

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология образования и развития»
Квалификация (степень) Магистр

Аннотация дисциплины

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать общее представление об актуальной ситуации развития психологической теории и практики на современном этапе. Задачи курса: рассмотреть роль и место психологии в современном обществе; познакомить с наиболее актуальными проблемами современной психологической науки и практики; развивать способности к установлению причинно-следственных связей в анализируемых проблемах современной психологии; заложить основы для самостоятельного критического анализа проблемных аспектов современных научных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и интерпретации (ОПК-2);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, применять активные методы обучения (ПК-8);

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методы развития мышления (ОК-1);

- новые научно-обоснованные методы и технологии, применяемые в психолого-педагогической деятельности, в области организации эксперимента, обработки и интерпретации полученных результатов, разработке рекомендаций (ОПК-2, ПК-6);

- актуальные методы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ОПК-9, ПК-8, ПК-9);

уметь:

- применять знания о развитии, формах и операциях мышления в психодиагностике, консультировании и коррекционно-развивающей работе (ОК-1);

- научно обоснованно, с учетом новых тенденций, организовать эксперимент, обработать данные, разработать адресные рекомендации (ОПК-2, ПК-6);

- организовать психологическое сопровождение (диагностику, консультирование, методы активного обучения) и содействие оптимизации образовательной деятельности с учетом решения актуальных проблем образования и развития (ОПК-9, ПК-8, ПК-9);

владеть:

- современными методами психодиагностики и развития мышления, в том числе

абстрактного, операций мышления (ОК-1);

- научно-обоснованными методами и технологиями, применяемыми в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и интерпретации результатов, разработки рекомендаций (ОПК-2, ПК-6);

- методами психологического содействия оптимизации образовательной деятельности, в том числе консультирования, методами активного социально-психологического обучения (ОПК-9, ПК-8, ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Качественные и количественные методы исследования в психологии»

1. Цели дисциплины: формирование у будущих психологов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития профессиональных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОК-1, ОПК-5, ПК-48);

- основной инструментарий, методы и этапы психолого-педагогических исследований (ОПК-4, ОПК-8, ПК-2);

уметь:

- технологически и корректно подбирать адекватный комплекс качественных и количественных методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования (ПК-2, ОПК-5, ОПК-4, ПК-48);

- применять научно-исследовательскую технологию (ОК-1);

владеть:

- методами статистической обработки эмпирических данных психологических и педагогических исследований (ОК-1, ПК-48);
- качественными и количественными методами исследования в психологии (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного научно обоснованного представления об основных отраслях, психологических практиках и психологических службах, методах и технологиях оказания психологической помощи в образовании и развитии. Задачи: ознакомить с современными методами неклинической психотерапевтической и консультативной помощи населению, технологиях психологического сопровождения, применяемых в психологических службах разных моделей; сформировать представление о базовых теоретических принципах и видах психологической помощи, развить способности к практической социально-психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК - 3);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-43);

- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этические принципы педагога-психолога, его должностные обязанности и права, риски современной образовательной среды (ОК-2, ОПК-7);

- теоретические основы и практические методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- современные достижения и актуальные вопросы организации работы, моделей психологических служб, их направлений деятельности, психологического сопровождения образования (ПК-42, 43, 48);

уметь:

- ответственно действовать в нестандартных ситуациях, организовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с этическими принципами педагога-

психолога, предупреждать риски современной образовательной среды (ОК-2, ОПК-7);

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- применять новые направления и современные способы психологического оснащения образовательной деятельности (ПК-42, ПК-43, ПК-48);

владеть:

- навыками действовать в нестандартных ситуациях, предупреждать и преодолевать риски современной образовательной среды, обладать знаниями и личностными профессиональными качествами для того, чтобы нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2, ОПК-7);

- способами организации общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов, членов администрации организации (ОПК-3);

- навыками трансляции передового опыта, способностью определить адекватные направления и способы оснащения образовательной работы психологическими методическими средствами в соответствии с потребностями образовательной среды (ПК-42, ПК-43, ПК-48).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Методы математической статистики в психологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - формирование знаний основ классических методов математической обработки информации и навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач; формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных.

Задачи дисциплины:

- Изучение основ математической статистики;
- Приобретение теоретических и практических навыков исследований, основанных на выборочных данных;
- Знакомство с принципами статистического моделирования;
- Развитие навыков применения методов математической статистики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина в учебном плане располагается в базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
– способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и интерпретации (ОПК-2);

– способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

– способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы предоставления информации с использованием математических средств (ОК-1, ОПК-2, ОПК-5)
- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач; (ОК-1, ОПК-2, ОПК-5);
- коэффициенты и критерии для определения статистических связей между психологическими параметрами (ОК-1, ОПК-2, ОПК-5);

уметь:

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи (ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-49, ПК-51);
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области на математический язык (ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-49, ПК-51);
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных (ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-49, ПК-51);

владеть:

- компьютерными технологиями статистических расчетов (ОК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7, ПК-49, ПК-51);

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование навыков устной и письменной речи профессионального английского языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка

Задачи:

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);
- формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова; формирование навыков перевода с иностранного языка на русский и развитие умений реферирования; развитие умений письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности делового и речевого этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОПК-10);

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях профессионального общения (ОПК-10);

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке (ОПК-10);

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка будущих психологов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

Задачи дисциплины: формирование методологической культуры субъектов обучения; овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов социально-педагогического исследования; развитие индивидуальных способностей обучающихся в поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности; приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 ««Дисциплины (модули)»».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Общекультурные компетенции (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

– способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

– готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3).

Уметь:

– применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

– ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

Владеть:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего
и дополнительного образования»

1. Цель дисциплины. Цель дисциплины – сформировать у студентов основы педагогических знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля; умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения, навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **а) общекультурные компетенции (ОК):**

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

в) профессиональные компетенции (ПК)

– способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

– готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности (ОК-2);

– основные направления, школы, концепции и подходы к изучению преподавания психологии (ОК-2);

– известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие подходов, как к теории, так и к практике преподавания психологии в России и за рубежом и основные принципы и методы преподавания психологии (ОПК-6);

- особенности проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала в руководстве коллективом и пути их решения (ОПК-11).

- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике (ПК-44);

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога (ПК-45);

уметь:

– предвидеть и решать различные нестандартные ситуации, возникающие в педагогической деятельности соблюдая этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– применять современные методы и технологии в проектировании и организации научно-исследовательской деятельности для совершенствования профессиональной деятельности в преподавании психологии (ОПК-6);

– разрабатывать учебные курсы по психологии (ОПК-11);

– самостоятельно работать с научной литературой (ПК-44);

– обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями методики преподавания психологии (ПК-45);

Владеть:

– основными теоретическими подходами к методике преподавания психологии (ОПК-6)

– знаниями о современном состоянии преподавания психологии, о наиболее значимых для преподавания психологии изменениях в психологической науке (ОПК-11);

– знаниями о различных методологических позициях и современных технологиях преподавания психологии (ПК-44);

– принципами и функциями проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов в процессе преподавания психологии (ПК-45).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Концепции раннего развития и психологического сопровождения детей»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о концепциях раннего психического развития, психолого-педагогическом сопровождении раннего развития способностей и личности ребенка в современных социокультурных условиях. Задачи: раскрыть актуальное и перспективное направления психологического сопровождения раннего развития детей и подростков в связи с модернизацией образования, развить навыки анализа современных направлений в изучении психического развития и сопровождения детей, мотивацию к практической социально-психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК - 1);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития в раннем возрасте, зону ближайшего развития (ОПК - 1);

- риски образовательной среды для детей раннего возраста, планировать комплексные мероприятия (профилактические и развивающие программы) по их предупреждению и преодолению (ОПК-7, ПК-2);

- систему дополнительного образования и проектно-исследовательской деятельности для организации раннего развития способностей детей в той или иной конкретной организации психологической службы как благоприятную среду для психического развития (ПК-11, ПК-12);

уметь:

- выстраивать взаимодействие родителей и детей в программах раннего развития и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития (ОПК - 1);

- прогнозировать и анализировать риски образовательной среды для детей раннего возраста, планировать и реализовывать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7, ПК-2);

- моделировать систему проектно-исследовательской деятельности для организации раннего развития способностей, систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации психологической службы как благоприятную среду для их психического развития (ПК-11, ПК-12);

владеть:

- навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития детей и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью прогнозирования и навыками анализа рисков образовательной среды в работе с детьми раннего возраста, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7, ПК-2);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для адекватного возможностям психического развития ребенка, организации системы проектно-исследовательской деятельности по раннему развитию способностей детей (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Психология здоровья детей подростков»

1. Цель дисциплины: сформировать компетентность в вопросах создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, овладение средствами, формами, методами, технологиями, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование здоровья детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ведущие тенденции здоровьесбережения в образовании (ПК-5);
- причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье (ОПК-7) ;
- взаимосвязи физического, психического, социального и профессионального здоровья человека (ПК-50);
- критерии и уровни сформированности здоровьесберегающей среды образовательного учреждения (ПК-2);
- факторы, оказывающие влияние на формирование здорового стиля и образа жизни
- этапы формирования здорового образа и стиля жизни (ОПК-7);

Уметь:

- выявлять факторы риска образовательной деятельности (ОПК-7);
- выявлять мотивационно-ценностное отношение учащихся к здоровому стилю жизни как к образовательной и личной ценности (ПК-5);
- использовать полученные знания в реальной педагогической и научной деятельности и самообразовании (ПК-50);
- организовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (ПК-2);

Владеть:

- здоровьесберегающими педагогическими технологиями (ПК-5);
- методами оценки здоровьесберегающей среды образовательного учреждения (ОПК-7);
- системой контроля и оценки эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ПК-50);
- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (ПК-2).

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

Аннотация дисциплины

«Психология образования детей и подростков»

1. Цель дисциплины. Целью данной дисциплины является обеспечение подготовки будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной психологии образования детей и подростков. Данная дисциплина ориентирует на освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики формирования психики человека на разных возрастных ступенях образования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4); – способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные закономерности обучения и воспитания детей и подростков (ОПК-6);
- особенности осуществления диагностической работы, необходимой для организации образования детей и подростков (ОПК-11);
- индивидуальные особенности развития детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- закономерности развития детей и подростков в процессе онтогенеза (ПК-4);
- особенности организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков (ПК-10);

уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей (ОПК-6);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-11);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ПК-4);
- организовывать реализацию программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей в образовательном процессе (ПК-10);

владеть:

- системой знаний о психологии обучения и воспитания детей и подростков (ОПК-6);
- умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах (ОПК-11);
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ПК-4);
- навыками проведения профориентационной работы с подростками (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Психология индивидуальных различий»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с исследованиями в области психологии индивидуальных различий. Задачи: ознакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий; научить анализировать виды индивидуальных различия и понимать корни индивидуальных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК - 3);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК - 1);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-

1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теории индивидуальных различий, обозначающие способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК - 3);
- технологию выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных различий, закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК - 1);
- риски образовательной среды для детей и взрослых с разными индивидуальными различиями, методы их диагностики, планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков (ОПК-7, ПК-1);

уметь:

- использовать концепции индивидуальных различий для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК - 3);
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом индивидуальных различий и закономерностей психического развития обучающихся, зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- анализировать риски образовательной среды для детей и взрослых с разными индивидуальными различиями, методы их диагностики, планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков (ОПК-7, ПК-1);

владеть:

- навыками саморазвития индивидуальности, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3).
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных различий и закономерностей психического развития обучающихся, зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды для детей и взрослых с разными индивидуальными различиями, методы их диагностики, планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков (ОПК-7, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Психология возрастных кризисов»

1. Цель дисциплины. Целью дисциплины является формирование знания содержания кризисных периодов и психологических механизмов их протекания, что обеспечивает научно обоснованное построение различных видов практик психолога системы образования.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать более полному исследованию движущих сил личности, пониманию конструктивных и деструктивных моментов критических ситуаций.
2. Формировать умение диагностировать и направлять личностные кризисы в позитивное русло.

Сформировать знания о путях разрешения кризиса, методах помощи человеку, переживающему переломный момент своей жизни и методах самопомощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7).

б) профессиональные компетенции (ПК)

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

– основные причины и механизмы возникновения и протекания возрастных кризисов (ОПК-1);

– о путях разрешения кризиса, методах помощи человеку, переживающему переломный момент своей жизни и методах самопомощи (ОПК-7);

содержания кризисных периодов и психологических механизмов их протекания (ПК-5);

уметь:

– использовать знание закономерностей и механизмов протекания возрастных кризисов в практике деятельности психолога сферы образования (ОПК-1);

– составлять психодиагностические программы для диагностики проблем в кризисные периоды (ОПК-7);

– разрабатывать научно обоснованные программы психолого-педагогического сопровождения для преодоления возрастных кризисов (ПК-5);

– использовать знания психологических механизмов и закономерностей развития личности для разрешения кризиса, оказания помощи человеку, переживающему переломный кризисный период (ПК-5);

владеть:

– методами разрешения деструктивных моментов критических ситуаций (ОПК-1);

– навыками разработки психолого-педагогических коррекционных программ для разрешения проблем возникающих в кризисные периоды (ОПК-7);

– знаниями о путях разрешения кризиса, методах помощи человеку, переживающему переломный момент своей жизни и методах самопомощи (ПК-5).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Психология способностей и одаренности»

1. Цели дисциплины – изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- способы работы с одаренными личностями (ПК-4);
- возрастные особенности развития различных видов одаренности (ОПК-5, ПК-1);
- основные теории одаренности (ПК-4);

уметь:

- организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ПК-4);

- решать профессиональные задачи, связанные с обучением и воспитанием одаренных детей (ПК-4);

- применять приемы и методы диагностики и развития креативности (ОПК-5, ПК-1).

владеть:

- способами диагностики одаренности (ОПК-5, ПК-1);

- методами работы с одаренными детьми (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Методы активного социально-психологического сопровождения развивающейся личности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально-психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе. Задачи: овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части цикла обязательные дисциплины Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК - 9);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

- умением организовывать рефлексивный профессиональный опыт (собственного и других специалистов) (ПК-49).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, в развитии личности (ОПК-9);

- технологию проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с использованием методов активного группового социального обучения (ПК-2);

- технологию проведения методов активного группового социального обучения, что способствует решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-42, ПК-45, ПК-49);

уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании для развития личности детей и взрослых (ОПК - 9);

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с использованием методов активного группового социального обучения (ПК-2);

- реализовывать методы активного социального обучения, эффективного профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-42, ПК-45, ПК-49);

владеть:

- технологией адресного применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании для развития личности детей и взрослых (ОПК - 9);

- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с использованием методов активного группового социального обучения (ПК-2);

- навыками использования методов активного социально-психологического обучения (для трансляции передового профессионального опыта, эффективного профессионального взаимодействия, рефлексии профессионального опыта), что способствует решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-42, ПК-45, ПК-49).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Тьютерство в психолого-педагогическом сопровождении»

1. Цели дисциплины: сформировать систематизированные знания о современных психолого-педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного обучения, особенностях реализации компетентностного подхода, представления о сущности тьютерской деятельности и об основах тьютерского сопровождения в рамках психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общефессиональные компетенции:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и практические основы тьютерского сопровождения в сфере образования; построение модели тьютерского сопровождения (ПК-8);
- методы диагностики и коррекции, применяемые в психолого-педагогическом сопровождении (ПК-3);
- различные подходы тьютерского сопровождения; современные технологии поддержки и сопровождения детей в практике обучения и воспитания (ПК-5);
- вариативность форм совместной и самостоятельной, в том числе и проектной деятельности; (ОПК-7, ПК-11);

уметь:

- осуществлять тьютерское сопровождение обучающихся в рамках психолого-педагогической деятельности (ОПК-7, ПК-8);
- участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся (ПК-3, ПК-5);
- выстраивать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- анализировать образовательную среду и составлять психолого-педагогические рекомендации (ПК-51);

владеть:

- теоретическими знаниями о тьютерстве в образовании (ПК-8);
- основами тьютерской поддержки, методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (ОПК-7);
- умением проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (ПК-3);
- умением формировать благоприятную психологическую среду (ПК-5, ПК-11);
- навыками консультирования педагогов в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-51).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Формирование психологически безопасной и комфортной среды»

1. Цели дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины (ПК-7);
- основные подходы к понятию «образовательная среда» (ПК-46);
- типологию и структуру образовательной среды (ПК-7);
- риски образовательной среды (ОПК-7, ПК-7, ПК-9);
- условия создания психологически безопасной среды (ПК-8, ПК-9);

уметь:

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды (ОПК-7);
- проводить диагностику образовательной среды (ПК-7);
- моделировать психологически безопасную среду (ПК-8);
- формировать социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде (ПК-9);
- использовать ненасильственные средства в общении (ПК-8);

владеть:

- технологиями создания психологически безопасной образовательной среды (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция) (ПК-7, ПК-9, ПК-46, ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Психологическая коррекция отклонений в развитии»

1. Цели дисциплины: обучение студентов методам психолого-педагогического развития и коррекции личности, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общефессиональные компетенции:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (ОПК-7);

– о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе психолога, педагога, ее структуру и основные компоненты (ПК-3);

– об основных направлениях в отечественной и зарубежной коррекционной практике (ОПК-7);

– о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции (ПК-2);

– пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении (ПК-2);

– о содержании и особенностях коррекционной работы с различными возрастными группами (ПК-3);

уметь:

– анализировать состояния личности, выявлять факторы риска и определять на данной основе цели своей коррекционной деятельности (ПК-3);

– побуждать желание взаимодействовать, формировать желание сотрудничать с целью позитивных изменений (ОПК-7);

– осуществлять практическую психолого-педагогическую коррекционную деятельность (ПК-2);

– анализировать и оценивать эффективность коррекционных воздействий (ПК-2).

– организовать целенаправленную профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с ними (ПК-2);

владеть:

– понятийным аппаратом данного курса (ОПК-7);

– методами проектирования коррекционных программ (коррекции личности, группы и семьи) с учетом результатов диагностики (ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Психология управления в системе образования»

1. Цели дисциплины – сформировать у студентов общее представление об особенностях управления учреждениями и организациями образования; истоках, становлении и развитии теоретических и практических оснований управленческого мастерства в глобальном и национальном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

обще профессиональные компетенции:

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4),

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональные компетенции:

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- теоретические основы управления социальными и образовательными системами и их моделями (ОПК-11);
- опыт развития управления социальными и образовательными системами в России и других странах (ОПК-4);
- отечественные и зарубежные подходы к практике управления (ОПК-11);
- основные маркетинговые концепции в управлении учреждениями образования (ПК-9, ОПК-11);
- основные концепции управления культурой в образовательных учреждениях (ОПК-11);
- опыт развития социального управления в современном мире (ОПК-4);

уметь:

- использовать основные понятия теории и практики при решении задач (ОПК-4);
- выявлять общие и особенные тенденции в развитии отечественной и зарубежной практик управления социальными и образовательными системами (ОПК-4, ПК-9);
- рассматривать управленческие проблемы в локальной и глобальной перспективе (ОПК-11);

владеть:

- методами управления (ОПК-11);
- владеет методами маркетингового анализа по развитию систем на разных этапах в России и зарубежных странах (ОПК-4);
- умением критически оценивать ключевых проблем теории и практики управления образовательными системами (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Аннотация дисциплины
«Акмеология образования»**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в овладении магистрантами базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области акмеологии образования; в формировании в процессе профессиональной подготовки акмеологически направленной личности и акмеологического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности; развитие познавательного отношения к учебной деятельности.

Задачи дисциплины: усвоение знаний: о предмете акмеологии образования, ее месте в системе наук; о развитии индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о коммуникативной компетентности специалиста; развитие научных представлений о человеке, закономерностях акмеологического развития, личностного и профессионального роста; формирование умений самопознания себя как личности, умений коллективной творческой мыследеятельности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования; приобретение опыта анализа акмеологических учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития умений, навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сферу своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- проблемы обучения и воспитания обучающихся, личностного роста молодых специалистов (ПК-6, ПК-50);

уметь:

– руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

- решать проблемы обучения и воспитания обучающихся, личностного роста молодых специалистов (ПК-6, ПК-50);

владеть:

- навыком руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация дисциплины
«Психология развивающейся личности»**

1. Цель дисциплины: Целью данной дисциплины является ознакомление магистрантов с закономерностями развития личности ребенка, подростка и взрослого человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Психология развивающейся личности» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

в) профессиональные компетенции (ПК)

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- социально-психологические феномены и явления в статике и динамике, имеющие отношение к психологическим закономерностям развития личности в онтогенезе (ОК-3);
- основные теории психического развития личности (ОПК-5);
- периодизации развития взрослого человека в онтогенезе;
- психодиагностические методики для изучения развития личности (ПК-1);

уметь:

- анализировать закономерности и механизмы развития личности (ОК-3);
- анализировать диагностические методики и подбирать необходимые методы для изучения личности на разных этапах возрастного развития (ОПК-5);
- проводить составлять психодиагностическую программу изучения психического развития обучающихся (ПК-1);
- использовать данные психодиагностической работы для построения коррекционно-развивающих программ (ПК-1);

владеть:

- навыками анализа классических и современных теорий развития (монографий и статей) ведущих отечественных и зарубежных психологов, внесших вклад в психологию развития (ОК-3);
- навыками осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- методами психодиагностики развития обучающихся (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Психология отклонений в развитии»

1. Цели дисциплины: состоит в том, чтобы дать студентам систему знаний и умений, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

обще профессиональные компетенции:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметные области психологии отклонений в развитии и ее связь с другими науками (ОК-3);
- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными проблемами (ПК-1);
- сущность профессиональной деятельности психолога системы специального образования (ОПК-5);

уметь:

- анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов (ОПК-5);
- анализировать структуру дефекта (ПК-1);
- формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья (ОК-3);
- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с учетом структуры нарушений (ПК-1, ОПК-5);

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой (ОК-3);
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ОПК-5);
- навыками анализа психики ребенка на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения (ОПК-5);
- навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

**«Возрастно - психологическое консультирование
и психотерапия кризисных состояний личности»**

1. Цель дисциплины: профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК – 2);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК – 9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК – 2).
- приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК – 9).

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- осуществлять контроль и оценку эффективности процессов формирования

здоровьесберегающей среды (ПК-2);

– консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК – 9).

Владеть:

- практическими навыками психологического обследования клиентов с расстройствами, связанными со стрессом (ПК-9);

- системой контроля и оценки эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ПК-2);

- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация дисциплины
«Основы психологического консультирования
и психологической коррекции»**

1. Цель дисциплины – формирование у студентов основные представления о психологическом консультировании и психологической коррекции как о специально организованных способах воздействия консультанта с клиентом, в котором актуализируются дополнительные психологические силы и способности обратившегося за помощью, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины» (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК – 2);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК – 9)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– приемы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);

- профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК – 2).

- приемы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК – 9).

Уметь:

– организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- осуществлять контроль и оценку эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ПК-2);

– консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК – 9).

Владеть:

- практическими навыками психологического обследования клиентов с расстройствами, связанными со стрессом (ПК-9);
- системой контроля и оценки эффективности процессов формирования здоровьесберегающей среды (ПК-2);
- системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья обучающихся (ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация дисциплины
«Психология лидерства»**

1. Цели дисциплины – усвоение основных категорий и понятий психологии лидерства, развитие лидерских личностных качеств; формирование у студентов целостного представления о лидерстве и руководстве как персонифицированных формах социального взаимодействия, основных теориях и типологиях лидерства;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общефессиональные компетенции:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- зарубежные и отечественные концепции лидерств (ОПК-1, ПК-5);
- функционально-ролевой репертуар личности лидера (ПК-5);
- психологические качества лидера (ОПК-1);
- методы диагностики психологических качеств личности лидера (ОПК-1).

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией лидерских функций (ПК-5);
- проявлять организационные и управленческие качества в практической деятельности (ПК-5).

владеть:

- методами реализации лидерских функций в рамках определенной сферы профессиональной деятельности (ПК-5);
- умениями выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях, связанных с осуществлением лидерских функций (ОПК-1);
- регуляцией эмоциональных состояний (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация дисциплины
«Психотерапия»**

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с новыми направлениями современной психотерапии, базовыми психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области; развить у студента определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области психотерапии;

2) познакомить с теоретическими знаниями основных направлений, подходов, концепций и видов психотерапии, классических и наиболее перспективных психотерапевтических методов и технологий;

3) раскрыть особенности психотерапии, как инструмента психологического вмешательства;

4) помочь в развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные направления современной психотерапии (ОПК-1);

историю развития психотерапии (ПК-5).

Уметь :

– применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности (ОПК-1);

- критически оценивать различные психотерапевтические школы (ПК-5).

Владеть:

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области психотерапии (ПК-5);

– приемами моделирования и разрешения психотравмирующей ситуации (ОПК-1)

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Правовые знания в психолого-педагогической деятельности»

1.Цели дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- основные законодательные акты по вопросам образования молодежи (ОПК-8, ПК-12);

- принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ (ОПК-8);

- структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ (ОПК-8, ПК-47);

уметь:

- применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения (ПК-12, ПК-47);

- исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ (ОПК-8);

- выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания (ПК-47);

владеть:

- методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-12);

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка (ОПК-8, ПК-47).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация дисциплины
«Юридическая психология»**

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с теорией и практикой решения прикладных задач в сфере социального взаимодействия человека и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- теоретические понятия и принципы юридической психологии, а также положения курса (ОПК-8);
- проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения (ПК-12);
- специфику психических закономерностей в правовом регулировании (ОПК-8, ПК-47);

уметь:

- правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности (ПК-12);
- юридически и психологически грамотно излагать теоретический материал (ОПК-8, ПК-47);
- самостоятельно работать над юридической и психологической литературой (ОПК-8);

владеть:

- способами решения прикладных задач в сфере социального взаимодействия человека и права (ПК-12, ПК-47);
- навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ОПК-8, ПК-47).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативная культура в психолого-педагогическом сопровождении»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: расширение коммуникативной компетентности будущих психологов в сфере образования, повышение уровня этичности взаимодействия, формирование профессиональной эмпатии и рефлексии. Задачи: формирование у студентов теоретических знаний о природе психолого-педагогического общения и его видах; развитие критичности и креативности мышления; раскрытие специфики психолого-педагогического общения; овладение практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК - 9);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании,

проектирование и реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ для организации профессионального психолого-педагогического сопровождения, приемы эффективного профессиональной коммуникации (ОПК-9, ПК-2, ПК-45);

- психологию управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, этические принципы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для организации профессионального психолого-педагогического сопровождения, приемы эффективного профессиональной коммуникации (ОПК-9, ПК-2, ПК-45);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применять этические принципы для эффективного коммуникативного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

владеть:

- активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании, приемами проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для организации профессионального психолого-педагогического сопровождения, приемами эффективного профессиональной коммуникации (ОПК-9, ПК-2, ПК-45);

- навыками работы с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применения этических принципов для эффективного коммуникативного взаимодействия, опытом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Тренинг профессионально-педагогического общения»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных психологических знаний, умений и навыков, востребованных в профессиональной деятельности психолога образования, подготовка, направленная на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; формирование профессиональной компетенции студентов в области психологической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК - 9);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие,

способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, проектирование и реализацию профилактических и коррекционно-развивающих программ для организации профессионального психолого-педагогического сопровождения, приемы эффективного профессиональной коммуникации (ОПК-9, ПК-2, ПК-45);

- психологию управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, этические принципы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

уметь:

- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для организации профессионального психолого-педагогического сопровождения, приемы эффективного профессиональной коммуникации (ОПК-9, ПК-2, ПК-45);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применять этические принципы для эффективного коммуникативного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

владеть:

- активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании, приемами проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для организации профессионального психолого-педагогического сопровождения, приемами эффективного профессиональной коммуникации (ОПК-9, ПК-2, ПК-45);

- навыками работы с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применения этических принципов для эффективного коммуникативного взаимодействия, опытом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Современное состояние и тенденции развития психологической науки и практики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных тенденциях развития различных отраслей психологии отдельно и в их взаимосвязи, о тенденциях научных исследований, практической психологии.

Задачи курса: знакомить с новыми концепциями психического развития и моделями психологического сопровождения образования, заложить основы для самостоятельного критического анализа проблемных аспектов современных научных подходов и методов практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к Блоку факультативы ФТД.В.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК - 1);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и интерпретации (ОПК - 2);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории интеллекта, методы диагностики и развития операций мышления (ОК - 1);

- новые научно-обоснованные методы в психолого-педагогической деятельности, современные технологии проектирования и организации научного исследования (ОПК-2, ОПК-6);

- современные технологии и инновационные программы развития и сопровождения с учетом задач каждого возрастного этапа, оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности с учетом потребностей образовательной среды (ПК-5, ПК-8, ПК-42, ПК-46);

уметь:

- анализировать современную образовательную среду, ее возможности, риски, потребности, на основе этого адекватно проектировать программы сопровождения и психического развития (ОК - 1);

- использовать новые научно-обоснованные методы в психолого-педагогической деятельности, современные технологии проектирования и организации научного исследования (ОПК-2, ОПК-6);

- реализовывать современные технологии и инновационные программы развития и сопровождения с учетом задач каждого возрастного этапа, оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности с учетом потребностей образовательной среды (ПК-5, ПК-8, ПК-42, ПК-46);

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- навыками использования новых научно-обоснованных методов в психолого-педагогической деятельности, технологиями проектирования и организации научного исследования (ОПК-2, ОПК-6);

- современными технологиями и инновационными программами развития и сопровождения с учетом задач каждого возрастного этапа, оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности с учетом потребностей образовательной среды (ПК-5, ПК-8, ПК-42, ПК-46).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.