

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Руководитель образовательной организации

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и менеджмента в образовании в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по программе подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой магистерской диссертации;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится Блоку 2. «Практика» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины:

- обязательной части: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы управления образовательными организациями», «Внутришкольное управление», «Работа администрации с педагогическими кадрами», «Специфика управления сельской общеобразовательной школой», «Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы»;
- части, формируемой участниками образовательных отношений: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Психология управления», «Личность руководителя современной школы», «Мониторинг качества образования», «Современные педагогические технологии», «Управление методической работой в школе», «Педагогический анализ как функция управления», «Документационное обеспечение управления образовательной организацией», «Деловое общение».

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- способы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику

предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- методику изучения и анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов, изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

уметь:

- изучать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организовать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

- изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследовать, организовать и оценить реализацию результатов методического сопровождения педагогов;

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследовать, организовать и оценить реализацию результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

владеть навыками:

- организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществления профессионального самообразования и личностного роста;

- исследования, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Преддипломная практика является основой для подготовки и успешной защиты магистерской диссертации и логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков магистров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению научно-исследовательских навыков, сформированных в процессе проведения исследований.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами преддипломной практики, станут основой написания выпускной квалификационной (магистерской) работы, а также научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – преддипломная практика;
способ проведения практики – стационарная, выездная;
форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры педагогики и методики начального образования и на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Место проведения практики выбирается в зависимости от утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

Время проведения практики – 3 курс 1 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональными компетенциями, соответствующим типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательский:

- способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2);

педагогический:

– способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3);

организационно-управленческий:

– способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

знать:

– методы критического анализ проблемных ситуаций; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основные и дополнительные образовательные программы; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ; программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении; ать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы; методы организации взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

уметь:

–осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы; вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики; организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

владеть навыками:

– критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; организации работы

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы; ведения совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики; организации взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 час) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 час) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа) Составления задания по ВКР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР
2	Производственный этап	Изучение литературы по проблеме исследования (30 часов) Обоснование актуальности проблемы исследования (10 часов) Разработка научного аппарата исследования (10 часов) Определение теоретических основ изучаемой проблемы (30 часов) Изучение передового педагогического опыта по теме исследования (30 часов) Подготовка и проведение педагогического эксперимента (30 часов) Анализ результатов экспериментальной работы (30 часов) Выводы и обобщение по теме исследования (40 часов)	Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР Первая глава ВКР Параграф 2.1 ВКР Параграф 2.2 ВКР Вторая глава ВКР Заключение ВКР

		Оформление выпускной квалификационной работы (22 часа)	Выпускная квалификационная работа
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап включает в себя следующие виды работы:

– подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

– обоснование актуальности проблемы исследования;

– разработка научного аппарата исследования;

– определение теоретических основ изучаемой проблемы;

– изучение передового педагогического опыта по теме исследования;

– подготовка и проведение педагогического эксперимента;

– анализ результатов экспериментальной работы;

– выводы и обобщение по теме исследования;

– оформление выпускной квалификационной работы и представление ее научному руководителю.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня научно-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам преддипломной практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации, включающий:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики.

3. Задание по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Реферат, где отражается основное содержание выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПК-3; ПК-4	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР	Первая неделя практики
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПК-3; ПК-4	Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР Первая глава ВКР Параграф 2.1 ВКР Параграф 2.2 ВКР Вторая глава ВКР Заключение ВКР Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПК-3; ПК-4	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по преддипломной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p>	<p>ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
<p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p>членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>			
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>			
<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p> <p>Реферат</p>

<p>Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
---	--	---	--	--

<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p> <p>Реферат</p>
---	---	---	--	--

<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
---	---	---	--	---

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации,</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения (ОПК-5)</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p> <p>Реферат</p>

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
--	--	---	--	---

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p> <p>Реферат</p>
--	--	---	--	--

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
<p>Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1)</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

<p>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2)</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
<p>Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3)</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов управления, модели взаимодействия субъектов образования. ИПК 3.2. Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при управлении образовательной организацией. ИПК 3.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>

<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4)</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, технологию реализации различных форм самоуправления и соуправления. ИПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникации. ИПК 4.3. Владеет: навыками управления образовательной организацией</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования 	<p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p>
--	--	---	--	---

**Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении
преддипломной практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению преддипломной практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 5 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики	10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 2 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	10 баллов – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. 5 баллов – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. 2 балла – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. 0 баллов – задание по ВКР не составлено	10 баллов
Выполнение заданий практики	40 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по	40 баллов

	<p>теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.</p> <p>30 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>20 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; не подготовлен и не проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p>	
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов

	5 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Ильшева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профилю / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ

2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);

ОС Windows 7 Professional;

MS Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева, проектор, экран, ноутбук, колонки.