

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков  
научно-исследовательской деятельности**

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Чебоксары  
2018

## Содержание

	стр.
1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики .....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5. Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7. Структура и содержание практики .....	5
8. Формы отчетности по практике .....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	14
11. Информационные технологии, используемые на практике .....	15
12. Материально-техническая база практики .....	15

### **1 Цели практики**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях детского оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности.

### **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера;
- овладение основами организации научно-исследовательской деятельности.

### **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является обязательным этапом обучения специалиста и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам базовой и вариативной части, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание диагностических методов и умение проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- владение навыками взаимодействия с детским коллективом и коллегами.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в 4 семестре.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Введение в профессиональную деятельность – ОПК-1; ПСК-3.1.
2. Психология девиантного поведения – ОК-5, ПК-10.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Психология здоровья детей и подростков – ПК-8.
2. Научно-исследовательская работа – ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-12.
3. Преддипломная практика – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4.

#### **4 Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе детских оздоровительных лагерей Российской Федерации. В качестве базы практики могут выступать также детские оздоровительные лагеря в средних общеобразовательных школах; гимназиях и лицеях; социально-реабилитационных центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами воспитателей, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 4 семестр, форма аттестации – зачет с оценкой. Программа практики рассчитана на 3 2/6 недели, составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

##### **общекультурными компетенциями:**

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

##### **общепрофессиональными компетенциями:**

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

**профессиональными компетенциями:**

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студент должен:

**знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-1);
- специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-1);
- особенности формирования коллектива (ОК-5);
- особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ (ОПК-1, ОК-9);
- психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- мировоззренческие и социальные проблемы, с которыми сталкиваются педагогический детский коллективы (ОК-1);

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОК-5);
- взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОК-5);
- устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОК-5);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-6);
- анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений (ОК-9, ПК-1);
- использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

**владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексией (ОК-6, ПК-1);
- навыками участия в разработке и реализации различных воспитательных мероприятий (ОПК-1, ОК-9);
- навыками формирования благоприятной психологической среды в детском коллективе (ОК-5).
- методами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (ОК-1).

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практик составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подгото-	Прохождение инструктажа.	1. Участие в работе уста-

	вительный этап	Участие в установочной конференции. Получение направления на практику. Консультация у преподавателя (4 часа)	новочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Анализ плана работы детского оздоровительного лагеря. Составление плана работы отряда. Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Подбор диагностического инструментария. Проведение диагностических методик. Анализ результатов. Составление психологической характеристики детского коллектива. Составление психолого-педагогических рекомендаций. Разработка плана воспитательного мероприятия. Подготовка научной статьи. Оформление дневника (206 часов)	1. План работы отряда 2. Протоколы методик диагностики детского коллектива. 3. Анализ результатов диагностики детского коллектива. 4. Психологическая характеристика детского коллектива. 5. Психолого-педагогические рекомендации 6. План-конспект воспитательного мероприятия. 7. Научная статья 8. Дневник практики
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Самоанализ. Оформление документации. Подготовка выступления на конференции. Подготовка презентации (6 часов)	1. Отчетная документация 2. Выступление 3. Презентация

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Пройти инструктаж по ТБ. Принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. Взять направление на практику с места учебы. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа)	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом. Изучив план работы детского оздоровительного лагеря составить перспективный	1. План работы отряда 2. Протоколы методик диагностики детского коллектива

		<p>план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми).</p> <p>Составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p> <p>Подобрать 1-2 диагностические методики для определения особенностей детского коллектива.</p> <p>Проанализировать полученные результаты.</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.</p> <p>Составить психолого-педагогические рекомендации.</p> <p>Провести воспитательное мероприятие, получить оценку данного мероприятия от начальника лагеря.</p> <p>Подготовить научную статью.</p> <p>Вести дневник практики, в котором представлен самоанализ деятельности студента во время прохождения практики (206 часов)</p>	<p>ва.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики детского коллектива.</p> <p>4. Психологическая характеристика детского коллектива.</p> <p>5. Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>6. План-конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>7. Научная статья</p> <p>8. Дневник практики</p>
3	Итоговый этап	<p>Подготовить отчет о пройденной практике.</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию.</p> <p>Принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики.</p> <p>Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции (с презентацией)(6 часов)</p>	<p>1. Отчетная документация</p> <p>2. Выступление</p> <p>3. Презентация</p>

### 8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие руководитель практики и студенты.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

#### Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой, написанной начальником лагеря или руководителем смены и с оценкой.
3. Протоколы методик диагностики детского коллектива с анализом результатов.
4. Краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива.
5. План работы отряда.
6. План-конспект воспитательного мероприятия.
7. Научную статью.

8. Отчет о прохождении практики.

9. Презентацию.

Примерная схема отчета о прохождении практики:

1 Уровень реализации поставленных целей и задач.

2. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.

3. Творческий педагогический поиск: найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

4. Трудности в организации работы с детьми.

5. Значение практики для личностного и профессионального развития студента.

6. Замечания и предложения по организации практики.

Заключительная оценка практики (зачет с оценкой) выставляется руководителем с учетом отзыва о студенте-практиканте, написанном начальником лагеря или руководителем смены и его оценкой, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ПК-1	1.Участие в работе установочной конференции. 2.Инструктаж по ТБ. 3.Отметка о посещении установочной конференции. 4.Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ПК-1	1.План работы отряда 2.Протоколы методик диагностики детского коллектива. 3.Анализ результатов диагностики детского коллектива. 4.Психологическая характеристика детского коллектива. 5.Психолого-педагогические рекомендации 6.План-конспект воспитательного мероприятия. 7. Научная статья 8. Дневник практики	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-1, ОК-5, ОК-6,	1.Отчетная документация 2. Выступление 3. Презентация	неделя после практики

		ОК-9, ОПК-1, ПК-1		
--	--	-------------------------	--	--

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	– изучает ценностные ориентации и мировоззрение детей и подростков	Пороговый	Предоставить результаты изучения мировоззрения и ценностных ориентаций детей и подростков в психолого-педагогической характеристике детского коллектива	Результаты диагностики детского коллектива
ОК-5	– разрабатывает план-конспект воспитательного мероприятия для детей и подростков – составляет план работы отряда		Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия Составление плана работы отряда	Конспект воспитательного мероприятия План работы отряда
ОК-6	– предоставлен самоанализ деятельности		Осуществлен самоанализ деятельности	Самоанализ деятельности
ОК-9	– разрабатывает план-конспект мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни		Разработка плана-конспекта мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни	Конспект
ОПК-1	– ведет дневник практики		Ведение дневника практики	Дневник практики

ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет диагностику детского коллектива;</li> <li>– составляет психолого-педагогическую характеристику детского коллектива;</li> <li>– составляет психолого-педагогические рекомендации;</li> <li>– собирает материал для научной статьи;</li> <li>– составляет отчет о практике</li> </ul>		<p>Диагностика детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива Составление психолого-педагогических рекомендаций Сбор материала для научной статьи Анализ своей деятельности во время практики</p>	<p>Результаты диагностики детского коллектива Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива Психолого-педагогические рекомендации Материал для научной статьи Отчет по практике</p>
ОК-1	– анализирует ценностные ориентации и мировоззрение детей и подростков	Базовый	Проанализировать результаты изучения мировоззрения и ценностных ориентаций детей и подростков в психолого-педагогической характеристике детского коллектива	Результаты диагностики детского коллектива
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует структуру, особенности, достоинства и недостатки проведенного воспитательного мероприятия</li> <li>– вносит изменения в план работы отряда на основе анализа изменений в жизнедеятельности детского коллектива;</li> <li>– анализирует эффективность взаимодействия с детьми во время реализации плана работы отряда</li> </ul>		<p>Разработка, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий Реализация плана работы отряда с учетом внесенных изменений</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия и самоанализ, представленный в дневнике практики План работы отряда</p>
ОК-6	– анализирует достоинства и недостатки своей деятельности		Осуществлен самоанализ деятельности	Самоанализ деятельности

ОК-9	– анализирует структуру, особенности, достоинства и недостатки проведенного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни		Разработка плана-конспекта мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни	Конспект
ОПК-1	– обосновывает методы организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в дневнике практики		Ведение дневника практики	Дневник практики
ПК-1	– обосновывает выбор психодиагностических методик для диагностики детского коллектива; – учитывает результаты проведенной диагностической работы при составлении психолого-педагогической характеристики детского коллектива; – обосновывает психолого-педагогические рекомендации данными, полученными в результате психодиагностической работы; – анализирует материалы, собранные для научной статьи; – грамотно анализирует выполнение своей профессиональной деятельности во время прохождения практики		Диагностика детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива Составление психолого-педагогических рекомендаций Анализ материала, собранного для научной статьи Анализ своей деятельности во время практики	Результаты диагностики детского коллектива Психолого-педагогическая характеристика детского Коллектива Психолого-педагогические рекомендации Анализ материала для научной статьи Отчет по практике
ОК-1	– учитывает результаты проведенной диагностики ценностных ориентаций и мировоззрения детей и подростков при составлении психолого-педагогической характеристики детского коллектива;	Повышенный	Предоставить результаты изучения мировоззрения и ценностных ориентаций детей и подростков в психолого-педагогической характеристике детского коллектива	Результаты диагностики детского коллектива Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива
ОК-5	– ориентируется в критериях оценки воспитатель-		Разработка, проведение и самоан-	План работы отряда

	<p>ного мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности по составлению, реализации и анализу воспитательного мероприятия;</li> <li>– проявляет творческие способности и использует нестандартные формы при проведении воспитательного мероприятия</li> <li>– критически оценивает план работы отряда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– организует эффективное взаимодействие с детьми;</li> <li>– предлагает способы разрешения конфликтов</li> </ul>		<p>ализ воспитательных мероприятий</p> <p>Самоанализ плана работы отряда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия и самоанализ, представленный в дневнике практики</p> <p>План работы отряда</p> <p>Дневник практики</p>
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализирует достоинства и недостатки своей деятельности, предлагает новые способы решения возникших в ходе деятельности ситуаций</li> </ul>		<p>Осуществлен самоанализ деятельности</p>	<p>Самоанализ деятельности</p>
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует структуру, особенности, достоинства и недостатки проведенного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни</li> </ul>		<p>Разработка плана-конспекта мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни</p>	<p>Конспект</p>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивает применяемые им способы межличностного взаимодействия и методы организации совместной деятельности;</li> <li>– предлагает способы сплочения детского коллектива</li> </ul>		<p>Ведение дневника практики с самоанализом</p>	<p>Дневник практики</p>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает возможности психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики детского коллектива;</li> <li>– обосновывает выводы, представленные в психолого-педагогической ха-</li> </ul>		<p>Диагностика детского коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива</p> <p>Составление пси-</p>	<p>Результаты диагностики детского коллектива</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детского коллек-</p>

	<p>рактике детского коллектива, результатами проведенной диагностической работы;</p> <p>– обосновывает психолого-педагогические рекомендации;</p> <p>– готовит научную статью;</p> <p>– критически анализирует свою деятельность при составлении отчета</p>		<p>холого-педагогических рекомендаций</p> <p>Написание научной статьи</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики</p>	<p>тива</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Научная статья</p> <p>Отчет по практике</p>
--	---	--	--	---

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	Участвовал в установочной конференции	2
Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
Самоанализ проводимых мероприятий	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно.	4
Анализ психолого-педагогических си-	В записях представлен анализ	4

туаций в отряде	ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	
Диагностическая работа с отрядом	Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с руководителем практики.	6
Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.	Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы.	8
Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы	4
Разработка психолого-педагогических рекомендаций	Психолого-педагогические рекомендации подготовлены своевременно.	8
Представление материалов в виде научной статьи	Высокий уровень анализа полученных материалов и научный стиль изложения результатов исследования	8
Конспект мероприятия (зачетного)	Конспект мероприятия подготовлен своевременно и согласован руководителем практики.	8
Уровень проведения мероприятия	Уровень проведения мероприятия высокий.	8
Рефлексия проведенного мероприятия	Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление - не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	8
Оформление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	Характеристика оформлена в соответствии с требованиями. Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик. Грамотно составлен анализ примененных методик	8
Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики).	Отчетная документация представлена в срок	4
Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики.	Отчетная документация представлена в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет.	6
Характеристика, данная практиканту руководителем ДОЛ	Отзыв руководителя учреждения положительный	8
Выступление на итоговой конферен-	Выступление составлено гра-	2

ции.	мотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией	2
Составление и показ презентации		
Итого		100 баллов

**Уровень сформированности компетенций по практике** определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя ДОЛ положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности вожатого. 4. Студент продемонстрировал умения и навыки выполнения научно-исследовательской деятельности
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя ДОЛ положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности вожатого. 4. Умения и навыки выполнения научно-исследовательской деятельности продемонстрированы не в полном объеме.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Отзыв руководителя ДОЛ положительный. 4. Студент частично владеет навыками научно-исследовательской деятельности.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена. 3. Отзыв руководителя ДОЛ отрицательный.

		4. Студент не владеет навыками научно-исследовательской деятельности.
--	--	---

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.

2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатъева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://psy.piter.com/> – Психпортал – столица сетевой психологии

<http://psytests.org/test.html> – Каталог психологических тестов

<http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> – ЯВожатый

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/> – Начинающему водителю

<https://summercamp.ru/> – Электронная библиотека (методички)

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»);

3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

## 12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

**ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА  
В ПЕРИОД ПРАКТИКИ****1. Практикант обязан:**

- подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря (зоны отдыха), распоряжениям администрации, руководителя практики;
- постоянно находиться с детьми и отвечать за их жизнь и здоровье;
- своевременно выполнять все запланированные и задуманные дела в своем отряде (команде, группе);
- присутствовать на педсоветах педколлектива лагеря;
- заниматься самовоспитанием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю (методисту) и администрации лагеря;
- не покидать территорию лагеря (зоны отдыха) без уведомления об этом руководства;
- не оставлять детей одних у водоемов, туристических стоянках, в любом другом месте вне территории лагеря (зоны отдыха).

2. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

3. Практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

**4. Практикант имеет право:**

- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
- отказаться от выполнения непедagogических видов работы (работа на кухне (вне дежурства), в подсобном хозяйстве и другие вспомогательные виды работы);
- обратиться за помощью к администрации и руководителю практики.

**ПАМЯТКА**

1. Постарайся узнать о районе расположения лагеря: природные условия, экономику и культуру района, историю лагеря, его традиции.
2. Узнай возраст детей, с которыми тебе предстоит работать.
3. Подготовь педагогическую копилку, библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, выписки из книг с описаниями различных видов работы с детьми, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
4. Возьми с собой спортивный костюм, удобную обувь, предметы личной гигиены.
5. Заведи тетрадь для записи возникающих вопросов, наблюдений и замечаний.
6. Помни правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей.
7. В пути, на переправе через реки, в походах, у костров, при купании, солнечных процедурах, в процессе трудовой деятельности обеспечить условия, исключающие возможность каких-либо травм.
8. Ты должен знать в любое время, где находится каждый вверенный тебе ребенок!

**ЗАПОВЕДИ**

1. Четко знай цель своей работы со всеми детьми и каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляй правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходи к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что твои действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
5. Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким был ты сам в их возрасте: тебе легче будет их понять.
6. Работай без крика и мелких придирок. Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знай о ребятах все, но в нужный момент умей кое-что не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегай ребят от дурного, сколько учи ему сопротивляться.
9. Учись сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяй детский актив и не подавляй детскую инициативу.
11. БУДЬ СЧАСТЛИВ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!

### Характеристика детского коллектива

1. *Общие сведения о коллективе и история его формирования* (количество детей, из них, мальчиков и девочек, возрастной состав, время возникновения, были ли дети знакомы друг с другом ранее, социальный портрет детей и т.д.).

2. *Содержите и характер деятельности.*

Дисциплина при проведении мероприятий.

Интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.

3. *Организация коллектива.*

Актив; лидер /лидеры и его /их работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных членах коллектива, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).

Наличие в коллективе неофициальных вожаков и причины их влияния на весь коллектив, отношение к ним актива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Взаимоотношения внутри коллектива: степень сплоченности; ценностно-ориентационное единство, проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, гуманизма, уважения, коллективизма; наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявления товарищества и дружбы между отдельными детьми, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных детей.

4. *Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность, того или иного ребенка и личности на коллектив.*

5. *Общие выводы.*

Уровень развития коллектива. Как менялся коллектив в течение смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении коллектива?

Характер общего эмоционального климата в коллективе: бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.

Дисциплинированность.

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

**Примерный план составления сообщения  
для выступления на итоговой конференции**

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
3. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
4. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
5. Выводы, рекомендации и пожелания.