

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью НИР студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

НИР входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения будущего специалиста и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, студент перед прохождением НИР должен:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении,
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре в течение 2 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

общефессиональными компетенциями:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков (ОК-11);

- методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

- специфику научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями специалитета (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- содержание инструментальных средств исследования (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности (ПК-12).

Уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7, ОК-11);

- работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

- формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- обосновывать актуальность выбранного научного направления (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- реферировать и рецензировать научные публикации (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования (ОПК-1, ПК-1, ПК-12).

Владеть:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя (ОПК-1);
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией (ПК-1);
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения (ПК-12).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождения инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов) | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы |
| 2 | Производственный этап | <ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; - проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; - участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.; - разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; - диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения; - проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации; - участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом; - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социаль- | Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы выпускной квалификационной работы, научная статья |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | но-педагогической проблематике; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (53 часа) | |
| 3 | Этап обработки и анализа полученной информации | - библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; - сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (35 часов) | Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.) |
| 4 | Заключительный этап | - подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. - выступление на итоговой конференции по практике (10 часов) | Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции |

7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. НИР осуществляться по следующим этапам:

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения;
- проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап.

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Индивидуальный план работы на период НИР.
3. Дневник практики.
4. Отчет о НИР.
5. Приложения: план выпускной квалификационной работы, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-12 | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы | Первые 2 дня практики |
| 2 | Производственный этап | ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-12 | Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы выпускной квалификационной работы, научная статья | В течение практики |
| 3 | Этап обработки и анализа полученной информации | ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-12 | Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.) | В течение практики |
| 4 | Заключительный этап | ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-12 | Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции | В конце практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|---|--------------------|------------------|--------------------|
|--------------------------|---|--------------------|------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Знать: - устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап | Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам прово- | Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики |
| | Уметь: - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | | | |
| | Владеть: - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | димых исследований; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения | |
| ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | Знать: - деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков | Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап | Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения; обосновывать акту- | Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики |
| | Уметь: - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | | | |
| | Владеть: - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>альность выбранного научного направления;</p> <p>подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <p>реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;</p> <p>овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя;</p> <p>способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения</p> | |
| ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технология- | Знать: - методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и | Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; общенауч- | Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы вы- |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| ми, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | анализа полученной информации, заключительный этап | <p>ными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <p>обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <p>реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;</p> <p>овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпири-</p> | пусковой квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | | | |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | | ческих данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения | |
| ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | Знать: | Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап | Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения; реферировать и рецензировать научные | Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики |
| | Уметь: | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования | | <p>педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <p>реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;</p> <p>овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя;</p> <p>способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения | | | |
| <p>ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; - общенаучные и специальные методы исследований; - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - содержание инструментальных средств исследования; - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности. | <p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p> | <p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> | <p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере педагогики и | | <p>научиться формулировать науч-</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>психологии девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность выбранного научного направления; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения; - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования | | <p>ную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность выбранного научного направления; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения; - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения | |
| <p>ПК-12 – способность к комплексному воздействию на уровень развития и фун-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; - общенаучные и специальные методы ис- | <p>Подготовительный этап, производственный этап, этап об-</p> | <p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного по-</p> | <p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>кционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> | <p>следований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - содержание инструментальных средств исследования; - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения; - обосновывать актуальность выбранного научного направления; - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения; - реферировать и рецензировать научные публикации; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - вести научные дискуссии, не нарушая логики и правил аргументирования | <p>работки и анализа полученной информации, заключительный этап</p> | <p>ведения; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения; обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения;</p> <p>реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;</p> | <p>главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения | | <p>овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя;</p> <p>способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения</p> |
|--|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|--|---|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей | <p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p> | 10 баллов |

| | | |
|--|--|------------|
| Составление и согласование индивидуального прохождения практики | <p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p> | 20 баллов |
| Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики | <p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> | 20 баллов |
| Выполнение заданий практики | <p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p> | 20 баллов |
| Составление отчета о практике | <p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> | 20 баллов |
| Участие в итоговой конференции | <p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p> | 10 баллов |
| Итого | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с.

2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 223 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 640 с.

4. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами преддипломной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.