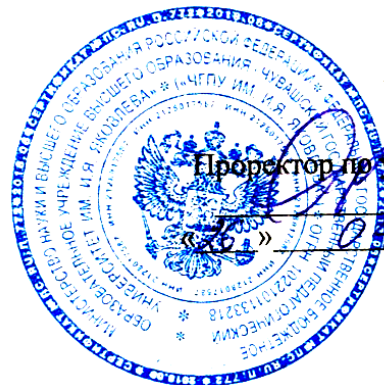


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

20 19 г.

Программа практики

Преддипломная практика

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

Очная

Чебоксары

2019

1. Цели практики

Цели преддипломной практики – обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основной целью преддипломной практики является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных психолого-педагогических или методических задач;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по теме выпускной квалификационной работы; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы научно-исследовательской практики и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика студентов входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Основой для проведения практики являются дисциплины:

- базовой части («Общая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология»);

- вариативной части («Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социально-психологический тренинг», «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением», «Социальная защита детства»).

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательного учреждения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве педагога-психолога; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в образовательном учреждении с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – преддипломная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ). Студенты проходят практику в образовательных учреждениях Чувашской Республики. В ходе

практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы.

Руководителями и методистами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбываю-

щих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливая причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

профессионально-специализированными компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности концепции, теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);

- знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы) (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);

- методы психолого-педагогического исследования (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);

Уметь:

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

- оформлять результаты констатирующего эксперимента (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.) (ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);
- реализовывать творческие или исследовательские проекты ((ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);

Владеть:

- методами сбора и накопления данных (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- методами изучения педагогического процесса (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2);
- методами обработки данных (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- основами библиографической грамотности (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4);
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.3, ПСК-3.4).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы), продолжительность практики – 2 недели.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление и согласование с ру-	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы

		ководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента. 4. Подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента (10 часов)	
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; – участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; – разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; – диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения; – проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ; – осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (56 часов) 	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и оформление полученных результатов; – оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – оформление документации по практике; – написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента; – написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента (30 часов) 	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – презентации экспериментального исследования; – отчеты о проделанной работе; – защита выпускной квалификационной работы (12 часов) 	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практике фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения;
- проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- обработку и оформление полученных результатов;
- оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента

Заключительный этап включает:

- презентацию экспериментального исследования;
- отчеты о проделанной работе;
- предзащиту выпускной квалификационной работы.

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1. План-график студента-практиканта.
2. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
3. Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.
4. Описание экспериментальной части выпускной работы, анализ полученных результатов.
5. Презентация экспериментального исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы.
6. Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.

7. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы, в результате проверки которых студент получает зачет.

Время проведения аттестации – не позднее 3 дней после прохождения практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по этапам работы на практике – 1 день
2	Производственный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику – 8 дней
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы	1. Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1 день 2. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы – 2 дня
4	Заключительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	Презентации, отчеты о проделанной работе, участие в итоговой конференции – 2 дня

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью 			

	<p>проверки научного предположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной 		

	работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида			
ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ()	Знать: – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление прото-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов форми-			

	<p>рующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>колов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 			

<p>ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методик его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контроль- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	--	--

	<p>ный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-3 – способность взаимодействовать с различными кате-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его прове- 	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспери-</p>

<p>горяими воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>дения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами</p>	<p>ментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>предстоящей опытно-экспериментальной работы;</p> <p>осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты;</p> <p>овладеть методами сбора и накопления данных;</p> <p>методами изучения педагогического процесса;</p> <p>методами обработки данных;</p> <p>основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа получен-</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной</p>

<p>межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>работы (идеи, подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной 	<p>ной информации, заключительный этап</p>	<p>выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учре-</p>	<p>квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	--	--	---	---

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>ждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
ПК-5 – способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные по- 	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и дру-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с ме-

<p>отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p>ложения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>этап</p>	<p>гими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>ста прохождения практики</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспек-</p>		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта</p>	

	<p>тивный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 			
<p>ПК-6 – способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методiku его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификацион-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места происхождения</p>

<p>асоциального поведения ()</p>	<p>– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования</p>		<p>практики</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p>	<p>ной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать твор-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>ческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 			
ПК-7 – способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с де-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпуск- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предь-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>виантным (об- щественно опасным) по- ведением</p>	<p>ным квалификацион- ным работам; – методы психолого- педагогического ис- следования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спо- собы решения выде- ленной проблемы, определять оптималь- ные пути ее разреше- ния; – оформлять резуль- таты констатирующе- го эксперимента; – планировать и про- водить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов форми- рующего эксперимен- та (составление прото- колов, записей бесед и т.д.); – проводить кон- трольный этап экспе- римента (оформление результатов в табли- цах, схемах, диаграм- мах и т. д.) – определять методы исследования в соот- ветствии с задачами предстоящей опытно- экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учре- ждения (годовой, ка- лендарный и перспек- тивный планы и др.) с целью изучения опыта работы образователь- ного учреждения по определенной теме; – реализовывать твор- ческие или исследова- тельские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и 		<p>являемыми к выпуск- ным квалификацион- ным работам; метода- ми психолого- педагогического ис- следования;</p> <p>научиться разрабаты- вать способы решения выделенной пробле- мы, определять опти- мальные пути ее раз- решения;</p> <p>оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>планировать и прово- дить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осу- ществлять анализ ре- зультатов формирую- щего эксперимента (составление прото- колов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформ- ление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соот- ветствии с задачами предстоящей опытно- экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и пер- спективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образо- вательного учрежде- ния по определенной теме; реализовывать творческие или иссле- довательские проек- ты; овладеть метода- ми сбора и накопле- ния данных; методами изучения педагогиче-</p>	
--	--	--	--	--

	<p>накопления данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>ского процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-8 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; 		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;</p> <p>оформлять результаты констатирующего эксперимента;</p> <p>планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <p>осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.);</p> <p>проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.);</p> <p>определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в</p>	
---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разреше- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпуск-</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>ной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (под-ростка), а так-же различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и про- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>водить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформле- 	<p>эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	

	<p>ния текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида;</p>			
<p>ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирую-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>или специального учебного заведения</p>	<p>результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного 		<p>щего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
--	--	--	--	--

<p>ПК-12 – способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>вида</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т. д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформ-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты 		<p>ление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.1 – способность использовать в профессио-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования 	<p>Подготовительный этап, производ-</p>	<p>Организация эксперимента: ознакомление основными эта-</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>нальной деятельности концепции, теоретические принципы профилактики</p>	<p>и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>ственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>пами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь: – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграм-</p>		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять мето-</p>	

	<p>мах и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>ды исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией ис-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы</p>

<p>и ресурсов развития</p>	<p>квалификационной работы (идеи, подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования 	<p>полученной информации, заключительный этап</p>	<p>следуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p>	<p>выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно- 		<p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</p>	

	<p>экспериментальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида 		<p>осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>реализовывать творческие или исследовательские проекты;</p> <p>овладеть методами сбора и накопления данных;</p> <p>методами изучения педагогического процесса;</p> <p>методами обработки данных;</p> <p>основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>основами библиографической грамотности;</p> <p>навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.3 – способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы психолого-педагогического исследования и методике его проведения; – знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – общепедагогические, методические и 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключи-</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения;</p> <p>историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими,</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристики</p>

	<p>другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования 	<p>тельный этап</p>	<p>методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения</p>	<p>стика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, ка- 			

	<p>лендарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;</p> <p>– реализовывать творческие или исследовательские проекты</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами сбора и накопления данных;</p> <p>– методами изучения педагогического процесса;</p> <p>– методами обработки данных;</p> <p>– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;</p> <p>– владеть основами библиографической грамотности;</p> <p>– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>		<p>опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;</p> <p>– знать историографию исследуемой проблемы выпускной работы (идеи, подходы);</p> <p>– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпуск-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; – методы психолого-педагогического исследования 		практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформлять результаты констатирующего эксперимента; – планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); – проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) – определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по 	<p>ной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;</p> <p>осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать твор-</p>	

	определенной теме; – реализовывать творческие или исследовательские проекты		ческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
	Владеть: – методами сбора и накопления данных; – методами изучения педагогического процесса; – методами обработки данных; – основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – владеть основами библиографической грамотности; – навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом –

100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю</p>	20 баллов

	на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта : Наука, 2013. - 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – Москва : Академический Проект, 2008. – 194 с.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.gumer.info> принципы педагогических исследований;
- <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist>— логика педагогического исследования

3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> – сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования.
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях.
5. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» – федеральный портал.
6. <http://www.rsl.ru> – Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).
- 6) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд», договор Tr127981 от 03.12.2014);
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (ООО «Датум» договор №164 от 25.05.2016)

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.