

Аннотация программы дисциплины «История»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов фундаментальные теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- на основе принципов объективности и историзма добиться понимания причинно-следственных связей, сформировать умение выделять предпосылки, причины, результаты и последствия исторических событий и процессов;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы (умение делать сообщения, доклады, писать рецензии);
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

История относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.1). Она входит в систему курсов, дающих целостное представление об основных событиях и этапах мировой истории.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы и ключевые события мировой истории, выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории (ОК-2, ОК-3);

– важнейшие достижения мировой культуры (ОК-2, ОК-3);

– принципы периодизации всеобщей и отечественной истории (ОК-2, ОК-3);

– важнейшие методологические концепции исторического процесса, версии и трактовки отдельных событий мировой истории (ОК-2, ОК-3).

Уметь:

– переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.) (ОК-2, ОК-3);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (ОК-2, ОК-3);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отделять основную информацию от второстепенной (ОК-2, ОК-3);

– объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, связанных с всемирной историей (ОК-2, ОК-3);

– выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов (ОК-2, ОК-3);

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (процессами), пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2, ОК-3);

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (ОК-2, ОК-3);

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах (ОК-2, ОК-3).

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа (ОК-2, ОК-3);

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации (ОК-2, ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Е. В. Касимов.

Философия

Направление подготовки

44.05.01. Педагогика и психология
Специализация №3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (ОК-2, ОК3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

способностью понимать и анализировать мировоззренческие; социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д.Н. Воробьев

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-11).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-11).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях

неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков Долгашева М.В., канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков Воробьева И.В.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

По направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности функционирования лингвистических единиц в парадигматическом и синтагматическом плане с учетом стилистической и текстовой функций;
- познакомить учащихся с основными грамматическими категориями русского языка, принципами русского правописания и литературного произношения;
- совершенствовать культуру устной и письменной речи студентов;
- формировать навыки проведения различных видов грамматического анализа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть «Б.1.Б.4».

Для успешного освоения данной дисциплины используются знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

2.1 Дисциплина базируется на школьном курсе русского языка.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности – ОК-4.
2. Организация досуга детей и подростков – ОК-5, ОК-8.
3. Производственная (психолого-педагогическая) практика – ПК-8, ПК-11.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Общие профессиональные компетенции (ОПК) – не предусмотрены.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК) – не предусмотрены.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-7, ОК-10);
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи (ОК-7, ОК-10);
- различные нормы литературного языка с его вариантами (ОК-7, ОК-10);
- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-7, ОК-10);
- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-7, ОК-10).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-7, ОК-10);
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-7, ОК-10);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-7, ОК-10);
- соблюдать правила речевого этикета (ОК-7, ОК-10).

Владеть навыками:

- правильного произношения и интонирования (ОК-7, ОК-10);
- правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-7, ОК-10);
- создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-7, ОК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5 Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат филологических наук, доцент И.В. Кузнецова.

Аннотация дисциплины

«Современные информационные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов. В том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины (модуля): в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина (модуль) входит Базовую часть блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на школьном курсе Информатики и ИКТ

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данной специальности:

1. Учебная (психологическая) практика – ОК-5; ОПК-1.
2. Научно-исследовательская работа – ОПК-1; ПК-1, ПК-12.
3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-1; ПК-1, ПК- 12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общие сведения о современных информационных технологиях и их использовании в профессиональной деятельности (ОК-12); основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-12); классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-12); назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-12).

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (ОК-12); использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-12).

Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями (ОК-12); навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Терентьева Л.П.

Естественнонаучная картина мира

Направление подготовки
44.05.01. Педагогика и психология
Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения
очная

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к разделу Б1 по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» на предыдущем уровне образования (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурные: (ОК)

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие; социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: мировоззренческое значение естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчики:

Аннотация
рабочей программы дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Теория и методика воспитания (ПК-1; ПК-4).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9);
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (ОК-9);
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9);
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9);
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9);
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9).

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9);
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9);
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОК-9);
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9);
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9).

Владеть:

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9);
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9);
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-7);

- применения методов обеспечения безопасности среды (ОК-9);
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОК-9).

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ О.С. Индейкина

Аннотация

рабочей программы дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний»

Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

– общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

– общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

– для работы с учебной и научной литературой;

– для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология развития и возрастная психология (ПК-8).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных: – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-9).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9);
- чувствительные периоды развития ребенка (ОК-9);
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9);
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9)

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9)
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ О.С. Индейкина

Аннотация дисциплины «Теория и методика воспитания»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в воспитании; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Курс «Теория и методика воспитания» базируется на знаниях по педагогике и психологии девиантного поведения, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности и работе педагога-психолога.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Общие основы педагогики – ОПК-1, ПК-5.
2. Педагогическая психология – ОПК-1, ПК-5.

3. Психология личности – ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности (ПК):

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Уметь:

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

Владеть:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитонов.

«Общие основы педагогики»

по направлению 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика

девиантного поведения

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очная

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины: поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие её гуманистической и культурологической сущности; развитие и углубление чувства любви к детям, желания их понимать, заботиться о них, учить, воспитывать; формирование концепции воспитанника; содействие становлению личности и профессиональной Я-концепции будущего учителя; воспитание чувства ответственности и долга как важнейших учительских качеств; выработка умений и навыков самообразования; вооружение основами библиографической грамотности; стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе; развитие рефлексии и вооружение методикой самопознания; формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников; формирование педагогического знания в единстве личностной и профессиональной Я-концепции, концепций воспитанника и педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии; формирование потребности в постоянном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Теория и методика воспитания - ПК-1, ПК-4.
2. Введение в профессиональную деятельность - ОПК-1; ПСК-3.1.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современные информационные технологии - ОК-12;
2. Коррекционная педагогика - ПК-7, ПК-10;
3. Социальная педагогика - ПК-2; ПСК-3.2;

4. Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков - ПК-10, ПК-11; ПСК-3.1;

5. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения - ПК-9; ПСК-3.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-5);
- основы самообразования (ОПК-1, ПК-5);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-1, ПК-5);
- сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-1, ПК-5);
- методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-1, ПК-5);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1, ПК-5);
- способы построения межличностных отношений (ОПК-1, ПК-5);

Уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств (ОПК-1, ПК-5);
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования (ОПК-1, ПК-5);
- развивать коммуникативные, организаторские способности (ОПК-1, ПК-5);
- системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции (ОПК-1, ПК-5);
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1, ПК-5);

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОПК-1, ПК-5);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-1, ПК-5);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1, ПК-5);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-1, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Петрова.

Аннотация дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Цель дисциплины – сформировать знания, необходимые для успешной практической деятельности в качестве психолога и подготовить студентов к профессионально работе во всех звеньях образовательного пространства страны – от детских садов, школ, интернатов, гимназий, лицеев, профессионально-технических училищ и колледжей до психологических, социально-психологических, реабилитационных центров всех уровней.

2. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессионально - специализированные компетенции (ПСК):

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности педагога-психолога в системе профессиональной деятельности;

- историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии, основные понятия;

- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде.

Уметь:

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании;

- применять полученные знания на практике.

Владеть:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

- основными методами психологии и навыками их применения;

• умениями профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – обучение будущих педагогов-психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

Задачи дисциплины: выработка у студентов адекватных представлений о сущности коррекционного процесса и направлениях коррекционной деятельности педагога-психолога; формирование комплексного представления о содержании, формах и методах индивидуальной и групповой коррекционной работы; вооружение их знаниями, умениями и навыками реализации основных психолого-педагогических подходов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Общая психология» – ОК-6, ПК-12.
2. «Психология личности» – ПК-12.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данной специальности:

1. Психологическое консультирование – ПК-11.
2. Психолого-педагогическая экспертиза – ПК-9, ПК-10..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области диагностико-коррекционной деятельности (ПК):

– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведением, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

Профессионально-специализированные компетенции, соответствующими специализации № 3 (ПСК):

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-24).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11).

Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

Владеть:

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведением, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Общая психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины выступает формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- Сформировать знания о теоретических основах общей психологии.
- Ознакомить с отраслями и методами психологии.
- Сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения.
- Сформировать знания об основных психологических теориях личности.
- Способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля.
- Сформировать представление о системе научных методов в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Базовая часть (Б1.Б.13) ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения школьной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению

подготовки: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология семьи».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области экспертно-консультативной деятельности:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

в области педагогической деятельности:

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Уметь:

- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

Владеть:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
И.П. Иванова

Аннотация дисциплины «Психологическое консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

Задачи курса:

- построить ориентировку в предмете и границах психологического консультирования, включая знание истории становления основных теоретических подходов в области консультирования;
- получить базовые представления о содержании и многообразии видов психологического консультирования; знание о механизмах, методах и основных этапах построения консультативного процесса;
- овладеть такими базовыми умениями консультативной работы, как умение проводить консультативную беседу (интервью), первичную диагностику, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- получить профессиональный опыт проработки собственных психологических проблем, что выступит условием принятия проблем клиентов и готовности работы с ними;
- проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки ВО 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения».

Изучение дисциплины опирается на знание ряда гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: психологии развития и возрастной психологии, методов оценки риска девиантного поведения, психологии личности.

К началу изучения дисциплины студенты должны быть знакомы с общими положениями основных теорий личности; иметь представление об основных этапах становления и подходах к изучению субъективного внутреннего мира человека; понимать природу психики; знать основные психические процессы, состояния, свойства и их физиологические механизмы; ориентироваться в соотношении природных и социальных факторов в становлении психики и поведения, знать основные положения психодиагностики и иметь первоначальный опыт применения психодиагностических тестов, методик и методов.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Психология развития и возрастная психология» - ПК-8.
2. «Методы оценки риска девиантного поведения» - ПК-9, ПК-10.
3. «Психология личности» - ПК-12.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик:

1. Психолого-педагогическая экспертиза поведения детей – ПК-9, ПК –10.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-1, ПК-1, ПК–12.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

б) профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

-способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения курса студент должен **иметь представление:**

-о месте психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи, об основных принципах и функциях психологического консультирования (ПК-11);

Должен **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

Должен **получить навыки:**

- проведения психолого-педагогического консультирования, уметь разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы подготовить студентов к психолого-педагогической работе с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, к эффективной профилактике девиантного поведения. Студенты должны овладеть психологическим и педагогическим средствами, методами и условиями полноценного и своевременного сопровождения детей и подростков группы риска.

Задачи:

- выработать у студентов адекватные представления о сущности учебно-воспитательного процесса с такой категорией детей;
- формировать комплексное представление о содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса;
- вооружить знаниями, умениями и навыками реализации основных психолого-педагогических подходов и технологий по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- подготовить будущих специалистов к более успешной профессиональной адаптации в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплине профессионального цикла ФГОС по специальности ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Превентивная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

Студент, изучивший дисциплину, **должен знать:**

- основные категории и понятия педагогическая психология, объект, предмет, цели и задачи учебного курса;

- сущность учебной деятельности, ее место в профессиональной работе специалиста, ее структуру и основные компоненты;
- об основных направлениях деятельности педагога с несовершеннолетними детьми;
- об эффективных формах сотрудничества с учителями, школьной администрацией и родителями детей группы риска, с органами юстиции.

Студент, изучивший дисциплину, **должен уметь:**

- формировать желания детей сотрудничать с целью формирования позитивных умений;
- осуществлять организацию воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения;
- характеризовать проблему трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся;
- анализировать и оценивать эффективность используемых методов воспитания;
- творчески применять полученные теоретические и практические знания.

Студент, изучивший дисциплину, **должен владеть:**

- формами и методами организации воспитательного процесса;
- коммуникативными и организаторскими умениями;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками педагогического общения;
- умением наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева.

Аннотация дисциплины «Психология личности»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формировать целостное представление о психологических особенностях человека; повышать интерес к человеку как к личности и индивидуальности.

Задачи дисциплины: познакомить с основными направлениями психологии личности XX века; приобретение элементарных навыков диагностики и самодиагностики индивидуально-психологических и личностных особенностей; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в общении, в познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Общая психология» – ОК-2, ПК- 12.
2. «Психология девиантного поведения» – ПК-10.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данной специальности:

1. «Педагогическая психология» – ОПК-1, ПК- 5.
2. Психолого-педагогическая коррекция – ПК-11, ПСК-3.3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области диагностико-коррекционной деятельности (ПК):

– способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12).

Уметь: осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Владеть:

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины «Специальная психология»

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств в разрешении проблем отклонения детей и подростков..

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «С.3. Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС по специальности ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Превентивная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы отклонений в психике ребенка и подростка;
- типы нарушений психики

уметь:

- применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- анализировать психологический статус ребенка

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области специальной психологии;
- методами патопсихологической диагностики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

4. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева

Аннотация дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятиями и методами психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
- показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
- освоение учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Базовая часть (Б1.Б.18). Курс «Психология развития и возрастная психология» устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Психология личности», «Специальная психология», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

Уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

Владеть:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики И.П. Иванова.

«Психология семьи»

1. Цели дисциплины – ознакомление студентов с историей развития предмета; изучение общих вопросов теории семьи и семейных отношений; развитие мотивационной составляющей сферы личности при освоении семейной проблематики и нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи; формирование развитого семейного и психолого-этического сознания, способствующего становлению собственной позиции специалиста-психолога и развитию соответствующих (эмоционально-волевых) качеств личности, необходимых в будущей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- об основных понятиях психологии семьи, ее функциях, структуре, видах, динамике (ПК-2);
- об эволюции брака и семьи в истории человеческого общества (ПК-2);
- об основных направлениях и подходах, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ПК-2);
- о психологических особенностях супружеских отношений;
- об основных моделях работы с семьей (ПК-2);
- о причинах нарушений жизнедеятельности семьи (ПК-2);
- о структуре ролевых семейных манипуляций (ПК-2);
- о психологических причинах отклонений в семейном воспитании (ПК-2);
- о процессе распада и дестабилизации семейных отношений (ПК-2)

Уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области психологии семейных отношений (ПК-2);
- дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии семейных отношений (ПК-2);
- выявлять и анализировать сущность явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью семьи (ПК-2);
- объяснять психологические закономерности процессов, происходящих в семье на разных стадиях развития (ПК-2).

Владеть:

- приемами выбора и анализа концепций разных школ и направлений психологии семейных отношений (ПК-2);

- методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ПК-2);

- приемами видения целостной картины семейной проблематики (ПК-2);

- методами применения знаний и умений в организации работы с семьей (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова.

Аннотация дисциплины «Коррекционная педагогика»

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств разрешения проблем отклонения в поведении подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «С.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС по специальности ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Профилактика агрессивного поведения».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Превентивная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмы отклонений в поведении подростка;

- принципы психологической коррекции подростков с отклонениями в поведении

уметь:

- применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности;

- осуществлять практическую помощь в реабилитации подростков с отклонениями в поведении

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области коррекционной педагогики;
- специальными средствами разрешения проблем отклонения в поведении подростков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева.

Аннотация дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Цели дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения, а также разработка соответствующих программ и концепций реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Базовая часть (Б1.Б.21) ФГОС по направлению подготовки ВО – 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Правовая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социальная политика», «Семейное право», «Превентивная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности (ПК):

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях;

уметь:

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях;

владеть:

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

Аннотация дисциплины

«Психология общения»

Цели дисциплины: обеспечить овладение студентами знаниями о различных формах, видах, функциях и структуре общения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с психологическими основами общения, коммуникативного процесса, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций;
- усовершенствовать навыки публичных выступлений, деловой беседы;
- освоить технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;
- изучить основные принципы поведения при трудоустройстве, получить навыки прохождения собеседований при приеме на работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплине профессионального цикла ФГОС по специальности ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Общая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)

Профессиональные: (ПК)

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль

кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
- о междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
- требования к составлению профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Уметь:

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности

Владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
- коммуникативными и организаторскими умениями

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

5.Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
О.В. Патеева

Аннотация дисциплины «Основы социальной работы»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека; раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности; формирование у студентов начальных знаний и умений в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Дисциплина «Основы социальной работы» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения» и др.), поскольку ведет к обогащению профессионального мышления выпускника. Кроме того, данная дисциплина готовит к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах («Социальная политика», «Методика и технология работы социального

педагога с детьми девиантного поведения», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.). Курс «Основы социальной работы» продолжает цикл социально-педагогических дисциплин. Он логически связан с основными теоретическими курсами. Наряду с сообщением студентам теоретического материала данный предмет предоставляет им возможность ознакомиться с социальной практикой, осмыслить собственный опыт, включиться в разработку и реализацию социальных технологий помощи социально незащищенным слоям населения с учетом их индивидуальных потребностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

б) профессиональные компетенции (ПК):

– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие сущности, задач, функций социальной работы как научной дисциплины, области практической деятельности, учебной дисциплины (ОПК-1, ПК-2);

– государственно-правовые, педагогические и психологические основы социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– социально-психологические проблемы молодежи, граждан пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей (ОПК-1, ПК-2);

– законодательные акты и нормативные документы, регулирующие вопросы социального обеспечения граждан пожилого возраста, инвалидов, молодежи, различных категорий семей (ОПК-1, ПК-2);

– особенности общих и частных технологий социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– передовые методы и технологии социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи (ОПК-1, ПК-2).

Уметь:

– проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека (ОПК-1, ПК-2);

– применять теоретические знания о методах, формах и технологиях социальной работы в практической деятельности с молодежью, гражданами пожилого возраста, инвалидами, малообеспеченными семьями (ОПК-1, ПК-2);

– использовать методы педагогики и психологии для проведения исследований в области социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– определять стратегию и пути взаимодействия и сотрудничества с клиентом социальной помощи, его социальным окружением и органами социальной защиты (ОПК-1, ПК-2).

Владеть:

– системой знаний по социальной защите населения (ОПК-1, ПК-2);

– методами социальной работы с различными категориями клиентов социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– навыками профессионального взаимодействия со специалистами и людьми, пребывающими в трудной жизненной ситуации (ОПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова

Аннотация дисциплины

История социальной педагогики

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с материалами о зарождении и развитии на протяжении с древних времен до наших дней российского милосердия, благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки и социальной помощи населению со стороны государства, религиозных концессий, общества и отдельных граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Базовая часть» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность», «Философия».

Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социальная политика», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие профессиональные компетенции (ОПК):

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания и владеть приемами работы с ними (ОПК-1);

– иметь научное представление об исторических основах развития социальной педагогики как науки (ОПК-1);

– знать имена исторических деятелей, философов, великих педагогов прошлого, исторические факты, историко-педагогический опыт в области социального воспитания (ОПК-1);

– историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России (ОПК-1);

– сущность и социальную значимость профессии, ее роль и место в социальной жизни общества, социальной защите человека, системе профессий социальной сферы (ОПК-1).

Уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому опыту социальной педагогики (ОПК-1);

- грамотно излагать ведущие социально-педагогические идеи из опыта прошлого (ОПК-1);
- приобретать новые знания, используя первоисточники, а также современные образовательные технологии (ОПК-1);
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики (ОПК-1);
- анализировать передовой социально-педагогический опыт (ОПК-1).

Владеть навыками:

- работы с первоисточниками (ОПК-1);
- применения современных образовательных технологий (ОПК-1);
- организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины «Социальная политика»

1. Цель дисциплины: изучить сущность, основные принципы и категории социальной политики, ее взаимосвязь с социальной безопасностью и социально-педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная политика» входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Для освоения дисциплины «Социальная политика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объект, предмет, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, механизмы ее реализации, иметь представление об основных направлениях и принципах социальной политики современной России (ПК-2);
- сущность и значение политики государства по защите здоровья населения, в области занятости, по защите интересов семьи, детства, женщин, пожилых и инвалидов (ПК-2);
- права и свободы человека и гражданина в социальном государстве (ПК-2);
- сущность и значение социальной поддержки и социального обслуживания населения (ПК-2).

Уметь:

- использовать правовые документы для защиты прав и свобод человека и гражданина (ПК-2);
- владеть и уметь применять в своей практической деятельности основы нормативно-правовой базы социальной политики Российской Федерации и ее регионов (ПК-2);
- применять теоретические знания о политике государства в области занятости, по защите интересов детей, женщин, инвалидов и пожилых людей в своей социально-педагогической деятельности, нацеленной на социальную защиту, поддержку и социальное обслуживание уязвимых слоев населения (ПК-2);
- осуществлять организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-2).

Владеть:

- навыками оказания помощи в решении задач социализации несовершеннолетних правонарушителей (ПК-2);
- навыками обеспечения взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей группы риска (ПК-2);
- навыками организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ПК-2);
- навыками проектирования и проведения работы по социальной профилактике девиантного поведения в процессе обучения и воспитания (ПК-2);
- навыками психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (ПК-2);
- навыками организации контроля за результатами социального воспитания (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова.

**Аннотация дисциплины
«Психология конфликта»**

1. Цели дисциплины: получение студентами теоретических знаний, касающихся знаний специфики различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных), особенностей поведения людей в конфликтах, способов разрешения разного типа конфликтов, оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт, моделей переговорного процесса, профилактики конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные компетенции:

– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- о специфику различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных) (ОК-5),
- об особенностях поведения людей в конфликтах (ПК-3),
- о способах разрешения разного типа конфликтов (ОК-5),
- о способах оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт (ПК-3),
- о моделях переговорного процесса (ОК-5),
- о профилактике конфликтов (ОК-5)

Уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области конфликтологии (ПК-3);
- дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии конфликта (ПК-3);
- выявлять и анализировать сущность конфликта (ПК-3);
- объяснять психологические закономерности процессов, происходящих на разных стадиях конфликта (ОК-5).

Владеть:

- методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно конфликтов (ПК-3);
- приемами видения целостной картины конфликта (ПК-3);
- методами разрешения конфликтных ситуаций (ОК-5);
- методами управления конфликтами в различных сферах деятельности (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А.Чернов.

**Аннотация дисциплины
«Социальная педагогика»**

1. Цель дисциплины: дать научную картину социально-педагогической действительности тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности

осуществлять социально-педагогическую работу в сфере деятельности с девиантными подростками и детьми группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Общая психология», «Теория и методика воспитания», «Введение в профессиональную деятельность» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

б) профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

– способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачи и функции социальной педагогики (ПК-2);
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в современном обществе, специфику социального воспитания в условиях города, села (ПК-2);
- основные факторы, определяющие развитие личности (ПСК-3.2);
- понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности (ПСК-3.2).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями (ПК-2);
- применять полученные знания в научно-исследовательской, диагностико-коррекционной, экспертно-консультационной и других видах деятельности (ПК-2).

Владеть:

- основными методами и приемами выявления воспитательного потенциала социальной среды, способами их использования, а также социальных проблем в воспитании подростков группы риска (ПСК-3.2);
- навыком осуществления анализа состояния социального воспитания, защите прав и законных интересов детей и подростков (ПСК-3.2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины

Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности

1. Цель дисциплины: освоение студентами системы научно- практических знаний, умений и компетенций в области профессиональной этики и реализация их в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Базовая часть» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность», «Социальная педагогика».

Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социальная политика», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие компетенции (ОК):

- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия профессиональной этики в социально-педагогической деятельности (ОК-4);

- основные этические принципы профессионального-педагогического общения (ОК-4).

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками (ОК-4);

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ОК-4);

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ОК-4);

- этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения (ОК-4);

- находить различные варианты погашения этических конфликтов в коллективе (ОК-4).

Владеть:

- методами исследования в области социальной педагогики и психологии (ОК-4);

- современными технологиями в социально-педагогической деятельности (ОК-4);

- конкретными методиками социально-педагогической диагностики (ОК-4);

- коммуникативными умениями, основанными на морально-этических нормах в решении профессиональных задач (ОК-4);

- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально-педагогической деятельности (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины **«Семейное и трудовое право»**

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с фундаментальными категориями семейного и трудового права и нормами семейного законодательства, выработать умение применять полученные знания при решении конкретных задач в области семейно-брачных отношений; сформировать у студентов комплексное представление о правовом закреплении и регулировании общественных отношений, связанных с использованием наемного труда; о понятии и видах трудового договора, порядке его заключения, изменения и расторжения; об оплате труда и заработной плате; рабочем времени и времени отдыха; дисциплине труда; охране труда; юридической ответственности работника и работодателя в трудовых правоотношениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Семейное и трудовое право» входит в раздел «С.1. Б Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Конституционное право России», «Основы гражданского права» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков», «Право социального обеспечения» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК – 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности семейных правоотношений;
- специфику источников семейного права;
- содержание брачно-семейных правоотношений;
- содержание личных неимущественных и имущественных отношений между членами семьи и другими родственниками, иными лицами;
- формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- понятие, предмет и метод трудового права, место трудового права в системе отраслей российского права;
- понятие, признаки и виды трудовых правоотношений;
- понятие и виды трудовых договоров, общий порядок их заключения, изменения и прекращения;
- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовые – правоотношения;
- понятие и виды рабочего времени и времени отдыха;

- содержание института дисциплины труда, виды дисциплинарных поощрений и взысканий;

- понятие и содержание института охраны труда, основные права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда;

- особенности юридической ответственности в области трудовых правоотношений, в том числе материальной ответственности работника и работодателя.

уметь:

- эффективно осуществлять применение нормативных правовых актов и иных источников семейного права для реализации семейных правоотношений;

- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере семейных правоотношений;

- юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу;

- различать между собой трудовые правоотношения и гражданские правоотношения;

- отличать трудовой договор от гражданско-правовых договоров подряда и возмездного оказания услуг;

- толковать и применять в профессиональной деятельности нормы регулирующие трудовые правоотношения.

владеть:

- навыками применения и использования полученных знаний в области семейного правоотношения для реализации практической деятельности;

- основным терминологическим аппаратом, связанным с регулированием трудовых правоотношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И. Н. Петрова

Аннотация дисциплины

«Организация досуга детей и подростков»

1. Цель дисциплины: научить студентов основным подходам к организации досуга детей и подростков с учетом их психологических особенностей, возрастных задач и образовательных и воспитательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» входит в раздел «С.3.Б Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Основы социальной работы» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Психология развития и возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК - 5);

- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК - 8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастные психологические особенности детей и подростков, с точки зрения участия в досуговых мероприятиях;

- различные воспитательные и образовательные цели досуговых мероприятий;

- критерии оценки досуговых программ, параметры эффективности и целесообразности проведения тех или иных мероприятий;

уметь:

- оценивать предложенные досуговые развлекательные и развивающие мероприятия;

- планировать, организовывать и проводить различные мероприятия с участием детей и подростков;

владеть:

- навыками проведения, управления и коррекции массовых мероприятий развлекательного и развивающего характера с участием детей и подростков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И. Н. Петрова

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка будущих педагогов-психологов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

Задачи дисциплины: формирование методологической культуры субъектов обучения; овладение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования в области профилактики девиантного поведения; развитие индивидуальных способностей обучающихся в поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности; приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Введение в профессиональную деятельность» – ОПК-1, ПСК-3.1.

2. «Теория и методика воспитания» – ПК-1, ПК-4.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данной специальности:

1. «Психология личности» – ПК-12.

2. «Психология развития и возрастная психология» – ПК-8.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области диагностико-коррекционной деятельности (ПК):

– способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Профессионально-специализированные компетенции, соответствующими специализации № 3 (ПСК):

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска ПСК-(3.4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска ПСК-(3.4).

Владеть:

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» входит в базовую часть в «Дисциплины специализации» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения», «Превентивная психология», «Профилактика зависимого поведения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведением, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

б) профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

- способность использовать в профессиональной деятельности концепции теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение» (ПСК-3.1);

- природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10);

- основные виды и подвиды отклоняющегося поведения («девиантное поведение», «делинквентное поведение» и т.д.) и частную классификацию отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10, 11);

- основные вехи в развитии девиантологии, как в России, так и за рубежом (ПСК-3.1);

- внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10);

– основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи (ПСК-3.1).

Уметь:

– ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание (ПСК-3.1);

– использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-девиантами), выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10, 11).

Владеть:

– навыками анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПК-10, 11);

– практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10, 11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения»

1. Цели дисциплины – вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области психологической диагностики, научить студентов ориентироваться в методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам «Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая психология», «Психология девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

Профильно-специализированные компетенции:

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- * общие теоретико-методологические подходы и принципы психодиагностики (ПСК-3.4);
- * основные этапы психодиагностического обследования личности и группы испытуемых (ПК-9);
- * методы диагностики личности, группы и семьи (ПСК-3.4);
- * оформление и формы представления информации по психологическому обследованию личности, группы и семьи (ПСК-3.4);
- * морально-этические принципы работы психолога – диагноста (ПСК-3.4);

Уметь:

- * профессионально подбирать диагностический инструментарий (ПК-9);
- * составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи (ПК-9);
- * анализировать потребности (запросы) людей в психологической помощи (ПСК-3.4);
- * диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя ребенка, взрослого человека (ПК-9);
- * обосновывать выбранные методы диагностической работы с и прогнозировать результаты деятельности (ПСК-3.4);
- * осуществлять индивидуальное и групповое семейное диагностическое обследование с различными формами представления информации (ПСК-3.4);

Владеть:

- * понятийным аппаратом данного курса (ПСК-3.4);
- * методами диагностики личности, группы и семьи с учетом запроса (ПСК-3.4);
- * техниками компьютерного тестирования (ПСК-3.4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины «Превентивная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних, профессиональных компетенций в области превентивной деятельности, расширение знаний о причинах проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних, путях и средствах его профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Превентивная психология» входит в базовую часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

б) профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

– способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения (ПК-9, ПСК-3.2);

– психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию (ПК-9, ПСК-3.2);

– косвенные десоциализирующие влияния, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе (ПК-9, ПСК-3.2);

– систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (ПК-9, ПСК-3.2);

– основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска (ПК-9, ПСК-3.2).

Уметь:

– определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации (ПК-9, ПСК-3.2);

– выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков (ПК-9, ПСК-3.2);

– выбирать адекватный диагностико-коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям и семьям группы риска (ПК-9, ПСК-3.2).

Владеть:

– навыками психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детской дезадаптацией (ПК-9, ПСК-3.2);

– навыками взаимодействия с другими специалистами при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми и семьями группы риска (ПК-9, ПСК-3.2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова

Аннотация дисциплины

«Ювенальная юридическая психология»

1. Цели дисциплины:

1. Сформировать систему знаний студентов о психологических особенностях и проблемах детей и подростков в юридически релевантных ситуациях;

2. дать знания об индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния

детьми и подростками, криминогенной мотивации и социальной перцепции в преступном поведении детей и подростков;

3. сформировать представление о функционировании криминальной среды детей и подростков, психологии подростковых преступных групп, криминальном насилии подростков, психологических аспектах жертв преступлений, совершаемых детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам «Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Психология девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведением, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- криминологические особенности преступности несовершеннолетних как массового социального явления, механизма индивидуального преступления и специфические черты личности несовершеннолетнего преступника (ПК-11);
- основные причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в обществе и направления их предупреждения (ПК-11).

• **Уметь:**

- работать с научной литературой по актуальным проблемам ювенологии, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса (ПК-11);
- оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации (ПК-11);
- разрабатывать и осуществлять психологические программы, направленные на обеспечение наилучших интересов детей и подростков (ПК-11);
- обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков (ПК-11);
- проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв

насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами, социальными работниками и др.) (ПК-11);

- применять методы социально-психологического исследования при работе образовательных учреждений (ПК-11);
- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков детей и подростков (ПК-11);
- выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач (ПК-11);
- устанавливать эмоциональные контакты с подростками, поддерживать с ними в необходимых пределах доверительные отношения (ПК-11);
- преодолевать психологические барьеры в общении (ПК-11);
- анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации и уметь разрешать их (ПК-11).
- **Владеть:**
- понятийным аппаратом курса и применять изученные определения в своей профессиональной речи (ПК-11);
- основами ювенологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воздействия на них (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А. Чернов.

Аннотация дисциплины «Профилактика агрессивного поведения»

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств профилактики агрессивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплине профессионального цикла ФГОС по специальности ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

«Специальная психология»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные

влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

Профессионально - специализированные компетенции (ПСК):

– способность использовать в профессиональной деятельности концепции теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;

– принципы и методы психолого- педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков

уметь:

– самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере профилактики девиантного поведения детей и подростков;

–проводить психолого- педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков

владеть:

– методологией и методами развивающих программ, направленных на предупреждение семейной, школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения;

– методологией и методами профилактической консультативной и психокоррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

4. Разработчики:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева

Аннотация дисциплины

«Формирование психологически безопасной, комфортной образовательной среды»

1.Цели дисциплины: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения практических психологических знаний в области психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам «Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения" ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического

образования «Организация досуга детей и подростков», «Введение в профессиональную деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины (ПК-8);
- Основные подходы к понятию «образовательная среда» (ПК-8);
- Типологию и структуру образовательной среды (ПК-8);
- Риски образовательной среды (ПК-8);
- Условия создания психологически безопасной среды (ПК-8).

Уметь:

- Моделировать психологически безопасную среду (ПК-8);
- Формировать социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде (ПК-8);
- Использовать ненасильственные средства в общении (ПК-8).

Владеть: технологиями создания психологически безопасной образовательной среды (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция) (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова.

Аннотация дисциплины «Профилактика зависимого поведения»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, формирование здорового образа жизни детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть в «Дисциплины специализации» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Дисциплина «Профилактика зависимого поведения» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана («Введение в профессиональную деятельность», «Основы социальной работы» и др.).

Кроме того, данная дисциплина готовит к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах («Профилактика агрессивного поведения», «Психолого-педагогическая экспертиза», «Коррекционная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» и др.). Содержание курса «Профилактика зависимого поведения» носит интегративный характер, способствует повышению качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности в современном обществе. Овладение знаниями и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики, поможет специалистам в дальнейшем решать проблемы превенции аддиктивного поведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

– способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

б) профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы зависимого поведения в современном обществе, их специфику проявления в детской и молодежной среде (ПК-10);
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях социальных проблем в области зависимого поведения (ПК-10);
- современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных зависимостей среди молодежи (ПК-10);
- направления, принципы и организацию профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением (ПК-10);
- направления и принципы формирования здорового образа жизни среди несовершеннолетних (ПК-10).

Уметь:

- анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в детской и молодежной среде (ПК-10);
- анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи (ПК-10);
- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с детьми и молодежью (ПК-10, ПСК-3.3);
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни (ПК-10, ПСК-3.3).

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики отклоняющегося (зависимого) поведения детей (ПК-10, ПСК-3.3);

– методами изучения и профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПК-10, ПСК-3.3);

– технологиями и методами профилактической работы и формирования здорового образа в детской среде (ПК-10, ПСК-3.3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е.Г. Шубникова.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза»

1. Цели дисциплины:

1. Сформировать четкое представление обучающихся о психолого-педагогической экспертизе как социальной практике и исследовательском направлении;
2. Изучить сходства и различия теории и практики психолого-педагогических экспертиз в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Во

Курс «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам профессионального цикла подготовки, его базовой части (Б1.Б.31.9). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога – экспертной деятельности.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Юридическая психология» и «Методы психолого-педагогической диагностики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций:

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

Профессиональных специальных компетенций:

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Уметь:

выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;

разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Владеть:

Навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

Аннотация дисциплины

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

1. Цель дисциплины: содействовать готовности к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков; способствовать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; организовать социально-педагогическую поддержку и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» входит в раздел «С.3.Б Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Теория государства и права», «Основы социальной работы» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Основы профориентологии», «Основы гражданского права» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные

влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социально-правовые и криминологические проблемы в обеспечении защиты прав детей;

- организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних на федеральном и местном уровнях;

- уголовно-правовую, криминологическую и криминалистическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними;

- сущность, опыт и проблемы ювенальной юстиции за рубежом и в России.

Уметь:

- планировать и реализовывать массовую и индивидуальную профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

- выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению;

- осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков.

Владеть:

- навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка.

- методами диагностики проблем семьи, технологиями консультационно-диагностической работы по проблемам семьи и защите прав ребенка;

- способами планирования и осуществления мер и программ правовой помощи несовершеннолетним и их семьям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И. Н. Петрова

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением»

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств психолого-педагогического сопровождения и разрешения проблем детей и подростков с отклоняющимся поведением.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Вариативная часть (Б1.Б.31.11) ФГОС по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у

обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Коррекционная педагогика» «Профилактика агрессивного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Коррекционная педагогика», «Профилактика агрессивного поведения».

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Методы оценки риска девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях.

уметь:

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях.

владеть:

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
 - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
 - освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
 - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
 - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
 - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 72 часа должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов

по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Прикладная физическая культура» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 328 часов должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;

- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;

- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчики:

ФБГОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра спортивных дисциплин,
доцент Н. Н. Пьянзина, доцент О. В. Шиленко.

Аннотация дисциплины

«Основы реабилитации лиц с девиантным поведением»

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «С.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС по специальности ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Общая психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Коррекционная педагогика»; «Профилактика агрессивного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп,

составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- средства коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- принципы психологической коррекции и реабилитации лиц с девиантным

поведением

уметь:

- применять полученные знания в практической, научно-исследовательской и других видах деятельности;

- осуществлять практическую помощь в коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

- специальными средствами коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В. Патеева

Аннотация дисциплины «Психология здоровья детей и подростков»

1.Цель дисциплины – познакомить студентов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; сформировать научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативным дисциплинам обязательной части ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп,

составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей (ПК-8);
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности (ПК-8);
- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся) (ПК-8);
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (ПК-8);
- методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики (ПК-8);
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности (ПК-8).

Уметь:

- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию (ПК-8);
- обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса (ПК-8);
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников (ПК-8);
- применять методы мониторинга здоровья (ПК-8);
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий (ПК-8).

Владеть:

- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся (ПК-8);
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А.Чернов.

Аннотация дисциплины

«Социально-психологический тренинг»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: подготовка будущих психологов и социальных педагогов к практической деятельности в образовательных учреждениях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- формирование социально-психологической компетентности,
- развитие способности эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми,
- получение навыков практической работы с группой;
- формирование профессионально-значимых качеств и умений практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки ВО 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология девиантного поведения».

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» имеет четкие взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана, поскольку ориентирует будущего специалиста в направлениях деятельности педагога-психолога в системе сопровождения. Курс «Социально-психологический тренинг» устанавливает связи как с дисциплинами внутри психологии, так и с другими областями гуманитарного знания, что ведет к укреплению и обогащению профессионального тезауруса выпускника. Кроме того, данная дисциплина подготавливает к восприятию многих дисциплин, изучаемых студентами на разных курсах (социальной психологии, экспериментальной психологии, психологии конфликта, и др.).

2.1 Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Введение в профессиональную деятельность» – ОПК-1, ПСК-3.1.
2. «Психология девиантного поведения» - ПК-10.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Методы оценки риска девиантного поведения» - ПК-9, ПК-10.
2. Производственная (психолого-педагогическая) практика – ПК-8, ПК-11.
3. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-1, ПК-1, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК- 5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок

в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК- 5).

Уметь: использовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК- 5).

Владеть: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК- 5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация дисциплины

«Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми»

1. Цель дисциплины: формирование у обучаемых гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу профессиональной деятельности, социальную компетентность, педагогическую грамотность как базисные основы личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми» входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Семейное и трудовое право», «Превентивная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности (ПК):

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразные виды социально-педагогических технологий, их структур по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами);
- технологии реализации основных функций по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
- наиболее типичные социальные проблемы современного общества и технологии работы социального педагога с ними;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность социального педагога;
- основные направления социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов.

Уметь:

- обоснованно излагать сущность, назначение, функции, задачи, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога;
- выбрать из всех многочисленных социально-педагогических технологий именно ту, которая поможет наиболее эффективно решить профессиональную задачу;
- применять теоретические знания и практические умения для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в профессиональной деятельности;
- разрабатывать проекты социально-педагогической помощи и профилактики рисков асоциального поведения;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; анализировать передовой социально-педагогический опыт; формулировать по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Владеть навыками:

- реализации социальной диагностики, профилактики, реабилитации;
- реализации коммуникативной функции выявлять проблемы, потребности людей, нуждающихся в помощи;
- оказания помощи в решении задач социализации учащихся;
- проектирования и проведения работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организации контроля за результатами социального воспитания; организации досуговой деятельности детей и подростков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины «Психология труда»

1. Цели дисциплины – дать студентам представления о теории и практике труда, раскрыть мотивы трудовой деятельности, динамику работоспособности, охарактеризовать функциональные состояния человека в труде, рассмотреть психологию профессий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологию деятельности и ее субъекта, особенности психических процессов как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности (ПК-12);
- основные психические свойства субъекта трудовой деятельности и их структуры как факторы организации трудовой деятельности и ее эффективность (ПК-12);
- особенности и структуру функциональных состояний в трудовой деятельности (ПК-12);
- закономерности развития личности в трудовом процессе, особенности взаимной детерминации (ПК-12);
- психологическое содержание, состав, структуры и механизмы трудовой деятельности на основе общепсихологических представлений, сформулированных в теории деятельности (ПК-12);
- психологическую проблему способностей по отношению к различным видам и типам деятельности, установление закономерностей структуры способностей субъекта и их развитие в процессе овладения деятельностью (ПК-12).

Уметь:

- изучать проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрывать основные закономерности формирования и развития системы профессиональных мотивов личности, устанавливать влияние мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности (ПК-12);
- изучать эмоционально-волевую сферу личности как регулятора трудовой деятельности (ПК-12);
- раскрывать механизмы и закономерности устойчивости личности к экстремальным условиям деятельности – ее стрессоустойчивость (ПК-12);
- исследовать социально-психологические факторы трудовой деятельности, определяющие содержание «организационной среды» деятельности (ПК-12);
- разрабатывать теоретически обоснованные и практически системы и процедуры проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (ПК-12).

Владеть:

- теоретико-психологическими основами и конкретными прикладными процедурами профессионального отбора (ПК-12);

- технологиями профессиональной ориентации личности (ПК-12);

- процедурами профессиональной подготовки и обучения в целом (ПК-12);

- приемами психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда (ПК-12);

- психологическими основами и конкретными требованиями, направленными на учет психологических особенностей субъекта при проектировании новых технологий и новых средств труда; определение оптимальных путей сопряжения и адаптации человека и техники (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова

Аннотация дисциплины

«Психология стресса»

1.Цели дисциплины: формирование психологической готовности будущего специалиста к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учету рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, ознакомление студентов со знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативным дисциплинам обязательной части ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Общая психология», «Социально-психологический тренинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- здоровьесберегающие технологии (ОК-6);

- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОК-6);

- основные теории стресса (ОК-6);

- особенности влияния стресса на организм человека, стадии развития стресса (ОК-

6).

Уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ОК-6);
- применять основные методы снижения стрессогенности ситуации (ОК-6);
- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса (ОК-6);
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию стрессоустойчивости (ОК-6).

Владеть:

- способами диагностики стресса (ОК-6);
- диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса (ОК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова.

Аннотация дисциплины
«Социальная защита детства»

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании системы социальной защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная защита детства» входит в вариативную часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения» и др.

Курс «Социальная защита детства» продолжает цикл профессиональных дисциплин, которые изучают будущие социальные педагоги. Он логически связан с основными теоретическими курсами. Материал ориентирован на образование будущего социального педагога как субъекта профессиональной деятельности, на овладение социальными технологиями работы по основным сферам деятельности, стимулирование потребностей в самосовершенствовании, формирование у студентов основ индивидуального стиля профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального

неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание и сущность понятия «социальная защита детства» (ПК-2, 10);
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей, права детей (ПК-2, 10);
- структуру государственного, регионального, муниципального уровня организации системы социальной защиты детства (ПК-2, 10);
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства (ПК-2, 10);
- структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства (ПК-2, 10);
- особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства (ПК-2, 10).

Уметь:

- определять цели и содержание социальной защиты детства (ПК-2, 10);
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка (ПК-2, 10);
- выявлять социальные проблемы современных детей, осуществлять анализ состояния социального воспитания, применять на практике основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей (ПК-2, 10);
- описывать и характеризовать права ребенка (ПК-2, 10);
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства (ПК-2, 10);
- применять знания о правах детей в практической деятельности (ПК-2, 10);
- применять теоретические знания в своей социально-педагогической деятельности с детьми в различных типах учреждений (ПК-2, 10);
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней (ПК-2, 10);
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка (ПК-2, 10).

Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических ситуаций при нарушении прав ребенка (ПК-2, 10);
- навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей (ПК-2, 10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Е. Г. Шубникова

Аннотация программы дисциплины

«Чувашский язык»

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности

её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для освоения дисциплины «Чувашский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края – ОК-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК)

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-7)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-7).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-7)

Уметь:

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-7).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-7).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-7).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-7).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

**Аннотация программы дисциплины
«Национальный язык в профессиональной деятельности»**

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о законодательном регулировании статуса государственного языка в Российской Федерации;
- осознание особенностей языковой политики Российской Федерации;
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» входит в число дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для освоения дисциплины «Национальный язык в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного

освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края – ОК-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Национальный язык в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК)

- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-7)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-7).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-7)

Уметь:

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-7).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-7).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-7).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-7).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева.

Аннотация программы дисциплины «История и культура родного края»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью данной дисциплины является подготовка обучающихся по истории и культуре родного края, получение ими знаний по основным этапам исторического развития чувашского этноса.

Задачами курса является:

- формирование представлений об этногенезе чувашского народа и миграции его предков в Среднее Поволжье,
- расширение знаний студентов об основных исторических событиях чувашского этноса, развитии его материальной и духовной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.2.1).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (ОК-2, ОК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этногенез чувашского народа и исторические события, происшедшие с чувашским этносом с древних времен по настоящее время (ОК-5);
- содержание материальной и духовной культуры чувашского народа (ОК-5);
- этнокультурные контакты с другими народами, обитающими в Среднем Поволжье (ОК-5).

Уметь:

- анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи (ОК-5);
- определять характерные черты различных периодов истории чувашского края (ОК-5).

Владеть:

- навыками анализа исторических фактов и событий по истории Чувашии (ОК-5);
- построением исторической картины различных периодов (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории В. С. Григорьев.

**Аннотация программы дисциплины
«Культура народов Поволжья»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Поволжья.

Задачами курса являются:

- ознакомление студентов с историей и особенностями развития культуры в Поволжском регионе;
- привитие им интереса к судьбе своей «малой родины», к культуре народов, проживающих на этой территории;
- получение студентами практических навыков по сбору и систематизации материала по краеведческой тематике и обучение возможностей его использования в дальнейшей работе;
- воспитание гражданственности;
- повышение мотивации образовательной деятельности студентов при овладении специальными знаниями и навыками в свете более глубокого осознания их будущей профессиональной ориентации;
- формирование устойчивого интереса к национальной культуре русского, татарского, чувашского, марийского и мордовского народов;
- формирование уважительного отношения к разным народам и людям других национальностей и вероисповедания;
- формирование художественного вкуса и эстетических наклонностей на основе изучения культуры народов Поволжья;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.2.2).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (ОК-2, ОК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОПК)

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе (ОК-5);
- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры, формы культуры и культурные универсалии (ОК-5);

- основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры, в том числе в Поволжском регионе (ОК-5);
- отличительные особенности русского, татарского, чувашского, марийского, мордовского костюмов (ОК-5);
- главные национальные праздники народов Поволжья (ОК-5);
- обычаи, кулинарные традиции народов Поволжья (ОК-5).

Уметь:

- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения (ОК-5);
- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию (ОК-5);
- различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ (ОК-5);
- выделять проблемы, стоящие перед традиционной культурой народов Поволжья на современном этапе (ОК-5).

Владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения (ОК-5);
- инструментарием, методами организации и проведения психолого-педагогических исследований социокультурного развития личности и общностей (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Е. В. Касимов.

Аннотация дисциплины

«Социально-педагогическая виктимология»

1. Цели дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области социально-педагогической деятельности с социально неблагополучными и социально незащищенными контингентами, составляющими группы риска, и направлено на формирование стратегической профессиональной ориентации социального педагога – социальной помощи, поддержке, сопровождению и реабилитации жертв неблагоприятных условий социализации. Содержанию дисциплины присущ синтез социологического, социально-педагогического, социально-психологического и социально-медицинского подходов к проблемам человека, что позволяет сформировать целостное представление о процессе социализации в условиях социальных рисков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в раздел Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.3) ФГОС по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-

педагогического образования «Коррекционная педагогика» «Профилактика агрессивного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Психология личности», «Коррекционная педагогика», «Профилактика агрессивного поведения».

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

«Методы оценки риска девиантного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

владеть:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики И.П. Иванова

Аннотация дисциплины

«Этнопсихология»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование убежденности в необходимости систематической и целенаправленной деятельности по этнопсихологической подготовке.

Задачи дисциплины – вооружение бакалавров методикой внеурочной воспитательной работы этнопсихологического содержания; ознакомление обучающихся с научными исследованиями и практическими достижениями этнической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Социально-психологический тренинг» – ПК-5.
2. «Социальная защита детства» – ПК-2, ПК-10.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данной специальности:

1. «Педагогическая психология» – ОПК-1, ПК-5.
2. «Психология общения» – ОК-7, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в коллективе (ОК-5).

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Владеть:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики М. Г. Харитонов.

Аннотация дисциплины

«Интернет и мультимедиа»

по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника Специалист

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

– формирование знаний, умений и навыков в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;

– овладение умениями и навыками по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Интернет и мультимедиа как общеобразовательная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.В.ДВ.4.

Дисциплина «Интернет и мультимедиа» изучается на третьем курсе в первом семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Современные информационные технологии (ОК-12).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

2. Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми (ПК-6)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-12	Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки мультимедийной информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основными современными методами и технологиями обучения и диагностики

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

Аннотация дисциплины «Компьютерные сети»

по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Квалификация (степень) выпускника Специалист

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

- формирование знаний, умений и навыков в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;
- овладение умениями и навыками по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Компьютерные сети как общеобразовательная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.В.ДВ.4.

Дисциплина «Компьютерные сети» изучается на третьем курсе в первом семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

3. Современные информационные технологии (ОК-12).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

4. Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми (ПК-6)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-12	Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки мультимедийной информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основными современными методами и технологиями обучения и диагностики

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

Аннотация дисциплины «Клиническая психология»

1.Цели дисциплины – подготовить студентов к работе с людьми, имеющими нарушения в развитии психики, раскрыть студентам причины возникновения нарушений

развития, ознакомить с психологическими факторами, влияющими на развитие болезней, их профилактику и лечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам по выбору ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Освоение дисциплины «Клиническая психология» должно опираться на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет клинической психологии (ПК-10),
- методологию клинической психологии (ПК-10),
- историю становления и развития клинической психологии (ПК-10),
- место клинической психологии среди других наук (ПК-10),
- структуру клинической психологии (ПК-10),
- основные отрасли клинической психологии, основные направления теоретических концепций (ПК-10),
- критерии нормы и патологии психической деятельности (ПК-10),
- особенности расстройства гностических, двигательных, речевых, мнемических, интеллектуальных и эмоциональных процессов (ПК-10),
- возрастные особенности нарушений психического развития (ПК-10).

Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику пациентов (ПК-10);
- применять психологические приемы и способы в организации коррекционно-диагностического процесса (ПК-10);
- работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, понимать и объяснять различные формы поведения (ПК-10).

Владеть: навыками диагностики нарушения психических процессов (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А.Чернов.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

- *Задачи дисциплины* – изучение психологических основ юридической деятельности; формирование у студентов положительной мотивации по овладению системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении правовых задач; ознакомление будущих педагогов-психологов со спецификой основных психических закономерностей, действующих в условиях правового регулирования; овладение основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности; выработка и совершенствование навыков юридического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. «Психология стресса» – ОК-6.
2. «Социальная защита детства» – ПК-2, ПК-10.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данной специальности:

1. Государственная итоговая аттестация – ОПК-1, ПК-1, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности (ПК):

– способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ПК-6).

Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

Владеть:

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

1. Цель дисциплины: формирование способности и готовности к психолого-педагогическому проектированию программ профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Базовая часть» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность», «Социальная педагогика».

Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социальная политика», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

б)

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины и закономерности, приводящие к социальному сиротству, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (ПК-10);

- основы психолого-педагогического проектирования программ профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (ПК-10).

Уметь:

- проектировать программы профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (ПСК-3,4);

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях (ПСК-3,4);

- организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач проектирования профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности (ПСК-3,4);

– устанавливать причины и закономерности развития беспризорности, безнадзорности и социального сиротства (ПСК-3,4);

– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ПСК-3,4);

Владеть:

- методами анализа социальной ситуации развития семьи и ребенка для выявления факторов риска социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (ПСК-3,4);

– навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПСК-3,4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

5. Разработчик

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

Аннотация дисциплины

«Организация деятельности детских и молодежных объединений»

1. Цель дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить студентов знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями;

2) формирование у студентов потребностей и умений участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина является вариативной частью «Б.1. Дисциплин по выбору». ФГОС по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки: «Социально-педагогическая виктимология»; «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

– способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения – ОК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины;

2) методику разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.

Уметь:

1) оперировать научной терминологией;

- 2) взаимодействовать с детьми и подростками;
- 3) разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты;
- 4) использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Владеть:

- 1) способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- 2) понятийным аппаратом данной отрасли знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Романова Т. В.

Аннотация дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цели и задачи дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально- психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе; овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология девиантного поведения».

2.1 Дисциплина базируется на отдельных дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. «Введение в профессиональную деятельность» – ОПК-1, ПСК-3.1.
2. «Психология девиантного поведения» - ПК-10.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Методы оценки риска девиантного поведения» - ПК-9, ПК-10.
2. Производственная (психолого-педагогическая) практика – ПК-8, ПК-11.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, методы педагогики и психологии (ОПК-1).

Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Славутская Е.В.

Аннотация дисциплины

«Судебная психология»

1. Цели дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний о закономерностях, связанных с психической деятельностью лиц, участвующих в различных стадиях рассмотрения уголовного дела;

2. Сформировать четкое представление обучающихся об основных положениях, принципах и понятиях психологического сопровождения судопроизводства;

3. Сформировать навыки применения специфических диагностических и кокционных приемов в рамках психологического сопровождения судебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Психология девиантного поведения», «Введение в профессиональную деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Судебная психология» (ПК-7);
- составляющие предмета судебной психологии; историю становления и развития науки, место судебной психологии в системе юридической психологии (ПК-7);
- психологическую характеристику личности лица, совершившего преступление; основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (ПК-9);
- психологические особенности работников судебной системы (ПК-7);

Уметь:

- анализировать специфику психологического сопровождения судебных разбирательств (ПК-7);
- разрабатывать практические рекомендации по повышению эффективности судебной деятельности (ПК-7);
- вычислять основные показатели динамики преступности (ПК-9);
- давать психологический анализ преступного поведения (ПК-9);
- пользоваться методами психологического прогнозирования (ПК-9);
- оказывать помощь работникам судебной системы в разрешении профессиональных задач (ПК-7);
- видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-7).

Владеть:

- понятийным аппаратом и специфическими методами судебной психологии (ПК-7);
- навыками пользования материалами уголовного дела с целью осуществления психологического сопровождения судебных разбирательств (ПК-7);
- основными навыками интерпретации различных фактов и обстоятельств в рамках судебного производства (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С. А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Методы оценки риска девиантного поведения»

1. Цели и задачи дисциплины: Привить навыки антикризисного управления поведением молодежи в ситуациях глобального финансово-экономического кризиса, который сопровождается качественной трансформацией социальных ролей и стереотипов группового поведения большей части российского социума. В задачи входит ознакомление студентов с методологией определения нормального и аномального поведения людей в критических жизненных ситуациях; изложение актуальных закономерностей развития девиантного поведения в среде подростков и современной молодежи (объективные и субъективные), овладение методами ранней диагностики рисков и профилактики девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Психология девиантного поведения», а также в результате освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПК):

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением , в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка),а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением , в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка),а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Уметь:

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением , в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка),а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Владеть:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением , в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка),а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, профессор кафедры психологии и социальной педагогики Е.В. Славутская.

Аннотация дисциплины
«Правовое регулирование труда несовершеннолетних»

1. Цель дисциплины: профессиональная подготовка специалистов по вопросам правового регулирования отношений по поводу труда, возникающих с участием несовершеннолетних, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» входит в раздел «С.3.Б Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин: «Теория государства и права», «Основы социальной работы» и др. Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами, как «Основы профориентологии», «Основы гражданского права» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные компетенции (ПК):

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль и место трудового права в системе российских отраслей права;
- трудовое законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, содержащие нормы трудового права;
- предмет и метод трудового права; принципы трудового права;
- систему правоотношений трудового права; правовые основы социального партнерства в сфере труда;
- содержание основных институтов российского трудового права;
- трудовые права и обязанности работников и работодателей, а также иных субъектов трудового права;
- порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- виды ответственности субъектов трудовых отношений за нарушение трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

уметь:

- осуществлять толкование нормативно-правовых актов в целях их реализации (применения) в практической деятельности;

- профессионально верно составлять тексты локальных нормативных и правоприменительных актов, трудовых договоров;

владеть:

- навыками анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых правоотношений;

- защиты трудовых прав несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
И. Н. Петрова

Аннотация дисциплины

«Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок»

1.Цели дисциплины: 1. Получение комплексного представления о системе неблагоприятных факторов асоциального поведения несовершеннолетних применительно к воспитательно-профилактической деятельности.

2. Овладение методами воспитательно-профилактической практики по предупреждению криминального поведения детей и подростков.

3. Овладение методологией и методами создания социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков из асоциальных неформальных молодежных группировок.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Судебная психология», «Организация деятельности детских и молодежных объединений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- типы неформальных молодежных группировок (ПК-9);
- психологические основы их существования, причины возникновения (ПК-9);

уметь:

- выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии (ПК-9);

- диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды (ПК-9);
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-9);
- планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПК-9);

владеть:

- методологией и методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска криминального поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПК-9);
- методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПК-9);
- психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О.В.Чернова.

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическая коррекционная работа»

1.Цели дисциплины: обучение будущих педагогов-психологов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология девиантного поведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (ПК-4);
- о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе психолога, педагога, ее структуру и основные компоненты (ПК-4);
- об основных направлениях в отечественной и зарубежной коррекционной практике (ПК-11);
- о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции (ПК-4);
- пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении (ПК-11);
- о содержании и особенностях коррекционной работы с различными возрастными группами (ПК-11).

Уметь:

- анализировать состояния личности, выявлять факторы риска и определять на данной основе цели своей коррекционной деятельности (ПК-4);
- побуждать желание взаимодействовать, формировать желание сотрудничать с целью позитивных изменений (ПК-4);
- осуществлять практическую психолого-педагогическую коррекционную деятельность (ПК-11);
- анализировать и оценивать эффективность коррекционных воздействий (ПК-4).
- организовать целенаправленную профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с ними (ПК-11).

Владеть:

- понятийным аппаратом данного курса (ПК-11);
- методами коррекции личности, группы и семьи с учетом запроса (ОПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А.Чернов.

Аннотация дисциплины

Социально-педагогическое проектирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ проектирования в социально-педагогической деятельности, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков проективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. дисциплины по выбору» ОПОП по направлению подготовки ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин профессионального цикла: «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности».

Данная дисциплина предусматривает такие дисциплины как «Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социальная политика», учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и исторические аспекты социально-педагогического проектирования (ПК-6);

- виды проектирования (ПК-6);

- основные принципы социально-педагогического проектирования (ПК-6);

- методики и технологии разработки и реализации социальных проектов (ПК-6).

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике (ПК-7);

- свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания в социально-педагогическом проектировании (ПК-7);

- организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект (ПК-7).

Владеть:

- основными методами и приемами проектирования (ПК-7);

- навыками организации и проведения социально-педагогического проектирования (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

5. Разработчик

ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Т.В. Романова.

1.Цели дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний о закономерностях возникновения, существования и сдерживания преступности;
2. Сформировать четкое представление обучающихся об основных положениях, принципах и понятиях криминологии, о соотношении карательных и предупредительных средств противодействия преступности, дать знания об индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния, криминогенной мотивации и социальной перцепции в преступном поведении;
3. Вооружить студентов знаниями о причинах преступности и ее отдельных видов, о методах их выявления в масштабах отдельных объектов и административно-территориальных единиц, о значении мер предупреждения преступности.

2.Место дисциплины в структуре программы специалитета

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением», «Судебная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением , в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины (ПК-9);
- составляющие предмета криминологии; историю становления и развития криминологии как науки, место криминологии в системе других наук (ПК-9);
- основные показатели преступности (ПК-9);
- криминологическую характеристику личности лица, совершившего преступление; основные этапы механизма индивидуального преступного поведения(ПК-9);
- детерминанты преступности (ПК-9);
- формы и методы деятельности по профилактике преступности на общесоциальном, социально-психологическом и личностном уровнях (ПК-9);
- криминологическую характеристику и особенности профилактики преступности отдельных видов (ПК-9).

Уметь:

- вычислять основные показатели динамики преступности (ПК-9);
- давать криминологический анализ преступности (ПК-9);
- пользоваться методами криминологического прогнозирования (ПК-9);
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике

преступности отдельных видов (ПК-9);

- видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-9).

Владеть:

- криминологической терминологией (ПК-9);
- навыками пользования показателями уголовной статистики, установления взаимосвязи между социальными процессами в обществе и состоянием преступности, определения криминологической обстановки в стране и на конкретной территории (ПК-9);
- основными методами криминологических исследований, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения на конкретной территории, планирования профилактической работы (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики С.А. Чернов.

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическая экспертиза поведения детей»

1. Цели дисциплины:

1. Сформировать компетенции эксперта-психолога и умение применить общепсихологические принципы и принципы психологии развития к экспертной практике по отношению к детям;
2. Сформировать умение ориентироваться в предметных областях экспертизы детей издать особенности проведения тех или иных видов экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра психолого-педагогического образования «Психолого-психологическая диагностика девиантного поведения», «Судебная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- * основные понятия психолого-педагогической экспертизы детей, предмет, объект и задачи экспертизы (ПК-9);
- * правовые основы назначения психолого-педагогической экспертизы несовершеннолетних, права и обязанности эксперта и специалиста (ПК-10);
- * пределы компетенции эксперта-психолога и смежных специалистов при проведении комплексных психолого-педагогических экспертиз несовершеннолетних (ПК-10);
- * возрастные характеристики несовершеннолетних и учет их в практической деятельности (ПК-9).

Уметь:

- * использовать категориальную систему психологии при решении психолого-педагогических экспертных задач (ПК-9);
- * использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения психолого-педагогической экспертизы, в профессиональной деятельности эксперта-психолога (ПК-10);
- * определять пределы своей профессиональной компетенции, действовать в их рамках (ПК-10);
- * использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психолого-педагогической экспертизы поведения детей (ПК-9);
- * анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы в рамках психолого-педагогической экспертизы поведения детей (ПК-9);
- * использовать психологические методы при проведении психолого-педагогической экспертизы (ПК-9).

Владеть:

- * экспертной терминологией (ПК-9);
- * способностью и готовностью: выполнять решать задачи, связанные с проведением психолого-педагогической экспертизы поведения детей (ПК-9);
- * проводить психологическое исследование при решении экспертных задач; формулировать ответы на вопросы экспертизы поведения детей (ПК-9);
- * взаимодействовать с экспертами других специальностей, работая в рамках собственной профессиональной компетенции (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ, доцент кафедры психологии и социальной педагогики О. В. Чернова.