель дисциплины:** сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

*Основные задачи:*

1. Знать сущность и содержание основных понятий и категорий данной дисциплины.
2. Уметь выделять психологические аспекты в управлении.
3. Формировать навыки распознавания, характеристики и решения психологических проблем, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.3). Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области психологии управления.

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы и науки образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК–2, ОК–3, ОК–4, ПК–13, ПК–15, ПК–16, ПК–12.

2. Производственная (преддипломная) практика – ОК–2, ОК–3, ПК–12, ПК–13, ПК–15, ПК–16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

**Знать:**

– основные направления развития современных теорий в психологии управления;

– основные психологические характеристики процесса управления в образовательных организациях;

– психологические характеристики принятия управленческих решений и психологию руководителя.

**Уметь:**

– анализировать организационную структуру учреждения;

– выделять основные, детерминирующие точки осуществления психологии управления;

– проводить исследования, прогнозирование и планирование в рамках прикладного характера психологии управления.

**Владеть навыками:**

– изучения основных психологических проблем управления и путей их решения;

– учета особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;

– изучения важных психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

– разрешения конфликтных ситуаций.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Работа администрации школы с педагогическими кадрами»**

### **1 Цели и задачи дисциплины (модуля):**

*Цель дисциплины (модуля)* – сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

- осознанного руководства школьными коллективами за счет педагогического менеджмента;
- осознание руководителями и учителями работу с педагогическими кадрами как основу повышения профессиональной компетентности;
- совершенствование методической работы с учителями школы;
- организации внутришкольного контроля.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Работа администрации школы с педагогическими кадрами» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.4). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Лекционный курс раскрывает необходимые и достаточные теоретические знания и успешно усвоить педагогическую и управленческую культуру студентами. Практические занятия (семинары) подготовят будущих учителей к педагогической практике и обеспечат ее эффективность.

#### **2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

#### **2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
3. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- правила действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- теорию и практику руководства исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- технологию организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**Уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способствовать к самостоятельному освоению и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**Владеть:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 6 зачетных единиц.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

**Аннотация дисциплины**

**«Личность руководителя современной школы»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование целостного представления о ключевых качествах личности руководителя современной школы;
- 2) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств руководителя современной школы, необходимых для принятия управленческих решений;

3) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Личность руководителя современной школы» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.5). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. «Психология управления» – ПК-16; ОПК-1; ОПК-4.

### **2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2; ОК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-12; ОК-4 .

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основные характеристики качеств личности руководителя современной школы (ПК-16).

#### **Уметь:**

– принимать решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

#### **Владеть:**

– навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Арестова В.Ю.

1

## **Аннотация дисциплины**

### **«Мониторинг качества образования»**

**1 Цель и задачи дисциплины** – обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества начального школьного образования в логике целостного образовательного процесса: расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о менеджменте качества начального образования; формирование у студентов общих представлений об основах мониторинга качества образования; создание условий для привития студентам внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере начального образования; привитие творческого отношения к управленческой деятельности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Мониторинг качества начального образования в условиях сельской школы» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.6). Она

направлена на вооружение знаниями, умениями организации мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы.

Содержание дисциплины направлено на формирование способностей применять современные методики, технологии мониторинга качества начального образования в условиях сельской школы, а также владение современными знаниями о совершенствовании системы менеджмента качества в образовательных учреждениях.

### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

2. «Современные педагогические технологии» – ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-13, ПК-16.

### **2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– содержание понятий: «качество образования», «мониторинг в образовании», «контроль качества образования» (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

– этапы диагностики и оценивания качества образовательного процесса, требования к процедуре создания и совершенствования системы мониторинга качества образования (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

#### **уметь:**

– использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

– проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и применения зарубежного опыта (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);

#### **владеть:**

- современными технологиями контроля качества образовательного процесса (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);
- формами и методами контроля качества образовательного процесса и различными видами контрольно-измерительных материалов (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13);
- современными способами оформления и совершенствования системы менеджмента качества в образовательных учреждениях (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-13).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Бычков В.И.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение управления образовательной организацией»**

**1 Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков в документационном обеспечении управления образовательной организацией.

*Основные задачи:*

1. Изучить нормативно-правовые и теоретические основы документационного обеспечения управления образовательной организацией.
2. Рассмотреть основные требования документационного обеспечения управления образовательной организацией.
3. Формировать навык документационного обеспечения управления образовательной организацией.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.7). Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области документационного обеспечения управления образовательной организацией.

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16.
2. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

**Знать:**

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня для осуществления нормотворческой деятельности образовательной организации;
- основные требования к документационному обеспечению управления образовательной организацией;

– нормативно-правовые документы и локальные акты образовательной организации.

**Уметь:**

– грамотно разрабатывать нормативно-правовые документы и локальные акты образовательной организации;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в документационное обеспечения управления образовательной организацией.

**Владеть навыками:**

– исследования, организации и оценки документационного обеспечения управления образовательной организацией;

– создания документов в соответствии с правилами документационного обеспечения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

**Аннотация дисциплины**

**«Нормативно-правовое обеспечение образования»**

**1 Цели и задачи дисциплины.**

*Цель дисциплины:* изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов, учителей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

*Задачи дисциплины:*

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуры и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения в области образования;

– проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

– проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.8).

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Инновационные процессы в образовании» – (ПК-2).

2. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. «Внутришкольное управление» – ОК-3, ОПК-3, ПК-13, ПК-14
3. Производственная (управленческая) практика – ОК–2, ОК–3, ОК–4, ПК–13, ПК–15, ПК–16, ПК–12.
4. Производственная (преддипломная) практика – ОК–2, ОК–3, ПК–12, ПК–13, ПК–15, ПК–16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения курса студент должен:

**Знать:**

- основные понятия образовательного права (ПК-16);
- основные законодательные и нормативные акты в области образования (ПК-16);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций (ПК-16);
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций (ПК-16);
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (ПК-16);
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций (ПК-16);
- основные положения Конвенции о правах ребенка, Законов РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании» (ПК-16);
- основные правовые акты международного образовательного законодательства (ПК-16).

**Уметь:**

- организовывать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ПК-16);
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ПК-16);
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений (ПК-16);
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять в них возможные противоречия (ПК-16);
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ПК-16).

**Владеть:**

- навыками грамотного использования нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ПК-16);
- способами применения теоретических знаний в области нормативно-правового обеспечения образования в практике школы (ПК-16);
- навыками создания школьных нормативно-правовых актов (ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Петрова Т.В.

## Аннотация дисциплины «Внутришкольное управление»

### 1 Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной целью дисциплины (модуля) является сообщение обучающимся теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях, методах и средствах организации внутришкольного управления.

В процессе изучения дисциплины (модуля) решаются *следующие задачи*:

- формирование способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- развитие готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценивание управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- изучение должностных обязанностей администрации школы;
- изучение документации по работе с учащимися, с педагогическим коллективом, с родителями;

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Внутришкольное управление» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.9). Программа дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий. Она направлена на вооружение знаниями, умениями организации внутришкольного управления, командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение данной дисциплины способствует систематизацию полученных знаний и подготовке к преддипломной практике.

#### 2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-16;
2. «Инновационные процессы в образовании» – ПК-2;
3. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-2, ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-14;
4. «Работа администрации школы с педагогическими кадрами» – ОК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-16.

#### 2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
3. Производственная (преддипломная) практика – ОК-2, ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
4. Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) – ОК-4, ОПК-3, ПК-15, ПК-16.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

***Знать:***

- методику самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

***Уметь:***

- самостоятельно освоить и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

***Владеть:***

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования, профессор Ковалев В.П.

## Аннотация дисциплины

### «Специфика управления сельской общеобразовательной школой»

**1 Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков в управлении сельской образовательной школой.

*Основные задачи:*

1. Изучить теоретические основы и закономерности управления сельской образовательной школой
2. Рассмотреть современные научные подходы и методы совершенствования управления сельской образовательной школой.
3. Формировать навык управления сельской образовательной школой.

#### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД.10). Она направлена на вооружение знаниями, формирование умений и навыков в области управления сельской образовательной школой.

#### **2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. «Основы управления образовательными организациями» – ОК-2, ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК- 14;
2. «Внутришкольное управление» – ОК-3, ОПК-3, ПК-13, ПК-14.

#### **2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;
2. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

#### **Знать:**

- общие качественные характеристики сельской школы;
- специфику управления сельской образовательной школой;
- основные направления развития современных теорий управления.

#### **Уметь:**

- анализировать организационную структуру сельской образовательной школы;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- выделять основные, детерминирующие точки осуществления управления сельской образовательной школой.

#### **Владеть навыками:**

- управления сельской образовательной школой;
- самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в сельской школе с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Т.В. Горбунова.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Управление методической работой в школе»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – дать широкую панораму управлению методической работой в школе.

*Задачи дисциплины* - формировать управленческую культуру у студентов; ознакомить будущих магистров информационно-аналитической деятельностью школьной методической службы; оказать методическую помощь в проведении опытно-экспериментальной работы; обучать организационным основам методической работы в школе.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Основы управления образовательными системами».

##### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

##### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**Уметь:**

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**Владеть:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

**Аннотация дисциплины**

**«Управление внеурочной деятельностью учащихся»**

**1 Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – дать широкую панораму управлению внеурочной деятельностью учащихся.

*Задачи дисциплины* - формировать управленческую культуру у студентов; обучать организационно-методическим основам внеурочной воспитательной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.2). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Основы управления образовательными системами».

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**Уметь:**

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**Владеть навыками:**

– взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

**Аннотация дисциплины**

**«Педагогический анализ как функция управления школой»**

**1 Цель дисциплины:** получение студентами основных представлений принципов и функций педагогического анализа как функция управления школой.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогический анализ как функция управления школой» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.1).

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– методику профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– технологию изучения, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– теорию и методику организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**Уметь:**

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области (ПК-12);

– готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**Владеть:**

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Соколова С.Г.

**Аннотация дисциплины**

**«Управление инклюзивным образованием»**

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление инклюзивным образованием» является формирование у будущих магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины: научить будущих магистров планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; проектировать нормативно-правовое поле специального образования.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление инклюзивным образованием» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2). Для освоения дисциплины «Управление инклюзивным

образованием» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Современные педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Управление инклюзивным образованием» является необходимой базой для прохождения практик.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление инклюзивным образованием» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.2.2).

### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. «Современные проблемы науки и образования» – ОК-1, ОПК-2; ПК-4; ПК-13; ПК-16.

2. «Основы управления образовательными системами» – ОК-1; ОК-2; ПК-1, ПК-13; ПК-14.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

2. Производственная (педагогическая) практика – ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

3. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16;

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

– методику формирования способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– методику развития способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– методику профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **Уметь:**

– абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– самостоятельно освоить и использовать новые методы исследования (ОК-3);

– осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **Владеть:**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Соколова С.Г.

**Аннотация дисциплины  
«Деловое общение»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

*Задачи дисциплины:*

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
2. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.
3. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.
4. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.
5. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.
6. Познакомить с основными положениями конфликтологии и способами разрешения конфликтных ситуаций.
7. Развивать навыки применения правил этикета и культуры делового общения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловое общение» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

Для освоения дисциплины «Деловое общение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология управления», «Личность руководителя современной школы», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловое общение» является необходимой базой для прохождения производственной (управленческой) практики в образовательной организации.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. «Психология управления» – ПК-16, ОПК-1, ОПК-4.
2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

*Профессиональные компетенции (ПК-16):*

- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОПК-1, ПК-16);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОПК-1, ПК-16);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОПК-1, ПК-16);

**уметь:**

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОПК-1, ПК-16);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОПК-1, ПК-16);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОПК-1, ПК-16);

**владеть:**

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОПК-1, ПК-16);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОПК-1, ПК-16);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОПК-1, ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Михеева С.Л.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного поведения в различных ситуациях общения.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.

2. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

3. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

4. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

5. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

6. Познакомить с основными положениями конфликтологии и способами разрешения конфликтных ситуаций.

7. Развивать навыки применения правил этикета и культуры делового общения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Психология управления», «Личность руководителя современной школы», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» является необходимой базой для прохождения производственной (управленческой) практики в образовательной организации.

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. «Психология управления» – ПК-16, ОПК-1, ОПК-4.

2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

### **2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

– способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### **Профессиональные компетенции (ПК-16):**

– готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16).

**уметь:**

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16).

**владеть:**

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16);
- владеть навыками ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций (ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Михеева С.Л.

**Аннотация дисциплины  
«Передовой педагогический опыт»**

**1 Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – раскрыть теоретические и практические аспекты изучения и обобщения передового педагогического опыта.

*Задачи дисциплины* – ознакомить студентов передовым педагогическим опытом, методической работой учителей; рассмотреть систему изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.1). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации», «Личность руководителя современной школы».

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

1. «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации»– ОК-1, ОК-2; ОПК-3; ПК-16.
2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Государственная итоговая аттестация – ОК-4; ОПК-3; ПК-15, ПК-16.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

#### **уметь:**

- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

#### **владеть навыками:**

- систематизации, обобщения и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы.

### **5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

## **Аннотация дисциплины**

### **«Руководитель и педагогический коллектив»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – дать широкую панораму деятельности руководителя и педагогического коллектива.

*Задачи дисциплины* - формировать у студентов управленческую культуру руководителя; развивать у них профессиональную культуру руководителя в педагогическом коллективе.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ОПОП подготовки магистра педагогического образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации», «Личность руководителя современной школы».

#### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

1. «Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации» – ОК-1, ОК-2; ОПК-3; ПК-16.
2. «Личность руководителя современной школы» – ПК-16.

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Государственная итоговая аттестация – ОК-4; ОПК-3; ПК-15, ПК-16.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

**уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

**владеть навыками:**

- взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Харитонов Ф.П.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области контроля и инспекции образовательного процесса в школе.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование представления о целях и задачах внутришкольного контроля и инспектирования;
- 2) формирование знаний о формах методах и средствах и задачах внутришкольного контроля и инспектирования, их правилах и объектах инспектирования.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.1). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объеме программы бакалавриата.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. «Психология управления» – ПК-16; ОПК-1; ОПК-4.

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2; ОК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-12; ОК-4.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- цели и задачи внутришкольного контроля и инспектирования (ПК-16).

#### **Уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- решать задачи внутришкольного контроля и инспектирования (ПК-16).

#### **Владеть:**

- навыками использования форм, методов и средств внутришкольного контроля и инспектирования (ОК-2, ПК-1, ПК-14, ПК-16).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

#### **5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Арестова В.Ю.

### **Аннотация дисциплины**

#### **«Финансово-хозяйственная деятельность в образовании»**

##### **1 Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области финансово-хозяйственной деятельности в образовании.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомить с нормативными документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- 2) формирование навыки анализа основных проблем экономики образования.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Финансово-хозяйственная деятельность в образовании» входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.2). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по профессиональной этике в объёме программы бакалавриата.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. «Психология управления» ПК-16; ОПК-1; ОПК-4.

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Производственная (управленческая) практика – ОК-2; ОК-3; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-12; ОК-4 .

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– Нормативные документы, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (ОК-2, ОК-4).

#### **Уметь:**

– объяснить специфику и законодательные основы платной образовательной деятельности (ОК-2, ОК-4).

#### **Владеть:**

– навыками анализа основных проблем экономики образования (ОК-2, ОК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

### **5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Арестова В.Ю.