

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования и развития

Заочная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Современные проблемы науки и образования

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1). Дисциплина изучается на первом курсе

- Методология и методы научного исследования (УК-1; УК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **знать:** особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования (УК-1).

• **уметь:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования (УК-6).

• **владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной

публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (УК-1, УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1). Дисциплина изучается на первом курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания (УК-1);

уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и методологии науки (УК-6);

владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (УК-1, УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1). Дисциплина изучается на первом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенциях (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы разработки проектов, проектной деятельности (УК-2);

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-2, УК-3);

владеть:

- основами разработки и реализации проекта, способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-2, УК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - формирование знаний основ классических методов математической обработки информации и навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач; формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных.

Задачи дисциплины:

- Изучение основ математической статистики;
- Приобретение теоретических и практических навыков исследований, основанных на выборочных данных;
- Знакомство с принципами статистического моделирования;
- Развитие навыков применения методов математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии, основы классических методов математической обработки информации (УК-4);
- технологии сбора, обработки и представления информации (УК-4);

уметь:

- применять современные технологии, основы классических методов математической обработки информации (УК-4);
- применять математический аппарат обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (УК-4);

владеть:

- компьютерными технологиями статистической обработки данных (УК-4);
- навыками интерпретации данных интеллектуального анализа (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является формирование навыков устной и письменной речи профессионального английского языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка

Задачи:

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова; формирование навыков перевода с иностранного языка на русский и развитие умений реферирования; развитие умений письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности делового и речевого этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (УК-4);

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях профессионального общения (УК-4);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (УК-4);
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Культура и межкультурное взаимодействие

Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через

знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте (УК-5).

уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5).

владеть: навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать общее представление об актуальной ситуации развития психологической теории и практики на современном этапе. Задачи курса: рассмотреть роль и место психологии в современном обществе; познакомить с наиболее актуальными проблемами современной психологической науки и практики; развивать способности к установлению причинно-следственных связей в анализируемых проблемах современной психологии; заложить основы для самостоятельного критического анализа проблемных аспектов современных научных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и практические методы разработки проектов (ОПК-2);
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-1, ОПК-6);
- особенности культур, базовые национальные ценности (УК-5, ОПК-4);

уметь:

- анализировать и учитывать особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (УК-1,ОПК-2,ОПК-4);

- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (УК-1, УК-5);

- основами разработки и реализации проекта, способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (ОПК-2, ПК-6);

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного научно обоснованного представления об основных отраслях, психологических практиках и психологических службах, методах и технологиях оказания психологической помощи в образовании и развитии. Задачи: ознакомить с современными методами неклинической психотерапевтической и консультативной помощи населению, технологиях психологического сопровождения, применяемых в психологических службах разных моделей; сформировать представление о базовых теоретических принципах и видах психологической помощи, развить способности к практической социально-психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК - 3);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

в) обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКО-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и практические методы разработки проектов, мероприятий по развитию и социализации обучающихся, а также программ мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении (УК-2, ОПК-5, ПКО-1);

- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК - 3)

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (УК-2, ОПК-5);

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-1, УК-6).

владеть:

- способами организации общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, членов администрации организации (ОПК-3);

- знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии,

аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (УК-1, УК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

1. Цели дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

обязательные профессиональные компетенции:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины (ПК-7);
- основные подходы к понятию «образовательная среда» (ОПК-1);
- типологию и структуру образовательной среды (ОПК-7);
- риски образовательной среды (УК-5, ПКО-2);
- условия создания психологически безопасной среды (УК-3, УК-5);

уметь:

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (УК-5, ПКО-2);
 - проводить диагностику образовательной среды (ОПК-7);
 - моделировать психологически безопасную среду (ОПК-1);
 - формировать социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде (УК-5, ОПК-7);
 - использовать ненасильственные средства в общении (УК-3);
- владеть:**
- методами организации командной работы (УК-3);
 - технологиями создания психологически безопасной образовательной среды (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция) (УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методы активного социально-психологического сопровождения развивающейся личности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально- психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе. Задачи: овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части цикла обязательные дисциплины Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

в) рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК):

- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- технологию выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом разнообразия культур, их индивидуальных различий, закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (УК-5, ОПК-7, ПК-4)

уметь:

- планировать и проводить психолого-профилактическую работу с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4).

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (УК-5, ОПК-7);

- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

владеть:

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- навыками использования методов активного социально-психологического обучения (для трансляции передового профессионального опыта, эффективного профессионального взаимодействия, рефлексии профессионального опыта), что способствует решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ОПК-6, ОПК-7, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Качественные и количественные методы исследования в психологии

1. Цели дисциплины: формирование у будущих психологов и социальных педагогов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

обязательные профессиональные компетенции:

- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (УК-1, ОПК-5);

- основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований (ОПК-1, ПКО-2);

уметь:

- технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования (УК-1, ОПК-1, ОПК-5);

- применять научно-исследовательскую технологию (ПКО-2);

владеть:

- методами статистической обработки эмпирических данных психологических и педагогических исследований (ОПК-5);

- качественными и количественными методами исследования в психологии (УК-1, ОПК-1, ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Акмеология образования

1. Цель дисциплины: заключается в овладении магистрантами базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области акмеологии; в формировании в процессе профессиональной подготовки акмеологически направленной личности и акмеологического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности; развитие познавательного отношения к учебной деятельности.

Задачи дисциплины: усвоение знаний: о предмете акмеологии, ее месте в системе наук; о развитии индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о коммуникативной компетентности специалиста; развитие научных представлений о человеке, закономерностях акмеологического развития, личностного и профессионального роста; формирование умений самопознания себя как личности, умений коллективной творческой мыследеятельности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования; приобретение опыта анализа акмеологических учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития умений, навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

обязательные профессиональные компетенции:

– способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

– основные и дополнительные образовательные программы (УК-2; УК-6);

– сферу своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2; ОПК-8; ПКО-1).

Уметь:

– руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКО-1).

Владеть:

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка (УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКО-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Тьютерство в психолого-педагогическом сопровождении

1. Цели дисциплины: сформировать систематизированные знания о современных психолого-педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного обучения, особенностях реализации компетентностного подхода, представления о сущности тьютерской деятельности и об основах тьютерского сопровождения в рамках психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

рекомендуемые профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и практические основы тьютерского сопровождения в сфере образования; построение модели тьютерского сопровождения (ПК-2);

- методы диагностики и коррекции, применяемые в психолого-педагогическом сопровождении (ПК-2);

- различные подходы тьютерского сопровождения; современные технологии поддержки и сопровождения детей в практике обучения и воспитания (УК-4);

- вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности; (УК-4, ПК-2);

уметь:

- осуществлять тьютерское сопровождение обучающихся в рамках психолого-педагогической деятельности (ПК-2);

- участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся (ПК-2);
- выстраивать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (УК-4);
- анализировать образовательную среду и составлять психолого-педагогические рекомендации (ПК-2);

владеть:

- теоретическими знаниями о тьютерстве в образовании (ПК-2);
- основами тьютерской поддержки, методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (УК-4);
- умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- умением формировать благоприятную психологическую среду (УК-4);
- навыками консультирования педагогов в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (УК-4, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Тренинг профессионально-педагогического общения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных психологических знаний, умений и навыков, востребованных в профессиональной деятельности психолога образования, подготовка, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области психологической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК):

- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и

укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- психологию управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, этические принципы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3, УК-5, ПК-4);

уметь:

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применять этические принципы для эффективного коммуникативного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-3, УК-5, ПК-4);

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

владеть:

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- навыками работы с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применения этических принципов для эффективного коммуникативного взаимодействия, опытом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-3, УК-5, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология способностей и одаренности

1.Цели дисциплины – изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

рекомендуемые профессиональные компетенции:

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- способы работы с одаренными личностями (УК-6);
- возрастные особенности развития различных видов одаренности (УК-1);

- основные теории одаренности (ПК-5);

уметь:

- организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (УК-1);

- решать профессиональные задачи, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей (УК-6);

- применять приемы и методы диагностики и развития креативности (ПК-5).

владеть:

- способами диагностики одаренности (УК-1);

- методами работы с одаренными детьми (УК-6, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Концепции раннего развития и психологического сопровождения детей

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о концепциях раннего психического развития, психолого-педагогическом сопровождении раннего развития способностей и личности ребенка в современных социокультурных условиях. Задачи: раскрыть актуальное и перспективное направления психологического сопровождения раннего развития детей и подростков в связи с модернизацией образования, развить навыки анализа современных направлений в изучении психического развития и сопровождения детей, мотивацию к практической социально-психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия, закономерности психического развития в раннем возрасте, зону ближайшего развития (УК-5, ПК - 2);

- структуру планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5);

уметь:

- выстраивать взаимодействие родителей и детей в программах раннего развития и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития (ПК - 2);

- планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере (ПК-5);

владеть:

- навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития (ПК-2);

- навыками анализа, а также способностью планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере (УК-5, ПК-5);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология отклонений в развитии

1.Цели дисциплины: состоит в том, чтобы дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

рекомендуемые профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметные области психологии отклонений в развитии и ее связь с другими науками (ПК-2);
- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами (ПК-2);
- сущность профессиональной деятельности психолога системы специального образования (ПК-2);

уметь:

- анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов (ПК-2);
- анализировать структуру дефекта (ПК-2);
- формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья (ПК-2);
- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с учетом структуры нарушений (ПК-2);

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой (ПК-2);
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения (ПК-2);
- навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Цель дисциплины. Цель дисциплины – сформировать у студентов основы психолого-педагогических знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования. Магистрант должен уметь разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения, навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина относится Б1.В.06 к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

– способен применять современные коммуникативные технологии, том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

б) рекомендуемые профессиональные компетенции:

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4);

- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-5).

уметь:

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4);

- прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-5).

владеть:

– навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (УК-4);

- проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Основы психологического консультирования и психологической коррекции

1. Цель дисциплины: формирование у студентов основных представлений о психологическом консультировании и психологической коррекции как о специально организованных способах взаимодействия консультанта с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности обратившегося за помощью, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

рекомендуемые профессиональные компетенции:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- приемы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4).

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (УК-1; УК-2);
- осуществлять контроль и оценку эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ПК-1; ПК-4).

Владеть:

- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (УК-1; УК-2);
- умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на

основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1; ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психологическая коррекция отклонений в развитии

1. Цели дисциплины: обучение студентов методам психолого-педагогического развития и коррекции личности, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

профессиональные компетенции:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (УК-1);
- о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе психолога, педагога, ее структуру и основные компоненты (ПК-4);
- об основных направлениях в отечественной и зарубежной коррекционной практике (ПК-4);
- о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции (ПК-1);
- пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении (ПК-1, ПК-4);
- о содержании и особенностях коррекционной работы с различными возрастными группами (УК-2);

уметь:

- анализировать состояния личности, выявлять факторы риска и определять на данной основе цели своей коррекционной деятельности (УК-1);
- побуждать желание взаимодействовать, формировать желание сотрудничать с целью позитивных изменений (ПК-1);
- осуществлять практическую психолого-педагогическую коррекционную деятельность (ПК-4);
- анализировать и оценивать эффективность коррекционных воздействий (ПК-4).
- организовать целенаправленную профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с ними (УК-2);

владеть:

- понятийным аппаратом данного курса (УК-1);
- методами проектирования коррекционных программ (коррекции личности, группы и семьи) с учетом результатов диагностики (УК-2, ПК-1, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология индивидуальных различий

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с исследованиями в области психологии индивидуальных различий. Задачи: ознакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий; научить анализировать виды индивидуальные различия и понимать корни индивидуальных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

б) рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-2);

- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теории индивидуальных различий, обозначающие способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (УК –

5, ПК-2, ПК-5);

- технологию выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных различий, закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (УК-5, ПК - 5);

- особенности планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-5).

уметь:

- использовать концепции индивидуальных различий для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (УК - 5);

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом индивидуальных различий и закономерностей психического развития обучающихся, зоны ближайшего развития (ПК-5);

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов, планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2, ПК-5).

владеть:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных различий и закономерностей психического развития обучающихся, зоны ближайшего развития (ПК-2, ПК-5);

- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов, а также планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере (УК-5, ПК-2, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Возрастно-психологическое консультирование и психотерапия
кризисных состояний личности**

1. Цель дисциплины: профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Профессиональные компетенции:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- приемы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (УК-1; УК-2);
- приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-1; ПК-4).

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (УК-1; УК-2);
- осуществлять контроль и оценку эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ПК-1; ПК-4).

Владеть:

- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (УК-1; УК-2);
- умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и консультационной работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1; ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология возрастных кризисов

1. Цель дисциплины. Целью дисциплины является формирование знания содержания кризисных периодов и психологических механизмов их протекания, что обеспечивает научно обоснованное построение различных видов практик психолога системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

а) профессиональные компетенции (ПК)

– способен к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися (ПК-3);

– планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-3);

теоретические принципы, основные виды и средства психопрофилактической работы с обучающимися (ПК-4);

уметь:

- планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-3);

планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися (ПК-4);.

владеть:

- навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся (ПК-3);

навыками проведения психопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психология образования детей и подростков

1. Цель дисциплины. Целью данной дисциплины является обеспечение подготовки будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной психологии образования детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

а) профессиональные компетенции (ПК)

– способен к планированию и проведению диагностико-коррекционной развивающей работы с обучающимися (ПК-3);

– планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПК-4);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-3);

теоретические принципы, основные виды и средства психопрофилактической работы с обучающимися (ПК-4);

уметь:

- планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-3);

планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися (ПК-4);

владеть:

- навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся (ПК-3);

навыками проведения психопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Правовые знания в психолого-педагогической деятельности

1.Цели дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- основные законодательные акты по вопросам образования молодежи (ПК-2);

- принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ (ПК-2);

- структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ (ПК-2);

уметь:

- применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения (ПК-2);

- исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ (ПК-2);

- выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания (ПК-2);

владеть:

- методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-2);

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология управления в системе образования

1. Цель и задачи дисциплины – сформировать у студентов общее представление об особенностях управления учреждениями и организациями образования; истоках, становлении и развитии теоретических и практических оснований управленческого мастерства в глобальном и национальном контексте.

Задачи дисциплины

– овладеть систематизированными знаниями о структуре учреждений образования, особенностях их развития и управления ими;

– освоить способности профессионального и квалифицированного анализа социальных процессов в российском обществе в контексте трансформационного процесса, прогноза направлений и перспектив их развития;

– понять особенности проблем управления разными отраслями образовательной и социальной сфер.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по направлению подготовки ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

– способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом этических принципов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

– теоретические основы управления социальными и образовательными системами и их моделями (ПК-2);

– современные тенденции управления в системе образования (ПК-2).

Уметь:

– выявлять общие и особенные тенденции в развитии отечественной и зарубежной практик управления социальными и образовательными системами (ПК-2);

– рассматривать управленческие проблемы в локальной и глобальной перспективе (ПК-2).

Владеть:

– методами маркетингового анализа по развитию систем на разных этапах в России и зарубежных странах (ПК-2);

– умением критически оценивать ключевых проблем теории и практики управления образовательными системами (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.