

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение профессиональных умений и опыта проведения отдельных направлений и форм профессиональной деятельности: научно-методической, деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- организация экспериментальной работы для подготовки магистерской диссертации.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) является вооружение студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-психологической деятельности, реализация профессиональных знаний и умений, обучение на практике составлению программ психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) являются:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социально-психологической и психолого-педагогической деятельности в школе, устанавливать межпредметные связи;
- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении;
- освоение технологии психолого-педагогического сопровождения образования: просветительско-профилактической, диагностико-коррекционной и развивающей направленности, социально-психологической работы с разными возрастными группами учащихся, их родителями и педагогами;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) входит Блока 2. «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Необходимость введения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с клиентами в социальной среде;
- необходимостью адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Знать:

- теоретические основы организации психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс,
- вести научно-методическую работу в образовательной организации.

Уметь:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в профессиональной деятельности;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

Владеть:

- методами социально-психологических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в образовательном учреждении.

В процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) теоретические знания используются для решения конкретных практических социально-педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью.

В период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая), обучающиеся в магистратуре должны получить представление об основных составляющих деятельности педагога-психолога. Именно практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) даст возможность обучающимся увидеть всю полноту будущей профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) предшествует изучению следующих дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология образования детей и подростков» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) является основой для успешного прохождения последующих практик.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) проводится на 2 курсе в 4 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель на базе общеобразовательной школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики, 32 часа	Индивидуальный план работы, дневник
2	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, 100 часов	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов
3	Практический этап	Во время практики студент посещает занятия педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему индивидуальной и групповой работы в целом; овладевает методикой ее планирования, организации и проведения; разрабатывает и проводит диагностическую, развивающую или коррекционную работу с учащимися и взрослыми, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, 250 часов	Дневник практики, план-конспекты зачетных занятий с оценкой руководителя практики. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции, 50 часов	Отчетная документация

7.2. Содержание практики

Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Пропедевтический этап: знакомство студентов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога.

Практический этап: посещение занятий педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему индивидуальной и групповой работы в

целом; овладевает методикой ее планирования, организации и проведения; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, их родителями и педагогами, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Отчетно-аналитический этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) студенты представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации.

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная социально-психологическая) включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).

2. Индивидуальный план работы на период практики.

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Дневник производственной (комплексной социально-психологической) практики.

В содержание дневника входит:

- основные сведения о базе практики;

- ежедневный отчет по практике.

4. План-конспекты зачетных занятий профилактического, развивающего или коррекционного направления (индивидуальных или с группой) с оценкой руководителя практики.

5. Конспекты анализа занятий профилактического, развивающего или коррекционного направления, проведенных специалистами образовательного учреждения.

6. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

В конце практики проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой обучающиеся отчитываются о проделанной работе, а преподаватели и руководители практики выставляют оценки. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный этап	ОПК-4 ОПК-8 ПК-5	Индивидуальный план работы, дневник	По окончании этапа
2	Пропедевтический Этап	ОПК-5, ПК-2 ПК-3 ПК-44	Дневник, структура образовательного учреждения, анализ документов нормативного обеспечения образователь-	Еженедельно

			ной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов	
3	Практический этап	ОПК-7, ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-42 ПК-45	Дневник, план-конспекты профилактического, развивающего или коррекционно-реабилитационного направления проведенных занятий с анализом и оценкой специалиста; конспект анализа занятий проведенных специалистом образовательного учреждения, конспект доклада на методическом семинаре специалистов	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-6 ПК-6 ПК-49	Отчетная документация	По окончании практики

9. 2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы	Знать: - междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры	Организационный этап	Ознакомление с основными этапами практики, первичные представления о психологическом эксперименте. Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	Индивидуальный план работы на практику

<p>позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность 			
<p>- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно правовые акты для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений 		<p>Изучение опыта работы образовательного учреждения, совместная реализация творческих или исследовательских проектов с психологом; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой деятельности. Участие в работе установочной конференции</p>	<p>Индивидуальный план работы на практику, нормативная документация</p>

<p>- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>	<p>Знать: - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <hr/> <p>Владеть: - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>		<p>Совместное планирование к реализации творческих или исследовательских проектов с психологом; овладение методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса.</p>	
<p>способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Уметь: - проектировать и организовывать научные исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Владеть: - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Пропедевтический этап</p>	<p>Ознакомление с научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (составление протоколов психодиагностики, обработки данных, записей бесед и т.д.); оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы</p>	<p>Индивидуальный план работы на практику, диагностические материалы</p>
<p>- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p>Знать: - профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p> <hr/> <p>Владеть: - способностью проектировать</p>		<p>Подбор современных профилактических и коррекционно-развивающих методов и программ</p>	<p>Индивидуальный план работы на практику, нормативная документация,</p>

	профилактические и коррекционно-развивающие программы			профилактические, диагностические и коррекционно-развивающие материалы
- способностью проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся 		Ознакомление со стратегиями индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Индивидуальный план работы на практику, нормативная документация, диагностические и коррекционно-развивающие материалы
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих их образовательную деятельность (ПК-44)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную 		Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, использованием методов диагностики психического развития, инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	Индивидуальный план работы на практику, нормативная документация, диагностические и коррекционно-развивающие материалы

	деятельность.			материалы
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению 	Практический этап	Изучение рисков образовательной среды, совместно со специалистами образовательной организации планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Дневник практики, индивидуальный план, отчетные материалы по практическому этапу
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся 		Организация взаимодействия со специалистами смежных областей для создания системы организации благоприятной среды для развития способностей, обучающихся	Дневник практики, отчетные материалы по практическому этапу
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа 		Использование инновационных обучающих технологий с учащимися с учетом задач каждого возрастного этапа	Дневник практики, отчетные материалы по практическому этапу
-способностью проводить диагностику образовательной среды,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся 		Проведение диагностики образовательной среды, причины нарушений в	Дневник практики, отчетные материалы по

<p>определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)</p>	<p>Уметь: - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>		<p>обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>практическому этапу</p>
<p>- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42)</p>	<p>Знать: - передовой профессиональный опыт в коллективе</p> <p>Владеть: - способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</p>		<p>Проводить психологическое просвещение для трансляции передового профессионального опыта в коллективе</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по практическому этапу</p>
<p>готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p>	<p>Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p> <p>Владеть: - готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач</p>		<p>Осуществление со специалистами образовательной организации эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Дневник практики, отчетные материалы по практическому этапу</p>

	психолого-педагогического и социального сопровождения			
владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Владеть: - современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Отчетно-аналитический этап	Овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной	Дневник практики, отчет по практике
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Знать: - приемы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося <hr/> Владеть: - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося		Предоставление в отчетной документации разработанные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Дневник практики, отчет по практике
- умением организовывать рефлексию профессиональ	Уметь: - организовывать рефлексию профессионального		После выполнения практических заданий организовывать рефлексию	Дневник практики, список отчетных

ного опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	опыта (собственного и других специалистов) Владеть: - _____ умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)		профессионального опыта (собственного и других специалистов)	мероприятий по практике
---	--	--	--	-------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10

2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50
3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 -15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее выполнение поставленных целей и задач. 5-8 баллов 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 -15
	ИТОГО	60 - 100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход,

		самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

2. Славутская Е. В. Методы активного социально-психологического обучения в сопровождении подростков : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 121 с.

б) дополнительная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с.

2. Иванова, И. П. Практикум по психологии : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов /И. П. Иванова, О.В. Патева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 116 с.

3. Романова, Т. В. Технологии работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 135 с.
4. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс] / С. В. Петрушин. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чувашгоспедуниверситет им. И. Я. Яковлева, 2010. – 192 с.
6. Славутская, Е. В. Социально-психологический тренинг: теоретические основы : [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 137 с. <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
7. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
8. Славутская Е. В. Введение в психологию индивидуальных различий : учебное пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 154 с.
9. Чернов, С.А. Психология социального влияния : учеб. пособие для психол.-пед. отд-ний вузов /С.А. Чернов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 118 с.
10. Харитонов М.Г. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие / М.Г. Харитонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 91 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

PSyberLink

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Псипортал

<http://psychology.net.ru/>

Флогистон

<http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера

<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог

<http://psy.ft.inc.ru/>

Популярная психология

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.