

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа
Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Аннотация дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования.

- Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования.

- Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания.
- Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и методологии науки.
- Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области физико-математического образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области физико-математического образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы использования современных информационных и коммуникационных технологий в академической и профессиональной деятельности.

Уметь: интегрировать современные информационные и коммуникационные технологии в академическую и профессиональную деятельность.

Владеть: методикой использования информационных и коммуникационные технологии в предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения; формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК-4. Коммуникация).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4).

Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. (УК-4).

Владеть: нормами деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Культура и межкультурное взаимодействие»

Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки и имеет следующие основные цели:

- 1) Формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур;
- 2) Формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;
- ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;
- развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: понятие культуры, типы культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, культурные особенности и традиции различных сообществ; исторические этапы развития культур; особенности формирования

традиций и их влияние на современное общество; особенности толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия; влияние культурного контекста на процесс педагогического взаимодействия (УК-5).

Уметь: решать задачи межкультурного взаимодействия, принимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе педагогического общения; ориентироваться в области актуальных проблем теории межкультурной коммуникации; осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры; использовать полученные знания в практической деятельности (УК-5).

Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками работы в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами решения задач межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Социальная психология образования»

1. Цели дисциплины – создание целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их основных особенностях и формах проявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ОПК-1, ПК-3).

Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-1);

- организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления (ПК-3);

Владеть:

- умением осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способностью организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в соответствии с целям развития образовательной организации (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Управление социальной системой защиты детства»

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов знания о защите детства как о социальной системе, представления о предпосылках, сущности и содержании системы защиты детства и основах управления этой системой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности взаимодействия и управления государственными и общественными службами по защите детства (УК-3)

– структуру государственного, регионального, муниципального уровня организации системы социальной защиты детства (УК-3);

– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства (ОПК-1);

– структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства (ПК-3).

Уметь:

– определять цели и содержание социальной защиты детства (УК-3);

– анализировать и оценивать деятельность по управлению социальной системой защиты детства (УК-3);

– соотносить цели, содержание и результаты управленческой деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней (ОПК-1);

– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка (ПК-3).

Владеть:

– управленческими навыками и лидерскими качествами (УК-2);

– навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей (ОПК-1, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Аннотация дисциплины

«Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности»

1. Цели дисциплины – формирование готовности магистра к управлению качеством в социально педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Обязательные профессиональные компетенции:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПКО-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение менеджмента социально-педагогической деятельности (ПКО-1);
- историю развития концепции менеджмента в образовании вообще и социально-педагогической деятельности, в частности (ОПК-7);
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического социально-педагогического менеджмента (ОПК-7);
- способы осуществления качества образования (ОПК-5);
- основы психолого-педагогической этики делового общения (ПКО-1).

Уметь:

- формулировать цели и задачи социально-педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами (ОПК-7);
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека (ОПК-5);
- учитывать факторы, определяющие эффективность менеджмента в социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций (ПКО-1);
- проводить методические процедуры менеджмента качества в социально-педагогической деятельности в соответствие с этическими и методическими правилами (ОПК-7).

Владеть:

- понятийным аппаратом менеджмента качества в социально-педагогической деятельности (ПКО-1);
- функционально-ролевым репертуаром менеджера (ОПК-7);
- технологиями менеджмента (ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация дисциплины
«Управление социальными и образовательными проектами»

1. Цели дисциплины – сформировать готовность к целенаправленному использованию теоретических, методологических, технологических принципов социального проектирования, новейших научных достижений в области социального управления при реализации социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины (ОПК-2);
- Основные виды и элементы проектов (УК-2);
- Принципы, функции и методы управления проектами (ОПК-2);
- Порядок разработки проектов (УК-2);
- Специфику реализации проектов (ПК-4).

Уметь:

- Использовать полученные знания для разработки и управления проектами (УК-2);
- Разрабатывать основные документы проекта (ОПК-2);
- Использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами проекта (УК-2);
- Проектировать и организовывать процесс управления проектами (ПК-4).

Владеть:

- Навыками применения различного инструментария в проектной деятельности (ОПК-2, ПК-4);
- Навыками управления социальными и образовательными проектами (УК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Методология магистерского диссертационного исследования»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию, формировать методологическую и научную культуру, составлять научно-понятийный аппарат магистерской диссертации, обучать написанию магистерской диссертации и ее защите.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология магистерского диссертационного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8);

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ПКО-2).

уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8);

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ПКО-2).

владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8);

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цели дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических психологических знаний в области педагогической психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) ;

Общепрофессиональные компетенции:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины (УК-1);
- Основные подходы к понятию «образовательная среда» (УК-1);
- Типологию и структуру образовательной среды (ПК-4);
- Риски образовательной среды (ОПК-4);
- Условия создания психологически безопасной среды (ПК-4).

Уметь:

- Моделировать психологически безопасную среду (УК-1, ПК-4);
- Формировать социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде (ОПК-4);
- Использовать ненасильственные средства в общении (ОПК-4).

Владеть: технологиями создания психологически безопасной образовательной среды (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция) (УК-1, ОПК-4, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: ознакомление будущих педагогов-психологов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-3);

Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде (УК-3);

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

- знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ПКО-2)

уметь:

- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей (УК-3);

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3);

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации (ПКО-2);

владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия (УК-3);

- владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3);

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания»

1. Цели дисциплины – формирование готовности магистра к управлению в учреждениях образования и социального обслуживания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

• способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие характеристики учреждений образования и социального обслуживания (ПК-4);
- технологию принятия управленческих решений (ПК-4);
- особенности работы с персоналом, осуществляющим образовательную и социальную работу (УК-3);
- способы формирования эффективной управленческой команды (УК-3);
- особенности организационной культуры в сфере учреждений образования и социального обслуживания (ОПК-6).

Уметь:

- осуществлять на профессиональной основе управленческую, организационно-методическую, социально-диагностическую и инновационную деятельность (ПК-4);
- формировать цели образовательной и социальной службы и эффективно использовать человеческие ресурсы для их достижения (УК-3);
- разрабатывать стратегические и тактические планы (ОПК-6);
- проектировать организационную структуру управления социальной и образовательной службой (ОПК-6);
- разрабатывать основные регламенты деятельности (ПК-4);
- вести аналитическую работу по изучению особенностей и условий повышения эффективности управления (ПК-4).

Владеть:

- технологиями организационно-управленческой работы в учреждениях образования и социального обслуживания (УК-3);
- навыками межведомственного взаимодействия с государственными и иными учреждениями (ПК-4);
- навыками проведения социального мониторинга, управления инновациями, работы с социальными проектами и программами (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании»

1. Цели дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков педагога-исследователя;
- рассмотреть и освоить основные категории и понятия культурно-исторического и деятельностного подходов в рамках различных психологических школ и педагогических теорий;
- на основе теоретических основ, сформировать у магистрантов основные навыки разработки методологических и теоретических основ исследования;
- способствовать развитию творческого мышления магистрантов путем практического осмысления, анализа и интерпретации различных научных подходов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

взаимодействия (УК-5);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ (УК-5);

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания менеджмента в социально-педагогической деятельности в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов (ПК-4).

Уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования (УК-5);

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4);

- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций менеджмента в социально-педагогической деятельности с учетом специфики образовательной среды организации (ПК-4).

Владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5);

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4);

- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей менеджмента в социально-педагогической деятельности (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация дисциплины

«Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

1. Цели дисциплины – ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами и локальными актами образовательных учреждений, регулирующими деятельность социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

обязательные профессиональные компетенции:

- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-- содержание и назначение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательных учреждений (УК-1);

-- законодательство, регулирующие отношения в области образования (УК-1);

-- права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации (ПКО-2)

Уметь:

– организовывать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом требований нормативно-правовых и локальных актов образовательного учреждения (ПКО-2);

– осуществлять правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования (УК-1)

Владеть:

– нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных учреждений (УК-1);

– особенностями правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды»

1. Цель дисциплины: ознакомление с основами организации социально-педагогического управления, с особенностями деструктивной среды и методами управления ею.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Профессиональные компетенции: (ПК):

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические нормы взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);
- методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания менеджмента в социально-педагогической деятельности в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов (ПК-4).

Уметь:

- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели (УК-3);
- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций менеджмента в социально-педагогической деятельности с учетом специфики образовательной среды организации (ПК-4).

Владеть:

- навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение (УК-3);
- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей менеджмента в социально-педагогической деятельности (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Современные способы презентации научной информации»

1. Цель дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра в области современных способов презентации научной информации, а также готовности к проведению научных исследований как элемента компетентности по программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» на основе содержания дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Обязательные профессиональные компетенции:

- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- современные способы презентации научной информации (УК-2);
- практику использования в учебно-воспитательном процессе исследовательскую деятельность (ПКО-2).

Уметь:

- использовать в практической деятельности способы презентации научной информации (УК-2);
- руководить исследовательской работой обучающихся (ПКО-2).

Владеть:

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- готовностью вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении»

1. Цель дисциплины: расширение коммуникативной компетентности будущих учителей, уровня их этического взаимодействия с детьми, в формировании эмпатийности, рефлексивности.

Реализация содержания курса предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов теоретических знаний о природе педагогического общения и его видах;
- развитие критичности и креативности педагогического мышления;
- раскрытие специфики педагогического общения;
- овладение практикой использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Профессиональные компетенции:

– способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- современные коммуникативные технологии (УК-4);
- практику использования в учебно-воспитательном процессе системы ролевых и межличностных коммуникаций (ПК-3).

Уметь:

- использовать в практической деятельности законодательные и нормативно-правовые документы (УК-4);
- проектировать модели развития коммуникативной культуры в социально-педагогическом управлении (ПК-3).

Владеть:

- способностью формировать у студентов теоретические знания о природе педагогического общения и его видах (УК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов общения, анализу результатов процесса (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Основы социальной работы»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания о социальном управлении и технологизации социальной сферы, об основных технологиях социальной работы и их применении в различных социальных сферах с разными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная учебная дисциплина входит в Дисциплины (модули)» по выбору (ДВ.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания менеджмента в социально-педагогической деятельности в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов (ПК-4);

уметь:

- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций менеджмента в социально-педагогической деятельности с учетом специфики образовательной среды организации (ПК-4).

владеть:

- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей менеджмента в социально-педагогической деятельности (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины «Управление социальными системами»

1. Цель дисциплины: познакомить магистрантов с основами управления, показать роль различных теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальными системами на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области управления персоналом, сформировать представления о теории управления социальными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в часть формируемая участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

Профессиональные компетенции: (ПК):

– способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (УК-1);

– этапы разрешения проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы (УК-1);

– теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования менеджмента в социально-педагогической деятельности, модели взаимодействия менеджмента и социально-педагогической деятельности, психолого-педагогические особенности коммуникаций в социально-педагогической деятельности (ПК-3).

Уметь:

– находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1);

- грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий (УК-1)
- отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании менеджмента в социально-педагогической деятельности (ПК-3).

Владеть:

- навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации (УК-1);
- адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку социально-педагогической деятельности (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация дисциплины

«Управление современной образовательной организацией»

1. Цель и задачи дисциплины: – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления современной образовательной организацией, изучение теории и практики управления образовательной организацией на основе теоретических основ управления, методологии и организации рабочего процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. – Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- принципы взаимодействия образовательной организации и общества (ПК-4);
- особенности школ управления (ПК-4);
- принципы разделения труда в сфере управления, особенности отношений (ПК-4);
- современные тенденции управления образовательной системой (ПК-4).

Уметь:

- реализовать функции управления (анализ, планирование, контроль, организация, мотивация) (ПК-4);
- использовать методы поиска и оценки управленческих решений (ПК-4);
- проектировать развитие образовательной организации (ПК-4);
- анализировать конкретные производственные ситуации (ПК-4).

Владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация дисциплины
«Управление воспитательными системами»**

1. Цель и задачи дисциплины – формирование системы знаний, умений, навыков в области управления воспитательными системами, изучение теории и практики управления воспитательными системами на основе теоретических основ управления, ознакомление магистров с современными актуальными вопросами воспитания детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление современной образовательной организацией» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. – Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные компетенции:

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

– законодательные и нормативно-правовые документы, являющиеся основаниями управления воспитательной системой (ПК-4);

– современные тенденции управления воспитательной системой (ПК-4).

Уметь:

– использовать в практической деятельности законодательные и нормативно-правовые документы, являющиеся основаниями управления воспитательной системой образовательного учреждения (ПК-4);

– проектировать модели развития воспитательной системы образовательного учреждения (ПК-4);

– анализировать конкретные производственные ситуации (ПК-4).

Владеть:

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация дисциплины
«Теория и практика инклюзивного образования»**

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к факультетам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов лиц с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с лицами, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.