

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целью научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в социально-педагогической области, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для обучающихся является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – социального педагога.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2. Практика.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно-исследовательской работы в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,

- практической необходимостью познакомить обучающихся с характером социально-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Учебной практике «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Управление социальной системой защиты детства», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, обучающийся должен

знать:

- историю и современную методологию образования;

- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;

- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

- Вид практики – учебная практика;
- тип практики – научно-исследовательская работа;
- способ проведения практики – стационарная, выездная;
- форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 1 семестре в течение 2 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2).

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией;

- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;

- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | 1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики (2 часа) | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы |
| 2 | Производственный этап | Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка | Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности; проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка материалов по выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) (63 часа) | |
| 3 | Этап обработки и анализа полученной информации | Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (50 часов) | Дневник научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий |
| 4 | Заключительный этап | 1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (3 часа) | Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции |

7.2 Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности;
- подготовка научно-теоретического материала и эмпирических данных для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

После завершения практики студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской работы вместе с индивидуальным заданием на практику.
4. Дневник прохождения практики.

В конце научно-исследовательской работы на кафедре психологии и социальной педагогики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПКО-2 | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы | Первые 2 дня практики |
| 2 | Производствен- | УК-1, УК-5, | Индивидуальный план | В течение практики |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------|
| | ный этап | УК-6, ОПК-2, ПКО-2 | прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы | |
| 3 | Этап обработки и анализа полученной информации | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПКО-2 | Дневник научно-исследовательской работы | В течение практики |
| 4 | Заключительный этап | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-2, ПКО-2 | Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции | В конце практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|--|---|---|---|
| способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проб- | Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап | Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в иссле- | Дневник практики, отчет по научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>лемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | | <p>дованиях;</p> <p>научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источ-</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | ников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы | |
| способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) | ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми | Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап | Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать | Дневник практики, отчет научно-исследовательской работы, характеристика с места прохождения практики |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | | <p>новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-иссле-</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p> | <p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p> | <p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблема-</p> | <p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>тике исследования с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПКО-2)</p> | <p>ПКО 2.1. Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПКО 2.2. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПКО 2.3. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p> | <p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление с историей и современной методологией образования, методами эмпирического исследования социально-педагогических явлений и феноменов, методами количественного анализа и качественной интерпретации научных данных, способами представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; научиться формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; составлять программу теоретико-эмпирического исследования; вести библиографическую работу по проблематике исследования с</p> | <p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, характеристика с места прохождения практики</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями; овладение способностью самостоятельно работать с научной социально-педагогической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук; умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы</p> | |
|--|--|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики научно-исследовательской работы:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|--|--|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей | <p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p> | 10 баллов |
| Составление и согласование индивидуального прохождения практики | <p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p> | 20 баллов |
| Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики | <p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> | 20 баллов |
| Выполнение заданий практики | 20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». | 20 баллов |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| | <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p> | |
| Составление отчета о практике | <p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> | 20 баллов |
| Участие в итоговой конференции | <p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p> | 10 баллов |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 248 с.
4. Мендель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Б.Р. Мендель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 152 с.
5. Методология магистерского диссертационного исследования / сост. М.Г. Харитонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. 6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

5. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства науки и высшего образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.