

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



СЕРТИФИКАТ
СЕРТИФИЦИРУЮ

Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов

2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Руководитель образовательной организации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных профессиональных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) магистрантов является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2. «Практики» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования – ОК-1, ОК-2, ОПК-2.
- Методология и методы научного исследования – ОК-3, ОПК-2.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности – ОК-4, ОК-5.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающийся должен:

знать:

- способы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям,

организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- методику изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов, изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

уметь:

- изучать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

- изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследовать, организовать и оценить реализацию результатов методического сопровождения педагогов;

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследовать, организовать и оценить реализацию результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

владеть навыками:

- организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

- исследования, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин и прохождения практик:

- Нормативно-правовое обеспечение образования – ПК-15, ПК-16.

- Внутришкольное управление – ПК-13, ПК-14.

- Государственная итоговая аттестация – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;
форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве и на кафедре педагогики и методики начального образования.

Время проведения практики – 1 курс 1 и 2 семестры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должен:

знать:

- методологию и методы организации научного исследования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методик, технологий и приемов обучения; отечественный и зарубежный методический опыт (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, и анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12);

владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методиками, технологиями и приемами обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методиками, технологиями и приемами

обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методикой анализа, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет на 1 курсе в 1 семестре 9 зачетных единиц, 324 часа и во 2 семестре 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1 курс 1 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (1 час) Прохождение инструктажа по технике безопасности (1 час) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение мероприятий, проводимых учителями, их анализ (40 часов) Посещение воспитательных мероприятий, их анализ (40 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов (167 часов) Самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков и мероприятий (20 часов) Участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации (30 часов)	Дневник практики Дневник практики Конспекты уроков и мероприятий Конспекты зачетных уроков и мероприятий с оценком методиста Конспект доклада
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	Проверка комплекта отчетной документации по

		(15 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа)	практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
1 курс 2 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (1 час) Прохождение инструктажа по технике безопасности (1 час) Знакомство с базой практики, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение лекционных и семинарских занятий ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее десяти посещений) (80 часов) Подготовка к самостоятельному проведению занятий. Составление конспектов (157 часов) Самостоятельное проведение пробных и зачетных занятий (30 часов) Участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации (30 часов)	Дневник практики Конспекты занятий Конспекты зачетных занятий с оценком методиста Конспект доклада
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (15 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) на 1 курсе в 1 семестре проходит в три этапа.

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап: посещение уроков и внеурочных занятий преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения, изучения систему работы в целом, овладения методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельная разработка и проведение уроков по разным предметам, типов и видов в начальных классах; посещение и анализ уроков. Участие в работе методических семинарах, проводимых в школе.

В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) на 1 курсе во 2 семестре проходит в три этапа.

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап: посещение лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее десяти посещений). Магистрант должен самостоятельно разработать и провести практические и лабораторные занятия со студентами 1-2 курсов по рекомендации и научного руководителя и проанализировать занятия, как лекционные, так и практические с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия, использование методов и средств.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план работы на период практики.

4. Дневник педагогической практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

5. План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.

6. Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.

7. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Анализ мероприятий, проведенных преподавателями	
			3. Конспекты пробных занятий	
			4. Конспекты зачетных занятий	
			5. Конспект доклада	
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана. - Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения. - План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста; - Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения. - План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов. - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции 	<p>Индивидуальный план. Дневник практики. План-конспекты зачетных занятий. Конспекты анализ занятий. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики</p>
	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
	Владеть: навыками обработки результатов научного исследования; современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Знать: методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана. - Анализ документов нормативного обеспечения образовательной 	<p>Индивидуальный план. Дневник практики. План-конспекты зачетных занятий. Конспекты анализ</p>
	Уметь: анализировать результаты процесса использования методик			

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации методик технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста; - Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения. - План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов. - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции 	<p>занятий.</p> <p>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>
Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	<p>Знать: методические модели, методики, технологии и приемов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, и анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: методиками, технологиями и приемами обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана. - Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения. - План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста; - Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения. - План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов. - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции 	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>План-конспекты зачетных занятий.</p> <p>Конспекты анализ занятий.</p> <p>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>

<p>Готовностью систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области (ПК-12)</p>	к	Знать: отечественный и зарубежный методический опыт	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана. - Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения. - План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста; - Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения. - План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов. - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции 	<p>Индивидуальный план. Дневник практики. План-конспекты зачетных занятий. Конспекты анализ занятий. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики</p>
	и				
	и				
	в	Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области			
		Владеть: методикой анализа, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 5 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен	20 баллов
Выполнение заданий практики	40 баллов – программа практики выполнена полностью: анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с отличной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом	40 баллов

	<p>объединении</p> <p>30 баллов – программа практики выполнена полностью: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с положительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении</p> <p>20 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; частично представлены конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении</p>	
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>5 балла – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Оренбург : Оренб. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Ильшева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : материалы конференции. – Саратов : Саратовская гос. консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Тамбов : Тамбов. гос. техн. ун-т : ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / С. В. Воробьева. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением : слов.-справ. / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 380 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

3. Реморенко, И. М. Разное управление для разного образования / И. М. Реморенко. – Санкт-Петербург ; Москва : Агентство образоват. сотрудничества, 2005. – 368 с. – (Школа для всех. Соуправление).

4. Рудакова, И. А. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для ссузов / И. А. Рудакова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 280 с. – (Серия "Среднее профессиональное образование").

5. Управление и нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / сост. В. П. Ковалев и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 155 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
ОС Windows 7 Professional;
MS Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», проектор, экран, ноутбук, колонки.