

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа  
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2018

### **1. Цели практики**

Целями практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности являются приобретение практических навыков самостоятельного ведения ознакомительной работы в психолого-педагогической деятельности, научно-методической работе, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности являются:

- первичное ознакомление с научно-методической деятельностью организации;
- приобретение навыков исследовательской и учебно-методической работы;
- ознакомление с организацией психолого-педагогического сопровождения образования;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности входит в Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности в качестве обязательной обуславливается необходимостью ознакомления студентов:

- с характером научно-методической деятельности в организации;
- основами организации научного поиска в психолого-педагогическом направлении, его основными методами и процедурами;
- формами психолого-педагогического сопровождения образования.

В процессе практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с дальнейшей практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО:

Знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности, станут основой написания выпускной квалификационной магистерской работы, научных статей и тезисов.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности проводится во 2 семестре в течение 4 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики, а так же в организациях, деятельность которых связана с получением первичных умений и навыков профессиональной деятельности в психолого-педагогическом направлении.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

-способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

-способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

-умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

-способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

-способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

-способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

-способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

-способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

-способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике (16 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Знакомство студентов с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений (50 часов)	Дневник практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза
3	Практический этап	Участие в научно-методической деятельности: семинарах и конференциях кафедры, факультета, вуза. Участие в методической деятельности образовательного учреждения: ознакомление и анализ общеобразовательных программ и учебного процесса. Участие в психолого-педагогической деятельности: ознакомление с психолого-педагогическим	Дневник практики, самоанализ выполненных заданий, участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения, проектирование новых условий для обеспечения

		сопровождением образования (100 часов)	качества психолого-педагогической деятельности
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции (50 часов)	Отчетная документация

## 7.2 Содержание практики

В содержание практики входят те виды деятельности, в процессе которых у студентов формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку специалиста, работающего в области психологии и педагогики и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения в области психологии и педагогики и внедрять их в практику преподавания.

Организация практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности студенты принимают участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре психологии и социальной педагогики. В плане учебно-методической деятельности изучают и анализируют документацию ОПОП и учебного процесса в сфере образования, профессиональные и образовательные потребности и особенности функционирования образовательного учреждения, знакомятся с сайтом образовательного учреждения. В плане исследовательской деятельности знакомятся с основами организации поисково-исследовательской работы в психолого-педагогическом направлении, с постановкой задач, подбором методов исследования.

Ознакомительная работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов.

Индивидуальные задания ознакомительного плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности обучающихся, их интересов.

Выполнение ознакомительных заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты могут получать разные варианты заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение первичной поисково-исследовательской работы,
- анализ учебных планов программ магистратуры по психолого-педагогическому образованию,

- ознакомление с учебной программой магистратуры по психолого-педагогическому образованию,
- анализ отдельных разделов учебной программы магистратуры по психолого-педагогическому образованию (программ практик, рабочих программ дисциплин и т.д.),
- ознакомление с организацией учебного процесса в сфере психолого-педагогического образования,
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества психолого-педагогического образования и др.

Данные задания ознакомительного плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

### **8. Формы отчетности по практике**

После окончания практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности практиканты представляют документацию руководителю практики.

Отчет по практике по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Отчет о прохождении практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.
3. Индивидуальный план программы практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности.
4. Дневник прохождения практики по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности состоит из:
  - Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
  - Основная часть, содержащая: описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа учебных программ, учебного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения образования.
  - Заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного ознакомительного исследования.
  - Список использованных источников.

5. Анализ документации по деятельности образовательного учреждения.

Не позднее двух недель после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и

собранные ознакомительные материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики выставляется отметка.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-1 ПК-2	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Дневник практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза. Индивидуальный план.	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-3 ПК-9 ПК-10	Дневник практики, описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы; результаты анализа учебных программ, учебного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения образования.	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический	ПК-3	Отчетная документация	По окончании практики

### 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	Знать: – закономерности психического развития обучающихся и зону их ближайшего развития	Организационный этап	Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте, возможности оформления результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); осуществление анализа документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных	Индивидуальный план работы на период прохождения практики
	Владеть: – методами сбора и накопления даны о образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития			
способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Знать: - профилактические и коррекционно-развивающие программы	Организационный этап	Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами	Индивидуальный план работы на период прохождения практики
	Уметь: – организовывать деятельность по профилактике и коррекции, развитию способностей и личности учащихся			



			обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности	
способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Пропедевтический этап	Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы	Индивидуальный план, диагностические и коррекционные-развивающие материалы
	Уметь: – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности			
	Владеть: – навыками использования научно-обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать: – методы диагностики психического развития	Пропедевтический этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его	Индивидуальный план, диагностические и коррекционные
	Владеть: навыками			

(ПК-1)	использования методов психодиагностики психического развития		проведения, использованием методов диагностики психического развития	нно-развивающие материалы
способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	Знать: - приемы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Пропедевтический этап	Организация взаимодействия со специалистами смежных областей	Индивидуальный план
	Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся			
умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать - особенности межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений	Практический этап	Организация межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений	Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта
	Уметь - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений			

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений</li> </ul>			
<p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> </ul>	<p>Практический этап</p>	<p>Организовать консультационную беседу педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</li> </ul>			
<p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</li> </ul>	<p>Практический этап</p>	<p>Определить проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по прохождению практики в образовательном учреждении, отчет практиканта</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы и перспективы</li> </ul>			

о образования (ПК-10)	<p>профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>			
<p>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать: – технологию проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	Отчетно-аналитический	<p>Научиться проектировать способы решения психологических проблем обучающихся, определять оптимальные пути их разрешения, спроектировать стратегии индивидуальной и групповой психологической работы</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по экспериментальной работе в образовательном учреждении, отчет практиканта</p>
	<p>Уметь: – проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>			
	<p>Владеть: – навыками проектирования</p>			

	стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся			
--	---	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся**

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50

3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 - 15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 - 15
	ИТОГО	60 - 100

**Уровень сформированности компетенций по практике** определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-89 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее

		оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

#### **Правило определения итоговой оценки**

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература	
1.	Иванова, И.П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов /И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 139 с.
2.	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
б) дополнительная литература	
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.
3.	Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И. и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер,

	2004. – 588 с.
4.	Славутская Е. В. Введение в психологию индивидуальных различий : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 154 с.
5.	Славутская, Е. В. Психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / Е. В. Славутская, В.А. Вишневский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 121 с.
6.	Харитонов М.Г. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие / М.Г. Харитонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 91 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»  
PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

PSyberLink

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Псипортал

<http://psychology.net.ru/>

Флогистон

<http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера

<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог

<http://psy.ft.inc.ru/>

Популярная психология

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.