

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Чебоксары

2019

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
11. Информационные технологии, используемые на практике	12
12. Материально-техническая база практики	13

1 Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, входит в базовую часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является обязательным этапом обучения специалиста и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам базовой и вариативной части, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание диагностических методов и умение проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– умение разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;

– владение навыками взаимодействия с детским коллективом и коллегами.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в 4 семестре.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессиональную деятельность – ОПК-1; ПСК-3.1.

2. Психология девиантного поведения – ОК-5, ПК-10.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология здоровья детей и подростков – ПК-8.

2. Научно-исследовательская работа – ОПК-1, ПК-1, ПК-12.

3. Преддипломная практика – ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в средних общеобразовательных школах; гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-реабилитационных центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность организации кадрами воспитателей, обладающих высоким профессиональным уровнем;

– благоприятный психологический климат в коллективе;

– наличие возможности профессиональной реализации студентов.

Время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 4 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 3 2/6 недели, составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурными компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

общефессиональными компетенциями:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, студент должен:

Знать:

– возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-1);
 – специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-1);
 – особенности формирования коллектива (ОК-5);
 – особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ (ОПК-1).

Уметь:

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОК-5);
 – взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОК-5);
 – устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОК-5);
 – составлять программу психологического наблюдения, апробировать ее (ПК-1);
 – анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений (ОПК-1).

Владеть:

– навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОК-5, ПК-1);
 – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ (ОПК-1).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Прохождение инструктажа; Участие в установочной конференции; Получение направления на практику; Консультация у преподавателя (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление перспективного плана работы отряда. Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Разработка планов мероприятий. Разработка диагностических и коррекционных программ.	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник

		Оформление дневника (170 часов)	
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Самоанализ. Оформление документации. Подготовка выступления на конференции. Подготовка презентации (6 часов)	Отчетная документация Выступление Презентация

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (1-2 день)	Пройти инструктаж по ТБ. Принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики. Взять направление на практику с места учебы, а также дневник практики. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа)	План практики
2	Производственный этап	Изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом. Составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей). Обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь. Расселить детей в спальном корпусе. Принять материальную ответственность за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей. Круглосуточно находиться при отряде. Постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде. Поставить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда). Свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник практики

		<p>утверждается заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>Вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период.</p> <p>Вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда.</p> <p>Вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде.</p> <p>Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.</p> <p>Вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря (170 часов)</p>	
3	Итоговый этап	<p>Подготовить отчет о пройденной практике.</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.</p> <p>Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации учебной педагогической практики;</p> <p>Получить зачет по практике (6 часов)</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p>

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).
3. Краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.
4. План-сетка смены.
5. Методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.
6. Отчет о работе.

Примерная схема отчета о работе:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Значение практики для личностного и профессионального развития студента.
8. Замечания и предложения по организации практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированный зачет) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОК-5, ОПК-1, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОК-5, ОПК-1, ПК-1	Планы мероприятий. Диагностическая программа. Коррекционная программа. Дневник	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-5, ОПК-1, ПК-1	Отчетная документация. Выступление. Презентация	неделя после практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности развития детей; – специфику воспитательной работы с детьми; – особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ	Подготовительный этап	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление индивидуального плана и перспективного плана работы отряда	Индивидуальный план прохождения практики
	Уметь: – анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений	Производственный этап	Разработка коррекционных программ	Коррекционная программа
	Владеть: – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ	Производственный этап	Составление плана-сетки смены	Планы мероприятий
ОК-5	Знать: – особенности формирования коллектива	Итоговый этап	Подготовить отчет и презентацию. Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках	Отчетная документация Выступление Презентация

			заклучительной конференции) анализе прошедшей практики	
	Уметь: – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей; – взаимодействовать с детьми и взрослыми; – устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник
	Владеть: – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ	Производственный этап	Разработка коллективного творческого мероприятия	Планы мероприятий
ПК-1	Уметь: – составлять программу психологического наблюдения, апробировать ее; – планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия	Диагностическая программа Планы мероприятий
	Владеть: – навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции	2
	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
Самоанализ проводимых мероприятий Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	4
		4
Диагностическая работа с ребенком Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с методистом.	8
	Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы	8
	Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы	4
Коррекционная работа с ребенком Уровень проведения Рефлексия	Коррекционная программа подготовлена своевременно и согласована с методистом.	8
	Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции).	8
	Проведен самоанализ	4
Конспект мероприятия (зачетного)	Конспект мероприятия подготовлен своевременно и согласован с методистом.	8
	Уровень проведения мероприятия высокий.	8
	Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ори-	4

	ентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	
Оформление психолого-педагогической характеристики	Характеристика оформлена в соответствии с требованиями. Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик. Грамотно составлен анализ примененных методик	4 4 2
Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный	2 4 4
Выступление на итоговой конференции. Составление и показ презентации	Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией	4 4
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.

2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

4. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.

б) дополнительная литература:

1. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

2. Велиева, С. В. Программы тренингов преодоления кризисных состояний : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 60 с.

3. Итоги инструктивно-методических сборов студентов психолого-педагогического факультета : учеб.-метод. пособие / сост. Т. В. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 67 с.

в) Интернет-ресурсы:

Психология на русском языке – <http://www.psychology.ru>

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Психпортал – <http://psychology.net.ru/>

Флогистон – <http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера – <http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог – <http://psy.ft.inc.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

б) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014);

3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум» договор №164 от 25.05.2016.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной ин-

формационно-образовательной среде «ЧГПУ им. И.Я Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в **образовательных организациях**. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

**ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТА
В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Практикант обязан:
 - подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря (зоны отдыха), распоряжениям администрации, руководителя практики;
 - постоянно находиться с детьми и отвечать за их жизнь и здоровье;
 - своевременно выполнять все запланированные и задуманные дела в своем отряде (команде, группе);
 - присутствовать на педсоветах педколлектива лагеря;
 - заниматься самовоспитанием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать культуру общения и речи;
 - своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю (методисту) и администрации лагеря;
 - не покидать территорию лагеря (зоны отдыха) без уведомления об этом руководства;
 - не оставлять детей одних у водоемов, туристических стоянках, в любом другом месте вне территории лагеря (зоны отдыха).
2. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.
3. Практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.
4. Практикант имеет право:
 - принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;
 - на выходные дни за каждые шесть дней работы;
 - отказаться от выполнения непедagogических видов работы (работа на кухне (вне дежурства), в подсобном хозяйстве и другие вспомогательные виды работы);
 - отказаться от прохождения практики в роли подменного вожатого, если он достиг совершеннолетия;
 - обратиться за помощью к администрации и в свое педагогическое учебное заведение.

ПАМЯТКА

1. Постарайся узнать о районе расположения лагеря: природные условия, экономику и культуру района, историю лагеря, его традиции.
2. Узнай возраст детей, с которыми тебе предстоит работать.
3. Подготовь педагогическую копилку, библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, выписки из книг с описаниями различных видов работы с детьми, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
4. Возьми с собой спортивный костюм, удобную обувь, предметы личной гигиены.
5. Заведи тетрадь для записи возникающих вопросов, наблюдений и замечаний.
6. Помни правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей.
7. В пути, на переправе через реки, в походах, у костров, при купании, солнечных процедурах, в процессе трудовой деятельности обеспечить условия, исключающие возможность каких-либо травм.
8. Ты должен знать в любое время, где находится каждый вверенный тебе ребенок!

ЗАПОВЕДИ

1. Четко знай цель своей работы со всеми детьми и каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляй правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходи к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что твои действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
5. Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким был ты сам в их возрасте: тебе легче будет их понять.
6. Работай без крика и мелких придирок. Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знай о ребятах все, но в нужный момент умей кое-что не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегай ребят от дурного, сколько учи ему сопротивляться.
9. Учись сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяй детский актив и не подавляй детскую инициативу.
11. БУДЬ СЧАСТЛИВ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!

Характеристика детского коллектива

1. *Общие сведения о коллективе и история его формирования* (количество детей, из них, мальчиков и девочек, возрастной состав, время возникновения, были ли дети знакомы друг с другом ранее, социальный портрет детей и т.д.).

2. *Содержите и характер деятельности.*

Дисциплина при проведении мероприятий.

Интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.

3. *Организация коллектива.*

Актив; лидер /лидеры и его /их работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных членах коллектива, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).

Наличие в коллективе неофициальных вожаков и причины их влияния на весь коллектив, отношение к ним актива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Взаимоотношения внутри коллектива: степень сплоченности; ценностно-ориентационное единство, проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, гуманизма, уважения, коллективизма; наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявления товарищества и дружбы между отдельными детьми, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных детей.

4. *Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность, того или иного ребенка и личности на коллектив.*

5. *Общие выводы.*

Уровень развития коллектива. Как менялся коллектив в течение смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об изменении коллектива?

Характер общего эмоционального климата в коллективе: бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.

Дисциплинированность.

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

**Примерный план составления сообщения
для выступления на итоговой конференции**

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
3. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
4. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
5. Выводы, рекомендации и пожелания.