

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Руководитель образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2019

## **1. Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных профессиональных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе;

Приоритетной целью педагогической практики магистрантов является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы со школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- ознакомление с формами, способами, средствами работы руководителей школы с педагогическими кадрами;
- изучение опыта работы администрации школы по внутришкольному управлению;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, участниками образовательного процесса.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практика» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины:

- обязательной части: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Внутришкольное управление»;
- части, формируемой участниками образовательных отношений: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Психология управления», «Личность руководителя современной школы».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

**знать:**

- способы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- методику изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов, изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- теоретические основы управления образовательной организацией;
- перспективные направления развития системы образования;
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс;
- теоретические основы организации внутришкольного управления;

**уметь:**

- изучать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;
- изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследовать, организовать и оценить реализацию результатов методического сопровождения педагогов;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследовать, организовать и оценить реализацию результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

*владеть навыками:*

– организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

– исследования, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов.

– навыками управления с использованием традиционных и инновационных технологий;

– методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы;

– навыками педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Прохождение педагогической практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мониторинг качества образования», «Финансово-хозяйственная деятельность в образовании», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами педагогической практики, станут основой написания выпускной квалификационной (магистерской) работы

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 1 курс 2 семестр и 2 курс 1 семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

*универсальными компетенциями (УК):*

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

*профессиональными компетенциями, соответствующим типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:*

*научно-исследовательский:*

– способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

**знать:**

– основные и дополнительные образовательные программы; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении; ать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы;

**уметь:**

– определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы;

**владеть навыками:**

– проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики на 1 курс во 2 семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа и на 2 курс в 1 семестре 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

| №п/п             | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)  | Формы текущего контроля   |
|------------------|--------------------------|---|---|
| 1 курс 2 семестр |                          |   |   |
| 1                | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции по практике (2 часа)<br><br>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)<br><br>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (4 часа)<br>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)   | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики<br>Подпись в журнале по технике безопасности<br>Дневник практики<br><br>Индивидуальный план прохождения практики |
| 2                | Производственный этап    | Посещение уроков, проводимых учителями, их анализ (60 часов)<br>Посещение воспитательных мероприятий, их анализ (60 часов)<br>Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов (120 часов)<br>Самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков и мероприятий (30 часов)<br><br>Участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации (30 часов) | Дневник практики<br><br>Дневник практики<br>Конспекты уроков и мероприятий<br>Конспекты зачетных уроков и мероприятий с оценком методиста<br>Конспект доклада                   |
| 3                | Заключительный этап      | Составление отчета о практике (6 часов)   | Проверка комплекта  |

|                  |                       |   |   |
|------------------|-----------------------|---|---|
|                  |                       | Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (6 часов)<br><br>Участие в итоговой конференции (2 часа)   | отчетной документации по практике<br><br>Выступление на итоговой конференции по практике<br>Дифференцированный зачет  |
| 2 курс 1 семестр |                       |   |   |
| 1                | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 часа)<br><br>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)<br><br>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (4 часа)<br>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)   | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики<br>Подпись в журнале по технике безопасности<br>Дневник практики<br><br>Индивидуальный план прохождения практики   |
| 2                | Производственный этап | Изучение структуры образовательной организации, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов (30 часов)<br><br>Посещение уроков, проводимых учителями, их анализ (60 часов)<br>Посещение мероприятий, проводимых специалистами, их анализ (60 часов)<br>Участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также в работе педагогического совета школы (120 часов)<br><br>Участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации (30 часов) | Дневник практики<br>Анализ сайта образовательной организации, учителей и специалистов<br>Анализ занятий<br><br>Анализ мероприятий<br>Дневник практики<br>Карта результативности педагогической деятельности<br>Конспект доклада |
| 3                | Заключительный этап   | Составление отчета о практике (6 часов)<br><br>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике   | Проверка комплекта отчетной документации по   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (6 часов)                               | практике  |
|  | Участие в итоговой конференции (2 часа) | Выступление на итоговой конференции по практике<br>Дифференцированный зачет |

## 7.2. Содержание практики

Педагогическая практика на 1 курсе во 2 семестре проходит в три этапа.

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап: посещение уроков и внеурочных занятий преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения, изучения систему работы в целом, овладения методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельная разработка и проведение уроков по разным предметам, типов и видов в начальных классах; посещение и анализ уроков. Участие в работе методических семинарах, проводимых в школе.

В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы средней и профессиональной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей, кураторов и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

Педагогическая практика на 2 курсе в 1 семестре проходит в три этапа.

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап: знакомство магистрантов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов. Посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами. Участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, а также в работе педагогического совета школы. Участие в работе методических семинарах, проводимых в школе.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

После завершения педагогической практики магистранты представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

Отчет по педагогической практике на 1 курсе во 2 семестре включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план работы на период практики.

4. Дневник педагогической практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

5. План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.

6. Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.

7. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Отчет по педагогической практике на 2 курсе в 1 семестре включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

3. Индивидуальный план работы на период практики.

4. Дневник практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;

- ежедневный отчет по практике;

5. Анализ сайта образовательного учреждения, учителей и специалистов.

6. Анализ занятий и мероприятий, проведенных учителями и специалистами образовательной организации

7. Карта результативности педагогической деятельности.

8. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п            | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции  | Форма контроля                                     | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 курс 2 семестр |                                       |  |  |   |
| 1                | Подготовительный этап                 | УК-3;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ПКО-1 | 1. Отметка о посещении установочной конференции    | До начала практики                                      |
|                  |                                       |  | 2. Подпись в журнале по технике безопасности       |   |
|                  |                                       |  | 3. Дневник практики                                | Первая неделя практики                                  |
|                  |                                       |  | 4. Индивидуальный план прохождения практики        |   |
| 2                | Производственный этап                 | УК-3;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ПКО-1 | 1. Дневник практики                                | В течение практики                                      |
|                  |                                       |  | 2. Анализ мероприятий, проведенных преподавателями |   |
|                  |                                       |  | 3. Конспекты пробных занятий                       |   |
|                  |                                       |  | 4. Конспекты зачетных                              |   |

|                  |                       |  |   |  |
|------------------|-----------------------|--|---|--|
|                  |                       |  | занятий   |  |
|                  |                       |  | 5. Конспект доклада   |  |
| 3                | Заключительный этап   | УК-3;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ПКО-1 | 1. Проверка комплекта отчетной документации по практике<br>2. Выступление на итоговой конференции по практике<br>3. Дифференцированный зачет  | После окончания практики                         |
| 2 курс 1 семестр |                       |  |   |  |
| 1                | Подготовительный этап | УК-3;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ПКО-1 | 1. Отметка о посещении установочной конференции<br>2. Подпись в журнале по технике безопасности<br>3. Дневник практики<br>4. Индивидуальный план прохождения практики   | До начала практики<br><br>Первая неделя практики |
| 2                | Производственный этап | УК-3;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ПКО-1 | 1. Дневник практики<br>2. Анализ мероприятий, проведенных преподавателями<br>3. Анализ сайта образовательного учреждения, учителей и специалистов<br>4. Карта результативности педагогической деятельности<br>5. Конспект доклада | В течение практики                               |
| 3                | Заключительный этап   | УК-3;<br>ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-7; ОПК-8;<br>ПКО-1 | 1. Проверка комплекта отчетной документации по практике<br>2. Выступление на итоговой конференции по практике<br>3. Дифференцированный зачет  | После окончания практики                         |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по преддипломной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики  
1 курс 2 семестр

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования                                 | Задание практики   | Отчетные материалы  |
|---|---|--|--|---|
| Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | <p>ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>План-конспекты зачетных занятий.</p> <p>Конспекты анализ занятий.</p> <p>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> | <p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p> | <p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p> | <p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> | <p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>                                   | <p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br/>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br/>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
| <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для</li> </ul>   | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о</p>                      |

|  |  |  |   |                             |
|--|--|--|---|-----------------------------|
| <p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> | <p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |  | <p>выступления на методическом объединении специалистов.<br/>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</p> | <p>прохождении практики</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p> | <p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br/> ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.<br/> ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/> Дневник практики.<br/> План-конспекты зачетных занятий.<br/> Конспекты анализ занятий.<br/> План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/> Отчет о прохождении практики</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>                           | <p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br/>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br/>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul> | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
| <p>Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1)</p> | <p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития<br/>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития<br/>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.</li> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> </ul>   | <p>Индивидуальный план.<br/>Дневник практики.<br/>План-конспекты зачетных занятий.<br/>Конспекты анализ занятий.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | компетентности на соответствующем уровне образования |  | - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции |  |
|--|--|--|--|--|

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики  
2 курс 1 семестр

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования                                 | Задание практики  | Отчетные материалы  |
|---|--|--|---|---|
| Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br>ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей<br>ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели<br>ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br>ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;<br>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;<br>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;<br>- участие в работе методических семинаров | Индивидуальный план работы.<br>Дневник практики.<br>Анализ сайта образовательного учреждения.<br>Анализ занятий и мероприятий.<br>Карта результативности педагогической деятельности.<br>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br>Отчет о прохождении практики |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> | <p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;</p> <p>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;</p> <p>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;</p> <p>- участие в работе методических семинаров</p> | <p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Анализ сайта образовательного учреждения.</p> <p>Анализ занятий и мероприятий.</p> <p>Карта результативности педагогической деятельности.</p> <p>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p> | <p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;</li> <li>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;</li> <li>- участие в работе методических семинаров</li> </ul> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|---|---|---|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p> | <p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;</li> <li>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;</li> <li>- участие в работе методических семинаров</li> </ul> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> | <p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;</li> <li>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;</li> <li>- участие в работе методических семинаров</li> </ul> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>                                   | <p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br/>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br/>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;<br/>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;<br/>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;<br/>- участие в работе методических семинаров</p> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
| <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;<br/>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;<br/>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;<br/>- участие в работе методических семинаров</p> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> | <p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> |  |  | <p>доклада для выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p> | <p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;</li> <li>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;</li> <li>- участие в работе методических семинаров</li> </ul> | <p>Индивидуальный план работы.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Анализ сайта образовательного учреждения.</p> <p>Анализ занятий и мероприятий.</p> <p>Карта результативности педагогической деятельности.</p> <p>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> |
|--|--|---|---|--|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>                           | <p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br/>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br/>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;<br/>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;<br/>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;<br/>- участие в работе методических семинаров</p> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.<br/>Отчет о прохождении практики</p> |
| <p>Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1)</p> | <p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития<br/>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;<br/>проектировать пути своего профессионального развития<br/>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм</p>   | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <p>- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения;<br/>- посещение занятий и мероприятий, проводимых педагогами и специалистами;<br/>- участие во внутришкольном контроле, методической работе, инспектировании, проводимых администрацией школы, педагогического совета школы;<br/>- участие в работе методических семинаров</p> | <p>Индивидуальный план работы.<br/>Дневник практики.<br/>Анализ сайта образовательного учреждения.<br/>Анализ занятий и мероприятий.<br/>Карта результативности педагогической деятельности.<br/>План-конспект доклада для</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования |  |  | выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики |
|--|--|--|--|---|

**Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении педагогической практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению педагогической практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Правило начисления баллов за практику на 1 курсе во 2 семестре**

| Содержание работ  | Правило начисления баллов  | Максимальный балл по виду работ |
|---|--|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа           | <b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;<br><b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя<br><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел   | 10 баллов                       |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики | <b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.<br><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.<br><b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.<br><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен | 20 баллов                       |
| Выполнение заданий практики   | <b>40 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с отличной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении<br><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена                                 | 40 баллов                       |

|                                |   |            |
|--------------------------------|---|------------|
|                                | <p>полностью: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с положительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; частично представлены конспекты анализ занятий, проведенных преподавателями образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении</p> |            |
| Составление отчета о практике  | <p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>   | 20 баллов  |
| Участие в итоговой конференции | <p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>5 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции</p>  | 10 баллов  |
| Итого:                         |   | 100 баллов |

Правило начисления баллов за практику на 2 курсе в 1 семестре

| Содержание работ       | Правило начисления баллов  | Максимальный балл по виду работ |
|------------------------|--|---------------------------------|
| Участие в установочной | <b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; | 10 баллов                       |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| конференции, прохождение инструктажа                                  | <p><b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>  |           |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики | <p><b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p><b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителям практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен</p>  | 20 баллов |
| Выполнение заданий практики   | <p><b>40 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с отличной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; полный анализ сайта; карта результативности педагога; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с положительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; анализ сайта; карта результативности педагога; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; не достаточно полный анализ сайта; карта результативности педагога; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в</p> | 40 баллов |

|                                |  |            |
|--------------------------------|--|------------|
|                                | полном объеме: не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; частично представлены конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.       |            |
| Составление отчета о практике  | <b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.<br><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.<br><b>5 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.<br><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру. | 20 баллов  |
| Участие в итоговой конференции | <b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.<br><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.<br><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции   | 10 баллов  |
| Итого:                         |  | 100 баллов |

#### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                 |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)      |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено                   |

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Оренбург : Оренб. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Ильшева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : материалы конференции. – Саратов : Саратовская гос. консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учеб. пособие / С. В. Воробьева. – Москва : Академия, 2008. – 208 с.

2. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением : слов.-справ. / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 380 с.

3. Реморенко, И. М. Разное управление для разного образования / И. М. Реморенко. – Санкт-Петербург ; Москва : Агентство образоват. сотрудничества, 2005. – 368 с.

4. Рудакова, И. А. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие для ссузов / И. А. Рудакова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 280 с.

5. Управление и нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / сост. В. П. Ковалев и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 155 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

3. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

ОС Windows 7 Professional;

MS Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.