

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая практика)

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Чебоксары

2017

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	10
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19
11. Информационные технологии, используемые на практике	20
12. Материально-техническая база практики	20
13. Приложения	21

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической практики) являются: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности по специальности, становление профессиональной направленности их личности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической практики) являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы социального педагога с различными категориями детей;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики социального педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) является обязательным этапом обучения специалиста, входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Она предполагает наличие у студентов знаний по пройденным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и первичных профессиональных умений и навыков, полученных на предыдущей практике.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при прохождении практики:

- знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и подростков;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение психолого-педагогической экспертизы поведения детей и подростков, оценивание рисков;
- знание особенностей формирования коллектива;
- умение проводить профилактические и коррекционно-развивающие занятия.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая практика) проводится на 3 курсе в 1 и во 2 семестрах. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая практика) необходима для успешного прохождения последующих практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4, 5 курсы), (преддипломной) практики.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная педагогика – ОПК-1, ПК-2, ПСК-3.2.
2. Введение в профессиональную деятельность – ОПК-1, ПСК-3.1.

4. Общая психология – ОК-6, ПК-12.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данной специальности:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Социально-педагогическая практика) – ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-10; ПК-7; ПК10; ПК-11.

2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; гимназии и лицеи; подразделения по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационные центры, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность организации кадрами социальных педагогов, педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

– благоприятный психологический климат;

– достаточный уровень оснащённости кабинета социального педагога методическим инструментарием;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) – 5, 6 семестрах, форма аттестации – зачет с оценкой. Программа практики рассчитана на 8 недель, составляет 432 часа (12 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические и возрастные, гендерные особенности на различных этапах развития человека (ПК-8);
- об особенностях влияния на развитие личности определенных социальных и этнических групп (ПК-8);
- специфику особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ОК-8, ПК-8);
- об эффективных формах, методах коррекционных мероприятий для работы с детьми, проявляющими девиантное поведение (ПК-11).

Уметь:

- принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- выявлять факторы риска на определенных возрастных этапах развития (ПК-8);
- проводить мониторинг личностного развития и социального поведения, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
- составлять и реализовывать программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);
- проводить социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК11),
- уметь составлять психодиагностическую и коррекционную программы (ПК-8, ПК-11)
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование подростков и родителей, нуждающихся в помощи (ПК-11).

Владеть:

- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
- методами диагностики психологических свойств и состояний человека (ПК-8);
- навыками характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности (ПК-8);
- навыками разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-11);
- эффективными формами и методами разработки и реализации коррекционных мероприятий для лиц, проявляющих девиантное поведение (ПК-11);
- навыками составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки, программ, способствующих социальной адаптации, лиц склонных к девиантному поведению (ПК-11).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе в 5 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 6 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ раз-	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную	Форма текущего контроля
--------	--------------------------	---	-------------------------

дела		работу студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	<p>Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей учебной практике;</p> <p>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	<p>Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.</p> <p>Познакомиться с социальным педагогом и психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать.</p> <p>Составить индивидуальный план работы на период практики.</p> <p>Изучить и проанализировать направления психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении.</p> <p>Посетить занятия психолога и социального педагога.</p> <p>Продиагностировать особенности развития личности подростка с девиантным поведением. Провести с детьми группы риска тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Провести 3 занятия коррекционно-развивающего направления. Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.</p> <p>Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками.</p> <p>Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми.</p> <p>Выполнить практическое исследова-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план на весь период практики (уточненный). 3. План работы психолога и социального педагога (раздел, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение). 4. План и график работы совета по профилактике девиантного поведения. 5. Анализ работы психолога и социального педагога с проблемными детьми. 6. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением. 7. Психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию 8. Анализ и обработка диагностического материала (анализ и обработка данных для курсовой работы). 9. Планы-конспекты тренинговых, коррекционных, консультационных мероприятий (не менее 3-х). 10. План-конспект родительского собрания и планы консультативных

		ние по теме курсовой работы. Помогать специалистам в их повседневной работе (158 часов)	мероприятий. 11. Анализ профилактических мероприятий в данной организации. 10. Конспекты внеклассных мероприятий
3.	Итоговый этап	Подготовка и проведение итоговой конференции (40 часов)	1. Презентация, выступление на итоговой конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Дневник и отчетная документация практиканта, отчет о практике
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей учебной практики. Взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической практики. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов)	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ и подписи в журнале 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Дневник практики. 5. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	Посетить занятия психолога и социального педагога. Продиагностировать особенности развития детского коллектива и составить характеристику. Провести с группой социально-психологические тренинги. Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д. Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми (по профилактике девиантного поведения). Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками. Помогать специалистам в их повседневной работе (158 часов)	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 3. Конспекты тренинговых занятий. 4. План-конспект выступления на методологическом семинаре. 5. Планы-конспекты внеклассных мероприятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта.
3.	Итоговый этап	Консультация по оформлению отчетной документации, анализ прошедшей практики и рекомендации по усовершенствованию практики по получению профессиональных умений и опыта	1. Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Отчет по практике.

		профессиональной деятельности (психолого-педагогической) (40 часов)	4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике
--	--	--	--

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
5 семестр			
Подготовительный этап, 1 неделя			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий. Индивидуальный план на период практики
Этап адаптации и наблюдения, 1 неделя			
1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт учреждения
2.	Познакомиться с социальным педагогом и психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: • об особенностях работы специалистов; • о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении
5.	Итоговый этап	Принять участие в итоговой конференции и	1. Презентация, выступление на конференции

		анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики	2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике
6 семестр			
Производственный этап 1-4 недели			
1.	Посетить занятия психолога и социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков	Отразить в дневнике практики
2.	Продиагностировать особенности развития детского коллектива	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики коллектива	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив с использованием результатов диагностических методик
3.	Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п.	Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
4.	Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
5.	Провести консультации для родителей детей и подростков с девиантным поведением	Согласовать со специалистами школы графики консультаций	Планы консультаций и их анализ
6.	Провести коррекционно-развивающие занятия	Согласовать с психологом и социальным педагогом тему и форму занятия, разработать конспекты, провести занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и психолога, социального педагога
7.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собра-	Проанализировать взаимоотношения в семье,	Составить план-конспект выступления на родитель-

	ние, психологическое консультирование и т.д.	посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	ском собрании, план психологического консультирования
8.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
9.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
10.	Помогать специалистам в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям
Итоговый этап, 8 неделя			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики проводится на конференции, в которой принимают участие факультетский руководитель, методисты факультета и социальные педагоги баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется выступлениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями, с отчетом о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) (5 и 6 семестр).

2. Два подробных конспекта зачетного внеклассного мероприятия (социально-психологический тренинг) по социальной педагогике с оценкой социального педагога и классного руководителя (5, 6 семестр).

3. По два анализа внеклассного мероприятия по социальной педагогике, проводимого психологом, социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями (5, 6 семестры).

4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой курсовой работы (6 семестр).

5. Один конспект выступления на психологическую социально-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью психолога и социального педагога (6 семестр).

6. Один конспект выступления на родительском собрании (5 семестр).

7. Два конспект тренинговых занятий с учащимися по заданию психолога и социального педагога с оценкой и подписью специалистов (6 семестр).

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии ребенку с девиантным поведением с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога (5 и 6 семестр).

9. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой (5 и 6 семестр).

10. Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) (5 и 6 семестр).

Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
5 семестр				
1.	Подготовительный этап	ОК-8, ПК-8, ПК-11	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОК-8, ПК-8, ПК-11	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1-3 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-8, ПК-8, ПК-11	1. Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики
6 семестр				
1.	Подготовительный этап	ОК-8, ПК-8, ПК-11	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ.	1 неделя

			3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Производственный этап	ОК-8, ПК-8, ПК-11	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3. Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	2-3 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-8, ПК-8, ПК-11	1. Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-8	– предоставлен пакет нормативно-правовых документов образовательной организации	Пороговый	Изучение и анализ нормативно-правовых документов образовательной организации	Анализ нормативно-правовых документов образовательной организации
ПК-8	– предоставлен план работы социального педагога; – выделяет в плане направление работы, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение; – анализирует план работы, где отражены профилактические мероприятия в данной организации; – составляет психодиагностическую программу по выявлению детей и подростков с девиантным поведением; – составляет психодиагностические заключения и рекомендации по результатам исследования		Изучение и анализ плана работы социального педагога. Выделение направления работы с детьми и подростками, проявляющими девиантное поведение. Составление заключений и рекомендаций для личности подростка. Разработка конспектов социально-психологических тренинговых заня-	Анализ плана работы социального педагога и плана по профилактической деятельности. Раздел плана работы с проблемными детьми. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным

	ний для детей и подростков с девиантным поведением		тий	поведением. Заключение и рекомендации по результатам исследований Конспекты тренинговых занятий
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> – оформление дневника практики; – разрабатывает и проводит социально-психологические тренинговые занятия с детьми и подростками с девиантным поведением – разрабатывает тематику и структуру выступлений перед учителями, родителями школьников с девиантным поведением – составляет психолого-педагогическую характеристику на личность; – составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива; – проведение внеклассных мероприятий по плану социального педагога и классного руководителя; – составляет отчет о практике 		<p>Ведение дневника практики;</p> <p>Проведение тренинговых занятий.</p> <p>Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в учреждении.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики личности.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на личность.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>Планы-конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценка методиста практики</p>
ОК-8	– анализ нормативно-правовых документов образовательной организации	Базовый	Изучение и анализ нормативно-правовых документов образовательной организации	Анализ нормативно-правовых документов образовательной организации
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует план работы социального педагога; – анализирует и выделяет в плане направление работы, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное пове- 		<p>Изучение и анализ плана работы социального педагога.</p> <p>Выделение направления работы с детьми и под-</p>	Анализ плана работы социального педагога и плана по профилактической деятель-

	<p>дение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует план работы, где отражены профилактические мероприятия в данной организации; – составляет психодиагностическую программу по выявлению детей и подростков с девиантным поведением и обосновывает ее; – составляет мотивированные психодиагностические заключения и рекомендации по результатам исследований для детей и подростков с девиантным поведением; 		<p>ростками, проявляющимися девиантное поведение.</p> <p>Составление заключений и рекомендаций для личности подростка.</p> <p>Разработка конспектов социально-психологических тренинговых занятий и самоанализ его</p>	<p>ности..</p> <p>Раздел плана работы с проблемными детьми.</p> <p>Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Заключение и рекомендации по результатам исследований</p> <p>Конспекты тренинговых занятий.</p> <p>Самоанализ проведенного занятия</p>
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> – ежедневное оформление дневника практики и анализ своей деятельности; – разрабатывает и проводит социально-психологические тренинговые занятия с детьми и подростками с девиантным поведением в соответствии с методическими требованиями и высказывает замечания; – разрабатывает тематику и структуру выступлений перед учителями, родителями школьников с девиантным поведением, обосновывая выбор тем выступлений, старается использовать различные формы работы; – обоснованно подбирает психодиагностические методики для диагностики личности и составляет психолого-педагогическую характеристику на личность; – обоснованно подбирает психодиагностические методики для диагностики классного коллектива и составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива; – проведение внеклассных ме- 		<p>Ведение дневника практики;</p> <p>Проведение тренинговых занятий.</p> <p>Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в учреждении.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики личности.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики и состав-</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на личность.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>Планы-конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценка методиста практики.</p>

	роприятий по плану социального педагога и классного руководителя с использованием методов активного социально-психологического обучения; – составляет с подробным анализом своей деятельности отчет о практике		ление отчета	
ОК-8	– эффективно анализирует нормативно-правовых документов образовательной организации	Повышенный	Изучение и анализ нормативно-правовых документов образовательной организации	Анализ нормативно-правовых документов образовательной организации
ПК-8	– анализирует план работы социального педагога; – анализирует и выделяет в плане направление работы, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение; – анализирует план работы, где отражены профилактические мероприятия в данной организации; – составляет психодиагностическую программу по выявлению детей и подростков с девиантным поведением и обосновывает ее; – результаты анализа обрабатывает и разрабатывает рекомендации для детей, родителей и учителей; – составляет мотивированные психодиагностические заключения и рекомендации по результатам исследований для детей и подростков, проявляющих девиантное поведение;		Изучение и анализ плана работы социального педагога. Выделение направления работы с детьми и подростками, проявляющими девиантное поведение. Составление заключений и рекомендаций для личности подростка. Разработка конспектов социально-психологических тренинговых занятий	Анализ плана работы социального педагога и плана по профилактической деятельности. Анализ деятельности социального педагога и определенные замечания Раздел плана работы с детьми и подростками, проявляющими девиантное поведение. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением. Заключение и рекомендации по результатам исследований Конспекты тренинговых занятий
ПК-11	– ежедневно анализирует результаты своей деятельности, высказывает замечания и вносит все это в дневник практики;	Повышенный	Ведение дневника практики; Проведение тренинговых занятий.	Дневник практики. Оценка методиста.

<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в критериях оценки тренингового занятия и высказывает замечания по проведенному занятию; – обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности и тренинговых занятий других студентов – обосновывает выбор тем для выступлений перед учителями и родителями; – использует нестандартные формы работы с учителями и родителями учащихся — обоснованно подбирает психодиагностические методики для диагностики личности и составляет психолого-педагогическую характеристику на личность; – подбирает психодиагностические методики для изучения классного коллектива и составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива с обоснованием выбора методик; – разрабатывает эффективные рекомендации по результатам; – проведение внеклассных мероприятий по плану социального педагога и классного руководителя с использованием методов активного социально-психологического обучения; – организует эффективное взаимодействие с учащимися в учебной и внеучебной деятельности; – предлагает способы разрешения конфликтов; – организация занятий с учетом требований социального педагога, классных руководителей; – ориентируется при проведении занятий на потребности учащихся; – составляет с подробным анализом своей деятельности отчет о практике 		<p>Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в учреждении.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики личности.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета</p>	<p>Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на личность.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>Планы-конспекты внеклассных мероприятий.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Оценка методиста практики</p>
--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

9.2 Оценочные средства по практике

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции	1-2
		2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2
		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий	1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5
		2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (низкий, средний, высокий,)	5-8

		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
4.	Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия	1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	4-5
		2. Оценка уровня проведения внеклассного занятия (низкий, средний, высокий)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
5.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	3-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	3-6
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы	2-5
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-5
7.	Качество проведения экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы	1. Оценка диагностического инструментария для констатирующего эксперимента	3-5
		2. Оценка качества обработки результатов экспериментального исследования	3-5
		3. Оценка реализации разработанной программы формирующего эксперимента	3-5
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2
		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	3-5
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
		Итого	60-100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	<p>1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</p> <p>2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога.</p> <p>4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога.</p>
76-90 баллов	«4» (хорошо)	<p>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</p> <p>2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>3. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией психолога.</p> <p>4. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами психолога, формами и методами работы, которые выбирает специалист</p>
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</p> <p>2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны.</p> <p>3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога</p>
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	<p>1. Студент не выполнил программу практики.</p> <p>2. Отчетная документация не представлена</p>

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 303 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

4. Психология изучения и развития личности в юношеском возрасте : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 108 с.

5. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / О. С. Андреева и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – Москва : Юрайт, 2012. – 405 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 290 с.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минин. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.

4. Программы практик / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Е. Г. Шубникова, Л. П. Терентьева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 72 с.

5. Программа практик : спец. 050706 Педагогика и психология / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 30 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> – Глоссарий психолого-педагогических терминов.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> – Каталог психологической литературы в Интернет.

<http://www.mozg.ru> – Каталог психологических тестов.

<http://www.imaton.spb.su/index.html> – Комплексное обеспечение психологической практики.

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии.

<http://www.bookap.by.ru> – Психологическая библиотека.

<http://www.psyinfo.ru> – Служба практической психологии образования России.

<http://www.koob.ru> – Электронная психологическая библиотека.

<http://www.psychology.ru> – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).

<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования».

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ – портал психологических изданий.

11 Информационные технологии, перечень программного обеспечения, используемые на практике

При проведении практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM);

б) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014);
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум» договор №164 от 25.05.2016)

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Приложения

Приложение 1

Визитная карточка учреждения

1. Название учреждения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)
3. Дата создания.
4. Адрес (индекс, телефон).
5. Цель создания.
6. Сфера деятельности.
7. Предоставляемые виды услуг.
8. Режим работы.
9. Формы работы.
10. Источники финансирования.
11. Наличие платных услуг и порядок их представления.
12. Контингент обслуживаемых клиентов.

Приложение 2

ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Отчет

О прохождении _____ практики
Студента ___ курса _____ формы обучения
Ф.И.О. студента _____
Специальность _____
Учебная группа № _____ зачётная книжка № _____

(место прохождения практики, наименование учреждения)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Подпись студента

Подпись руководителя учреждения (базы практики)

Подпись руководителя практики от университета

М.П. _____

«___» _____ 20__ г.