

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности**

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Чебоксары

2017

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели практики | 3 |
| 2. Задачи практики | 3 |
| 3. Место практики в структуре ОПОП ВО | 3 |
| 4. Вид, тип, способ и форма проведения практики | 4 |
| 5. Место и время проведения практики | 4 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики | 4 |
| 7. Структура и содержание практики | 5 |
| 8. Формы отчетности по практике | 7 |
| 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике | 8 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 14 |
| 11. Информационные технологии, используемые на практике | 15 |
| 12. Материально-техническая база практики | 15 |

1 Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях детского оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера;
- овладение основами организации научно-исследовательской деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является обязательным этапом обучения специалиста и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам базовой и вариативной части, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание диагностических методов и умение проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- владение навыками взаимодействия с детским коллективом и коллегами.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в 4 семестре.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессиональную деятельность – ОПК-1; ПСК-3.1.
2. Психология девиантного поведения – ОК-5, ПК-10.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология здоровья детей и подростков – ПК-8.
2. Научно-исследовательская работа – ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-12.
3. Преддипломная практика – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе детских оздоровительных лагерей Российской Федерации. В качестве базы практики могут выступать также детские оздоровительные лагеря в средних общеобразовательных школах; гимназиях и лицеях; социально-реабилитационных центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами воспитателей, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 4 семестр, форма аттестации – зачет с оценкой. Программа практики рассчитана на 3 2/6 недели, составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студент должен:

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-1);
- специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-1);
- особенности формирования коллектива (ОК-5);
- особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ (ОПК-1, ОК-9);
- психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- мировоззренческие и социальные проблемы, с которыми сталкиваются педагогический детский коллективы (ОК-1);

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОК-5);
- взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОК-5);
- устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОК-5);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-6);
- анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений (ОК-9, ПК-1);
- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексией (ОК-6, ПК-1);
- навыками участия в разработке и реализации различных воспитательных мероприятий (ОПК-1, ОК-9);
- навыками формирования благоприятной психологической среды в детском коллективе (ОК-5).
- методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (ОК-1).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подгото- | Прохождение инструктажа. | 1. Участие в работе уста- |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | вительный этап | Участие в установочной конференции. Получение направления на практику. Консультация у преподавателя (4 часа) | новочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Производственный этап | Анализ плана работы детского оздоровительного лагеря. Составление плана работы отряда. Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Подбор диагностического инструментария. Проведение диагностических методик. Анализ результатов. Составление психологической характеристики детского коллектива. Составление психолого-педагогических рекомендаций. Разработка плана воспитательного мероприятия. Подготовка научной статьи. Оформление дневника (206 часов) | 1. План работы отряда 2. Протоколы методик диагностики детского коллектива. 3. Анализ результатов диагностики детского коллектива. 4. Психологическая характеристика детского коллектива. 5. Психолого-педагогические рекомендации 6. План-конспект воспитательного мероприятия. 7. Научная статья 8. Дневник практики |
| 3 | Итоговый этап | Подготовка отчета. Самоанализ. Оформление документации. Подготовка выступления на конференции. Подготовка презентации (6 часов) | 1. Отчетная документация 2. Выступление 3. Презентация |

7.2 Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | Пройти инструктаж по ТБ. Принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. Взять направление на практику с места учебы. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа) | 1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2 | Производственный этап | Изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом. Изучив план работы детского оздоровительного лагеря составить перспективный | 1. План работы отряда 2. Протоколы методик диагностики детского коллектива |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | <p>план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми).</p> <p>Составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p> <p>Подобрать 1-2 диагностические методики для определения особенностей детского коллектива.</p> <p>Проанализировать полученные результаты.</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.</p> <p>Составить психолого-педагогические рекомендации.</p> <p>Провести воспитательное мероприятие, получить оценку данного мероприятия от начальника лагеря.</p> <p>Подготовить научную статью.</p> <p>Вести дневник практики, в котором представлен самоанализ деятельности студента во время прохождения практики (206 часов)</p> | <p>ва.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики детского коллектива.</p> <p>4. Психологическая характеристика детского коллектива.</p> <p>5. Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>6. План-конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>7. Научная статья</p> <p>8. Дневник практики</p> |
| 3 | Итоговый этап | <p>Подготовить отчет о пройденной практике.</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию.</p> <p>Принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики.</p> <p>Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции (с презентацией)(6 часов)</p> | <p>1. Отчетная документация</p> <p>2. Выступление</p> <p>3. Презентация</p> |

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие руководитель практики и студенты.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой, написанной начальником лагеря или руководителем смены и с оценкой.
3. Протоколы методик диагностики детского коллектива с анализом результатов.
4. Краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.
5. План работы отряда.
6. План-конспект воспитательного мероприятия.
7. Научную статью.

8. Отчет о прохождении практики.

9. Презентацию.

Примерная схема отчета о прохождении практики:

1 Уровень реализации поставленных целей и задач.

2. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

3. Творческий педагогический поиск: найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

4. Трудности в организации работы с детьми.

5. Значение практики для личностного и профессионального развития студента.

6. Замечания и предложения по организации практики.

Заключительная оценка практики (зачет с оценкой) выставляется руководителем с учетом отзыва о студенте-практиканте, написанном начальником лагеря или руководителем смены и его оценкой, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ПК-1 | 1.Участие в работе установочной конференции. 2.Инструктаж по ТБ. 3.Отметка о посещении установочной конференции. 4.Индивидуальный план прохождения практики | До начала практики |
| 2. | Производственный этап | ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ПК-1 | 1.План работы отряда 2.Протоколы методик диагностики детского коллектива. 3.Анализ результатов диагностики детского коллектива. 4.Психологическая характеристика детского коллектива. 5.Психолого-педагогические рекомендации 6.План-конспект воспитательного мероприятия. 7. Научная статья 8. Дневник практики | 1-4 неделя практики |
| 3. | Итоговый этап | ОК-1, ОК-5, ОК-6, | 1.Отчетная документация 2. Выступление 3. Презентация | неделя после практики |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | ОК-9, ОПК-1, ПК-1 | | |
|--|--|-------------------------|--|--|

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|---|--------------------|---|--|
| ОК-1 | – изучает ценностные ориентации и мировоззрение детей и подростков | Пороговый | Предоставить результаты изучения мировоззрения и ценностных ориентаций детей и подростков в психолого-педагогической характеристике детского коллектива | Результаты диагностики детского коллектива |
| ОК-5 | – разрабатывает план-конспект воспитательного мероприятия для детей и подростков – составляет план работы отряда | | Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия Составление плана работы отряда | Конспект воспитательного мероприятия План работы отряда |
| ОК-6 | – предоставлен самоанализ деятельности | | Осуществлен самоанализ деятельности | Самоанализ деятельности |
| ОК-9 | – разрабатывает план-конспект мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни | | Разработка плана-конспекта мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни | Конспект |
| ОПК-1 | – ведет дневник практики | | Ведение дневника практики | Дневник практики |

| | | | | |
|------|--|---------|--|---|
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет диагностику детского коллектива; – составляет психолого-педагогическую характеристику детского коллектива; – составляет психолого-педагогические рекомендации; – собирает материал для научной статьи; – составляет отчет о практике | | <p>Диагностика детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива Составление психолого-педагогических рекомендаций Сбор материала для научной статьи Анализ своей деятельности во время практики</p> | <p>Результаты диагностики детского коллектива Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива Психолого-педагогические рекомендации Материал для научной статьи Отчет по практике</p> |
| ОК-1 | – анализирует ценностные ориентации и мировоззрение детей и подростков | Базовый | Проанализировать результаты изучения мировоззрения и ценностных ориентаций детей и подростков в психолого-педагогической характеристике детского коллектива | Результаты диагностики детского коллектива |
| ОК-5 | <ul style="list-style-type: none"> – анализирует структуру, особенности, достоинства и недостатки проведенного воспитательного мероприятия – вносит изменения в план работы отряда на основе анализа изменений в жизнедеятельности детского коллектива; – анализирует эффективность взаимодействия с детьми во время реализации плана работы отряда | | <p>Разработка, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий Реализация плана работы отряда с учетом внесенных изменений</p> | <p>Конспект воспитательного мероприятия и самоанализ, представленный в дневнике практики План работы отряда</p> |
| ОК-6 | – анализирует достоинства и недостатки своей деятельности | | Осуществлен самоанализ деятельности | Самоанализ деятельности |

| | | | | |
|-------|--|------------|---|--|
| ОК-9 | – анализирует структуру, особенности, достоинства и недостатки проведенного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни | | Разработка плана-конспекта мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни | Конспект |
| ОПК-1 | – обосновывает методы организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в дневнике практики | | Ведение дневника практики | Дневник практики |
| ПК-1 | – обосновывает выбор психодиагностических методик для диагностики детского коллектива; – учитывает результаты проведенной диагностической работы при составлении психолого-педагогической характеристики детского коллектива; – обосновывает психолого-педагогические рекомендации данными, полученными в результате психодиагностической работы; – анализирует материалы, собранные для научной статьи; – грамотно анализирует выполнение своей профессиональной деятельности во время прохождения практики | | Диагностика детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива Составление психолого-педагогических рекомендаций Анализ материала, собранного для научной статьи Анализ своей деятельности во время практики | Результаты диагностики детского коллектива Психолого-педагогическая характеристика детского Коллектива Психолого-педагогические рекомендации Анализ материала для научной статьи Отчет по практике |
| ОК-1 | – учитывает результаты проведенной диагностики ценностных ориентаций и мировоззрения детей и подростков при составлении психолого-педагогической характеристики детского коллектива; | Повышенный | Предоставить результаты изучения мировоззрения и ценностных ориентаций детей и подростков в психолого-педагогической характеристике детского коллектива | Результаты диагностики детского коллектива Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива |
| ОК-5 | – ориентируется в критериях оценки воспитатель- | | Разработка, проведение и самоан- | План работы отряда |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | <p>ного мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности по составлению, реализации и анализу воспитательного мероприятия; – проявляет творческие способности и использует нестандартные формы при проведении воспитательного мероприятия – критически оценивает план работы отряда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – организует эффективное взаимодействие с детьми; – предлагает способы разрешения конфликтов | | <p>ализ воспитательных мероприятий</p> <p>Самоанализ плана работы отряда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> | <p>Конспект воспитательного мероприятия и самоанализ, представленный в дневнике практики</p> <p>План работы отряда</p> <p>Дневник практики</p> |
| ОК-6 | <ul style="list-style-type: none"> – критически анализирует достоинства и недостатки своей деятельности, предлагает новые способы решения возникших в ходе деятельности ситуаций | | <p>Осуществлен самоанализ деятельности</p> | <p>Самоанализ деятельности</p> |
| ОК-9 | <ul style="list-style-type: none"> – анализирует структуру, особенности, достоинства и недостатки проведенного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни | | <p>Разработка плана-конспекта мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни</p> | <p>Конспект</p> |
| ОПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивает применяемые им способы межличностного взаимодействия и методы организации совместной деятельности; – предлагает способы сплочения детского коллектива | | <p>Ведение дневника практики с самоанализом</p> | <p>Дневник практики</p> |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> – оценивает возможности психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики детского коллектива; – обосновывает выводы, представленные в психолого-педагогической ха- | | <p>Диагностика детского коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива</p> <p>Составление пси-</p> | <p>Результаты диагностики детского коллектива</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детского коллек-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>рактике детского коллектива, результатами проведенной диагностической работы;</p> <p>– обосновывает психолого-педагогические рекомендации;</p> <p>– готовит научную статью;</p> <p>– критически анализирует свою деятельность при составлении отчета</p> | | <p>холого-педагогических рекомендаций</p> <p>Написание научной статьи</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики</p> | <p>тива</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Научная статья</p> <p>Отчет по практике</p> |
|--|---|--|--|---|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|--|--|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции | Участвовал в установочной конференции | 2 |
| Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации | Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.); | 2 |
| Самоанализ проводимых мероприятий | Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. | 4 |
| Анализ психолого-педагогических си- | В записях представлен анализ | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| туаций в отряде | ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий | |
| Диагностическая работа с отрядом | Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с руководителем практики. | 6 |
| Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. | Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы. | 8 |
| Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам. | Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы | 4 |
| Разработка психолого-педагогических рекомендаций | Психолого-педагогические рекомендации подготовлены своевременно. | 8 |
| Представление материалов в виде научной статьи | Высокий уровень анализа полученных материалов и научный стиль изложения результатов исследования | 8 |
| Конспект мероприятия (зачетного) | Конспект мероприятия подготовлен своевременно и согласован руководителем практики. | 8 |
| Уровень проведения мероприятия | Уровень проведения мероприятия высокий. | 8 |
| Рефлексия проведенного мероприятия | Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление - не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми) | 8 |
| Оформление психолого-педагогической характеристики детского коллектива | Характеристика оформлена в соответствии с требованиями. Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик. Грамотно составлен анализ примененных методик | 8 |
| Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). | Отчетная документация представлена в срок | 4 |
| Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики. | Отчетная документация представлена в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. | 6 |
| Характеристика, данная практиканту руководителем ДОЛ | Отзыв руководителя учреждения положительный | 8 |
| Выступление на итоговой конферен- | Выступление составлено гра- | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|------------|
| ции. | мотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией | 2 |
| Составление и показ презентации | | |
| Итого | | 100 баллов |

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| 100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Критерии оценивания |
|--------------------|------------------------------|--|
| 91-100 баллов | «5» (отлично) | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя ДОЛ положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности вожатого. 4. Студент продемонстрировал умения и навыки выполнения научно-исследовательской деятельности |
| 76-90 баллов | «4» (хорошо) | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя ДОЛ положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности вожатого. 4. Умения и навыки выполнения научно-исследовательской деятельности продемонстрированы не в полном объеме. |
| 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя ДОЛ положительный. 4. Студент частично владеет навыками научно-исследовательской деятельности. |
| ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворительно) | 1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена. 3. Отзыв руководителя ДОЛ отрицательный. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 4. Студент не владеет навыками научно-исследовательской деятельности. |
|--|--|---|

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.

2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://psy.piter.com/> – Психпортал – столица сетевой психологии

<http://psytests.org/test.html> – Каталог психологических тестов

<http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> – ЯВожатый

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/> – Начинающему водителю

<https://summercamp.ru/> – Электронная библиотека (методички)

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»);

3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

**ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ****1. Практикант обязан:**

- подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря (зоны отдыха), распоряжениям администрации, руководителя практики;
- постоянно находиться с детьми и отвечать за их жизнь и здоровье;
- своевременно выполнять все запланированные и задуманные дела в своем отряде (команде, группе);
- присутствовать на педсоветах педколлектива лагеря;
- заниматься самовоспитанием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю (методисту) и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря (зоны отдыха) без уведомления об этом руководства;
- не оставлять детей одних у водоемов, туристических стоянках, в любом другом месте вне территории лагеря (зоны отдыха).

2. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

3. Практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

4. Практикант имеет право:

- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- отказаться от выполнения непедagogических видов работы (работа на кухне (вне дежурства), в подсобном хозяйстве и другие вспомогательные виды работы);
- обратиться за помощью к администрации и руководителю практики.

ПАМЯТКА

1. Постарайся узнать о районе расположения лагеря: природные условия, экономику и культуру района, историю лагеря, его традиции.
2. Узнай возраст детей, с которыми тебе предстоит работать.
3. Подготовь педагогическую копилку, библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, выписки из книг с описаниями различных видов работы с детьми, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
4. Возьми с собой спортивный костюм, удобную обувь, предметы личной гигиены.
5. Заведи тетрадь для записи возникающих вопросов, наблюдений и замечаний.
6. Помни правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей.
7. В пути, на переправе через реки, в походах, у костров, при купании, солнечных процедурах, в процессе трудовой деятельности обеспечить условия, исключающие возможность каких-либо травм.
8. Ты должен знать в любое время, где находится каждый вверенный тебе ребенок!

ЗАПОВЕДИ

1. Четко знай цель своей работы со всеми детьми и каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляй правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходи к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что твои действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
5. Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким был ты сам в их возрасте: тебе легче будет их понять.
6. Работай без крика и мелких придирок. Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знай о ребятах все, но в нужный момент умей кое-что не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегай ребят от дурного, сколько учи ему сопротивляться.
9. Учись сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяй детский актив и не подавляй детскую инициативу.
11. БУДЬ СЧАСТЛИВ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!

Характеристика детского коллектива

1. *Общие сведения о коллективе и история его формирования* (количество детей, из них, мальчиков и девочек, возрастной состав, время возникновения, были ли дети знакомы друг с другом ранее, социальный портрет детей и т.д.).

2. *Содержите и характер деятельности.*

Дисциплина при проведении мероприятий.

Интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.

3. *Организация коллектива.*

Актив; лидер /лидеры и его /их работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных членах коллектива, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).

Наличие в коллективе неофициальных вожаков и причины их влияния на весь коллектив, отношение к ним актива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Взаимоотношения внутри коллектива: степень сплоченности; ценностно-ориентационное единство, проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, гуманизма, уважения, коллективизма; наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявления товарищества и дружбы между отдельными детьми, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных детей.

4. *Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность, того или иного ребенка и личности на коллектив.*

5. *Общие выводы.*

Уровень развития коллектива. Как менялся коллектив в течение смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении коллектива?

Характер общего эмоционального климата в коллективе: бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.

Дисциплинированность.

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

**Примерный план составления сообщения
для выступления на итоговой конференции**

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
3. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
4. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
5. Выводы, рекомендации и пожелания.

