

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

«__» _____ 201__ г.

Программа практики
Научно-исследовательская практика

Наименование магистерской программы
Управление качеством начального образования
в условиях сельской школы

Направление подготовки
Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика студентов магистратуры является важнейшей составной частью подготовки магистров и проводится в соответствии с учебным планом направления магистерской подготовки «Педагогическое образование».

Целью научно-исследовательской практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы и подготовка к написанию магистерской диссертации и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:

Задачами, решаемыми в ходе практики путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная обработка проблемы с использованием современных информационных технологий, формирование умений и навыков проведения опытно-экспериментальной работы, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы»

Научно-педагогическая практика проводится в 13 семестре обучения в магистратуре в течение 8 недель.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно - исследовательской практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистров с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе научно-исследовательской практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Научно-исследовательской практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания математики в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология

преподавания русского языка в начальных классах сельской общеобразовательной школы», «Теория и технология преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах сельской общеобразовательной школы» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- историю и современную методологию образования, педагогики и управления;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, управленческой деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по педагогической проблематике с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ВЛАДЕТЬ:

- категориальным аппаратом психологии, педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую педагогическую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами «Научно-исследовательской практики», станут основой написания не только выпускной квалификационной магистерской работы, научных статей.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами кафедры данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе,
- включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике,
- сотрудничают с членами и аспирантами кафедры образовательного учреждения.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на научно-исследовательскую практику по графику, утвержденному отделом организации практик ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» совместно с кафедрой педагогики начального образования, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Руководителями научно-исследовательской практики магистров являются преподаватели кафедры педагогики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения научно-исследовательской практики формируются следующие профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Содержание практики носит исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные, управленческие и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной педагогической информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области педагогики и способного отслеживать, анализировать, диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация научно-исследовательской практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-исследовательскую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках научно-методической работы во время научно-исследовательской практики магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в кафедре; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы. Участвует в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; участие магистров в исследовательской работе по педагогическим проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая педагогическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научным руководителем, руководителем научно-исследовательской практики с учетом уровня

психолого-педагогической, управленческой, методической подготовленности магистров, их интересов.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Во время практики студенты магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы,
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента,
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования,
- по изменению возможностей образовательной и проектирования новых условий для обеспечения качества начального образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно - практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике, 6 часов	Дневник-план научно-исследовательской практики
2.	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования образовательных учреждений, 20 часов	Дневник-план научно-исследовательской практики, анализ научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, вуза.
3.	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению	Дневник-план научно-исследовательской практики, самоанализ выполненных заданий

		результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка двух научных статей к публикации (в издании, включенном в перечень ВАК и в сборнике научных статей по итогам конференций) 278 часов	
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в итоговой конференции, опубликованные статьи 20 часов	Отчетная документация

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

В рамках научно-исследовательской практики используются:

*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа магистра на научно-исследовательской практике включает:

- составление индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального педагогического задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики),

- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной магистерской работы (под руководством руководителя научно-исследовательской практики).

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания касаются управленческих проблем качеством начального образования сельской школы.

Индивидуальные задания предлагаются научным руководителем, руководителем практики с учетом уровня управленческой, психолого-педагогической, методической подготовленности магистров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце научно-исследовательской практики на заседании кафедры (на базе практики) магистр отчитывается о прохождении научно-исследовательской практики. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. По итогам практики магистру выставляется дифференцированный зачет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.
2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

Дополнительная литература

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
9. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения научно-исследовательской практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с

руководителем практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование».

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «11» марта 2014 г., протокол № 7.