

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Наименование магистерской программы**  
**«Руководитель образовательной организации»**  
**Форма обучения: заочная**  
**Квалификация выпускника: магистр**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

**Б1.О.01 Методологические основы современного образования**  
**Современные проблемы науки и образования**

**1 Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в модуль «Методологические основы современного образования».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования; современные проблемы науки и образования;

**уметь:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

**владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Методология и методы научного исследования**

**1 Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» в модуль «Методологические основы современного образования».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания;

**уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и методологии образования;

**владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;

– формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Методологические основы современного образования».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **универсальных (УК):**

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### ***Б1.О.02 Профессиональная коммуникация***

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области физико-математического образования;

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области физико-математического образования;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам модуля профессиональной коммуникации обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** принципы использования современных информационных и коммуникационных технологий в академической и профессиональной деятельности.

**уметь:** интегрировать современные информационные и коммуникационные технологии в академическую и профессиональную деятельность.

**владеть:** методикой использования информационных и коммуникационные технологии в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы.

## **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения; формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Профессиональная коммуникация».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» во время учебы в вуза.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**уметь:** коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**владеть:** нормами деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Культура и межкультурное взаимодействие**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки и имеет следующие основные цели:

1) формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур;

2) формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи:

– формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;

– ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;

– развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) в модуль «Профессиональная коммуникация».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции (УК)*

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** понятие культуры, типы культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, культурные особенности и традиции различных сообществ; исторические этапы развития культур; особенности формирования традиций и их влияние на современное общество; особенности толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия; влияние культурного контекста на процесс педагогического взаимодействия (УК-5);

**уметь:** решать задачи межкультурного взаимодействия, принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе педагогического общения; ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации; осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры; использовать полученные знания в практической деятельности (УК-5);

**владеть:** навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками работы в полиэтнической и

многоконфессиональной среде; методами решения задач межкультурного взаимодействия (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### ***Б1.О.03 Управление образовательной организацией***

#### **Основы управления образовательными организациями**

**1 Цель дисциплины:** сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления образовательными организациями.

#### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Управление образовательной организацией».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

##### **общефессиональными:**

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

##### **уметь:**

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5);

##### **владеть:**

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**1 Цель дисциплины:** сообщение обучающимся теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях, методах и средствах организации внутришкольного управления.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Управление образовательной организацией».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**общепрофессиональными:**

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

**уметь:**

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

**владеть:**

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2);

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**Работа администрации школы с педагогическими кадрами**

**1 Цель дисциплины:** сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Управление образовательной организацией».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**общепрофессиональными:**

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

**профессиональными:**

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7);

– методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ПКО-2).

**уметь:**

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7);

– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ПКО-2).

**владеть:**

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7);

– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ПКО-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Специфика управления сельской общеобразовательной школой**

**1 Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков в управлении сельской образовательной школой.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Управление образовательной организацией».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**общепрофессиональными:**

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8);

**уметь:**

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4);

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8);

**владеть:**

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы**

**1 Цель дисциплины:** содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области контроля и инспекции образовательного процесса в школе.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Управление образовательной организацией».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**общепрофессиональными:**

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

**профессиональными:**

– способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).



В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1);

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития (ПКО-1);

**уметь:**

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1);

– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития (ПКО-1);

**владеть:**

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1);

– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования (ПКО-1).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### ***Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Нормативно-правовое обеспечение образования**

**1 Цель дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов, учителей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**профессиональными:**

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения курса студент должен:

**знать:**

– методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, технологию реализации различных форм самоуправления и соуправления (ПК-4);

**уметь:**

– отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации (ПК-4);

**владеть:**

– навыками управления образовательной организацией (ПК-4).

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

##### **Психология управления**

**1 Цель дисциплины:** сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

**профессиональными:**

– способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

**уметь:**

– грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий (УК-1);

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

**владеть:**

– способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1);

– приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

##### **Личность руководителя современной школы**

**1 Цель дисциплины:** содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**профессиональными:**

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6);

– методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, технологию реализации различных форм самоуправления и соуправления (ПК-4);

**уметь:**

– определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК-6);

– отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации (ПК-4);

**владеть:**

– навыками критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности (УК-6);

– навыками управления образовательной организацией (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Мониторинг качества образования**

**1 Цель дисциплины:** обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**общепрофессиональными:**

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

**профессиональными:**

– способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде (УК-3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

**уметь:**

– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5);

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

**владеть:**

– навыками коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5);

– приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Современные образовательные технологии**

**1 Цель дисциплины:** усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

**профессиональными:**

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта (УК-2);

– методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, технологию реализации различных форм самоуправления и соуправления (ПК-4);

**уметь:**

- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта (УК-2);
- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации (ПК-4);

**владеть:**

- навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта (УК-2);
- навыками управления образовательной организацией (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Управление методической работой в школе**

**1 Цель дисциплины:** дать широкую панораму управлению методической работой в школе; формировать управленческую культуру у студентов; ознакомить будущих магистров информационно-аналитической деятельностью школьной методической службы; оказать методическую помощь в проведении опытно-экспериментальной работы; обучать организационным основам методической работы в школе.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

**профессиональными:**

- способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде (УК-3);
- теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

**уметь:**

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);
- отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

**владеть:**

- навыками коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3);
- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**Документационное обеспечение управления образовательной организацией**

**1 Цель дисциплины:** формирование профессиональных умений и навыков в документационном обеспечении управления образовательной организацией.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

**профессиональными:**

– способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

**уметь:**

– грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий (УК-1);

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

**владеть:**

– способностью выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1);

– приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Финансово-хозяйственная деятельность в образовании**

**1 Цель дисциплины:** содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области финансово-хозяйственной деятельности в образовании.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

**профессиональными:**

– способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта (УК-2);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

**уметь:**

– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта (УК-2);

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

**владеть:**

– навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта (УК-2);

– приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### ***Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***

#### **Педагогический анализ как функция управления школой**

**1 Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогического анализа как функции управления школой.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)» к дисциплинам (модулям) по выбору.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

**профессиональными:**

– способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– культурные особенности и традиции различных сообществ (УК-5);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

**уметь:**

– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5);

– отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

***владеть:***

- навыками использования необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5);
- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

**Передовой педагогический опыт**

**1 Цель дисциплины:** раскрыть теоретические и практические аспекты изучения и обобщения передового педагогического опыта; ознакомить студентов передовым педагогическим опытом, методической работой учителей; рассмотреть систему изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)» к дисциплинам (модулям) по выбору.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

**профессиональными:**

- способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

- культурные особенности и традиции различных сообществ (УК-5);
- теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования (ПК-3);

***уметь:***

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5);
- отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией (ПК-3);

***владеть:***

- навыками использования необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5);
- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

***Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***  
**Деловое общение**



**1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)» к дисциплинам (модулям) по выбору.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

**профессиональными:**

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);

– методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, технологию реализации различных форм самоуправления и соуправления (ПК-4);

**уметь:**

– вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);

– отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации (ПК-4);

**владеть:**

– информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);

– навыками управления образовательной организацией (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации**

**1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного поведения в различных ситуациях общения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модуля)» к дисциплинам (модулям) по выбору.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальными:**

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

**профессиональными:**

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4);

– методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, технологию реализации различных форм самоуправления и соуправления (ПК-4);

**уметь:**

– вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);

– отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации (ПК-4);

**владеть:**

– информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);

– навыками управления образовательной организацией (ПК-4).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### ***ФТД. Факультативы***

#### **Теория и практика инклюзивного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

– интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;

– раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;

– учить проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;

– формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; учить вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;

– учить использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;

– формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;

– формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;

– формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ;

**уметь:** определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ; планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ читать, анализировать и составлять документацию специального характера; учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц; уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ;

**владеть:** методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**