

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  Б.Г. Миронов

«29»  2015 г.



**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 050407 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация №3 "Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения"**

Квалификация (степень)

**специалист**

Форма обучения

очная

Чебоксары 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая вузом по специальности: 050407 Педагогика и психология девиантного поведения

1.2. Нормативные документы для разработки ООП. ВПО по специальности Педагогика и психология девиантного поведения

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования .

1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускник, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **Приложения**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения**

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2062;

Устав ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;

Положение о курсовой работе (проекте) студентов;

Положение о самостоятельной работе;

Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

Положение о практике студентов;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Положение о магистратуре

Положение о магистерской диссертации

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП.** Целью образовательной программы по направлению подготовки (специальности): 050407 Педагогика и психология девиантного поведения является научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО, направленного на формирование у выпускников общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций,

а также развитие у студентов личностных качеств, обеспечивающих область профессиональной деятельности в системе образования, социальной и культурной сфере.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний специалиста;
- связь теоретической и практической подготовки;
- ориентация на формирование готовности принимать самостоятельные решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей.

**1.3.2. Срок освоения ООП.** Нормативный срок освоения основной образовательной программы ВПО по специальности: 050407 Педагогика и психология девиантного поведения при очной форме обучения составляет – 5 лет.

**1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО.** Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 050407 Педагогика и психология девиантного поведения равна 300 зачетным единицам и включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

Абитуриенты, имеющие особые права при поступлении в вуз, установленных законодательством РФ, а также лица, поступающие на целевые места, предоставляют при подаче заявлений оригиналы документов государственного образца об образовании.

При направлении документов по почте абитуриент к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании, а также иные документы, предусмотренные Правилами приема в вуз.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и

социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность,  
диагностико-коррекционная деятельность,  
правоохранительная деятельность,  
экспертно-консультационная деятельность,  
научно-исследовательская деятельность,  
организационно-управленческой деятельности,  
педагогической деятельности.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:*

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

*в области диагностико-коррекционной деятельности:*

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

*в области правоохранительной деятельности:*

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;

выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

организация системы мер по оказанию социально-правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;

*в области экспертно-консультационной деятельности:*

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

*в области организационно-управленческой деятельности:*

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

*в области педагогической деятельности:*

преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

осуществление правового воспитания.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО**

Результаты освоения ООП ВПО специалиста определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО специалиста выпускник должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, профессиональными и специальными.

#### **3.1. Общекультурные компетенции (ОК):**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

**3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:*

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);



*в области диагностико-коррекционной деятельности:*

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

*в области правоохранительной деятельности:*

способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка (ПК-13);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);

способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством (ПК-15);

способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних,

взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);

способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения (ПК-18);

способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (ПК-19);

способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-20);

способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-21);

способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними, либо в отношении них (ПК-22);

способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними (ПК-23);

способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, её анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности (ПК-25);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26);

способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-27);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-28);

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-29);

*в области экспертно-консультационной деятельности:*

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

*в области организационно-управленческой деятельности:*

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);

способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

*в области педагогической деятельности:*

способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

### **3.3. Специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":**

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8).

способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);

способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника:

Таблица 1

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценить уровень сформированности конкретной компетенции у студентов)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1.	ОК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</li> </ul>	<p>Философия – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
2.	ОК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками толерантного поведения</li> </ul>	<p>Философия – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
3.	ОК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития общества; основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>История – зачет.</p> <p>Теория государства и права – зачет.</p> <p>Основы гражданского права - зачет</p> <p>Основы профориентологии – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6</p>

		<p>– анализировать, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать правовые действия с точным соответствием с законом</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками анализа исторических явлений и событий; навыками поведения в служебном коллективе и общении с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета</p>	<p>семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
4.	ОК–4	<p>Знает:</p> <p>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>Умеет:</p> <p>– давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками антикоррупционного поведения</p>	<p>Теория государства и права – зачет.</p> <p>Основы гражданского права – зачет.</p> <p>Семейное право – экзамен.</p> <p>Образовательное право – зачет.</p> <p>Основы экономических знаний – зачет.</p> <p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними – экзамен.</p> <p>Учебная практика (3 семестр) – зачет.</p> <p>Учебная практика (5 семестр) – зачет.</p> <p>Учебная практика (10 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
5.	ОК–5	<p>Знает:</p> <p>– лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для общения на родном языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками анализа исторических событий,</p> <p>– навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Чувашский язык – зачет.</p> <p>Практикум по чувашскому языку – зачет.</p> <p>История и культура родного края – зачет</p> <p>Культура народов Поволжья – зачет.</p> <p>Учебная практика (3 семестр) – зачет.</p> <p>Учебная практика (5 семестр) – зачет.</p> <p>Учебная практика (10 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6</p>

			<p>семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
6.	ОК–6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.</li> </ul>	<p>Семейное право – экзамен.</p> <p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними – экзамен.</p> <p>Учебная практика (3 семестр) – зачет.</p> <p>Учебная практика (5 семестр) – зачет.</p> <p>Учебная практика (10 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
7.	ОК–7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной этике, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально- нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</li> </ul>	<p>Профессиональная этика и служебный этикет – зачет.</p> <p>Криминология – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

8.	ОК–8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические и психолого-педагогические основы формирования личности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе, с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной деятельности, с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</li> <li>– способностью научного мышления.</li> </ul>	<p>Профессиональная этика и служебный этикет – зачет.</p> <p>Культурология – зачет.</p> <p>Этнокультурология – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
9.	ОК–9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии</li> </ul>	<p>Иностранный язык – экзамен.</p> <p>Профессиональная этика и служебный этикет – зачет.</p> <p>Криминология – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
10.	ОК–10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работу с иноязычными текстами;</li> <li>– особенности делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать и общаться на иностранном языке;</li> <li>– правильно строить общение с представителями различных социальных групп.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом особенностей личности.</li> </ul>	<p>Иностранный язык – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
11.	ОК–11	<p>Знает:</p>	<p>Конституционное право России – зачет.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования законов и иных нормативных правовых актов;</li> <li>– этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками антикоррупционного поведения;</li> <li>– навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета.</li> </ul>	<p>Образовательное право – зачет.</p> <p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
12.	ОК-12	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность профессионально- нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета;</li> <li>– влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</li> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте</li> <li>– навыками разрешения споров о праве на социальное обеспечение.</li> </ul>	<p>Право социального обеспечения – зачет.</p> <p>Культурология – зачет.</p> <p>Этнокультурология – зачет.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
13.	ОК-13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные институты общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>Социология – экзамен.</p> <p>Основы экономических знаний – зачет.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности –</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки характера своей профессиональной деятельности и профессионального самосовершенствования.</li> </ul>	<p>зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
14.	ОК-14	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач; методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;</li> <li>– применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики; работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>История – зачет.</p> <p>Конституционное право России – зачет.</p> <p>Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности – зачет.</p> <p>Интернет и мультимедиа – зачет.</p> <p>Электронные контрольно-измерительные материалы – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
Профессиональные (ПК)			
15.	ПК–1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и основные этапы развития педагогики;</li> <li>– основные понятия и категории педагогики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными педагогическими технологиями;</li> <li>– организационными формами и методиками обучения.</li> </ul>	<p>Общие основы педагогики – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
16.	ПК–2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы обучения, основные дидактические</li> </ul>	<p>Психология семьи – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6</p>

		<p>концепции;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением.</li> </ul>	<p>семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
17.	ПК–3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выделения конфликтной ситуации, оценку степени и динамики протекания конфликта, специфику включенности участников конфликта;</li> <li>– основные направления и подходы при планировании и организации воспитательного процесса, принципы и важнейшие элементы, специфику аудитории и эффект от воспитательного воздействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять конфликтным процессом, находить способы предотвращения конфликтных ситуаций и нейтрализации конфликтного поведения;</li> <li>– использовать различные подходы и технологии в воспитательном процессе, анализировать успешность и эффективность от воспитания, уметь выявлять трудности воспитания и устранять их.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методами исследования конфликта и конфликтного поведения, а также влияния конфликтной ситуации на участников;</li> <li>– различными воспитательными приемами, способами организации воспитательного процесса и создания учебно-воспитательного коллектива;</li> <li>– навыками налаживания взаимодействия между участниками процесса,</li> <li>– навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</li> </ul>	<p>Теория и методика воспитания – экзамен.</p> <p>Психология конфликта – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
18.	ПК–4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы подбора диагностико-коррекционных методов;</li> </ul> <p>психологическое содержание понятий «психическая норма»;</p>	<p>Коррекционная педагогика – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p>

		<p>«психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса»;</p> <p>– этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Умеет:</p> <p>– самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы;</p> <p>– отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;</p> <p>– анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.</p> <p>Владеет:</p> <p>– методами и технологиями диагностики и коррекции;</p> <p>– навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>	<p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
19.	ПК–5	<p>Знает:</p> <p>– методологические, методические и понятийные основы психологии развития; основные проблемы данной отрасли психологической науки; теорию психического развития человека, разработанные в отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>– классические теории психического развития;</p> <p>– основные факторы развития;</p> <p>– возрастные психологические особенности детей и подростков, с точки зрения формирования здорового образа жизни;</p> <p>– различные воспитательные и образовательные цели досуговых мероприятий; критерии оценки досуговых программ, параметры эффективности и целесообразности проведения тех или иных мероприятий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать понятие психологического возраста для определения индивидуальных психологических особенностей и специфике возрастных задач;</p> <p>– правильно использовать основные понятия психологии развития;</p> <p>– оценивать предложенные досуговые развлекательные и развивающие мероприятия, планировать, организовывать и проводить различные</p>	<p>Психология развития и возрастная психология – зачет.</p> <p>Организация досуга детей и подростков – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

		<p>мероприятия с участием детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</li> <li>– навыками проведения, управления и коррекции массовых мероприятий развлекательного и развивающего характера с участием детей и подростков.</li> </ul>	
20.	ПК–6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность теоретической базы психологии социальной работы; основные принципы, категории и понятия, проблемы и задачи работы социального педагога.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическую, консультационную, коррекционную работу с социально неблагополучными категориями людей;</li> <li>– своевременно оказывать психологическую помощь, поддержку людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологиями социальной работы;</li> <li>– навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</li> <li>– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</li> </ul>	<p>Методика и технология работы социального педагога – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
21.	ПК–7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, о сходствах и различиях этих понятий и феноменов;</li> <li>– об основных условиях и закономерностях развития девиантного поведения, о принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации;</li> </ul>	<p>Психология девиантного поведения – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать динамику этого процесса, распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к девиации.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментами определения отклоняющегося поведения и средствами его измерения;</li> <li>– способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;</li> </ul>	
22.	ПК–8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические проблем и принципы психологической диагностики; специфический инструментарий дисциплины; правила разработки, применения и интерпретации результатов диагностических методик.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать результаты диагностических методик для решения конкретных практических задач;</li> <li>– диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</li> <li>– проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп;</li> <li>– составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом; правилами написания психологических заключений и сообщения диагностических результатов;</li> <li>– навыками психологического консультирования при различных проблемах клиентов;</li> <li>– навыками общения с пациентом, приёмами рационального, суггестивного, бихевиорального, абреактивного психологического вмешательства.</li> </ul>	<p>Психологическое консультирование и психологическая коррекция – зачет.</p> <p>Психологическая диагностика – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
23.	ПК–9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, принципы, элементы и направления социальной работы.</li> </ul>	<p>Основы социальной работы – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные психологические и педагогические методы и технологии в рамках социальной работы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления лиц совершающих преступления, а так же лиц потенциально относящихся к группе риска в том числе в качестве жертвы;</li> <li>– способностью выделять лиц группы риска;</li> <li>– навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</li> </ul>	<p>семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
24.	ПК–10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и подходы при планировании и организации воспитательного процесса, принципы и важнейшие элементы, специфику аудитории и эффект от воспитательного воздействия.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные подходы и технологии в воспитательном процессе;</li> <li>– анализировать успешность и эффективность от воспитания;</li> <li>– выявлять трудности воспитания и устранять их;</li> <li>– выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными воспитательными приемами, способами организации воспитательного процесса и создания учебно-воспитательного коллектива;</li> <li>– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</li> <li>– навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовые условий жизни детей, семьи и социального окружения.</li> </ul>	<p>Теория и методика воспитания – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
25.	ПК–11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровнях и</li> </ul>	<p>Специальная психология – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6</p>

		<p>типах наследования видовых и родовых признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>– особенности психологического развития лиц с нарушением различного генеза (интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы); характер взаимосвязи со смежными областями знаний; современную систему помощи лицам с ОВЗ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</li> <li>– разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ способностью социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</li> </ul>	<p>семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
26.	ПК–12	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические проблем и принципы психологической диагностики; специфический инструментарий дисциплины; правила разработки, применения и интерпретации результатов диагностических методик.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать результаты диагностических методик для решения конкретных практических задач;</li> <li>– осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом; правилами написания психологических</li> </ul>	<p>Психологическая диагностика – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>



		<p>заклучений и сообщения диагностических результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul>	
27.	ПК–13	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место трудового права в системе российских отраслей права; трудовое законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>– предмет и метод трудового права; принципы трудового права; систему правоотношений трудового права;</li> <li>– правовые основы социального партнерства в сфере труда; содержание основных институтов российского трудового права, трудовые права и обязанности работников и работодателей, а также иных субъектов трудового права;</li> <li>– о порядке разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;</li> <li>– о видах ответственности субъектов трудовых отношений за нарушение трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять толкование нормативно-правовых актов в целях их реализации (применения) в практической деятельности;</li> <li>– профессионально верно составлять тексты локальных нормативных и правоприменительных актов, трудовых договоров.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых правоотношений;</li> <li>– навыками защиты трудовых прав человека в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>	<p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
28.	ПК–14	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности;</li> <li>– теории личности, ставшие «золотым фондом» психологической науки,</li> </ul>	<p>Психология личности – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8</p>

		<p>а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития личности в онтогенезе; признаки и показатели филогенетического становления личности; основные методы психологии личности;</li> <li>– о необходимых мерах к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать различными подходами к пониманию проблемы личности и специфики ее функционирования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом различных теорий личности;</li> <li>– способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола.</li> </ul>	<p>семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
29.	ПК–15	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы для выявления и определения групп риска среди несовершеннолетних в плане совершения административных правонарушений;</li> <li>– о мер, предусмотренных законодательством по отношению к родителям несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия направленные на снижение и предотвращение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;</li> <li>– способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния и в установленном</li> </ul>	<p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

		порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законом.	
30.	ПК–16	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы для выявления и определения групп риска среди несовершеннолетних в плане совершения административных правонарушений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия направленные на снижение и предотвращение административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;</li> <li>– осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;</li> <li>– взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методами предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;</li> <li>– способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение.</li> </ul>	<p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
31.	ПК–17	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выделения конфликтной ситуации, о критериях оценки степени и динамики протекания конфликта, специфики включенности участников конфликта.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять конфликтным процессом, находить способы предотвращения конфликтных ситуаций и нейтрализации конфликтного поведения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методами исследования конфликта и конфликтного поведения, а также влияния конфликтной ситуации на участников;</li> </ul>	<p>Психология конфликта – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

		– способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению.	
32.	ПК–18	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы социальной политики, ее субъектов, принципы реализации социальной политики и основные решаемые в рамках этой политики задачи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач, вести дискуссию, аргументировано отстаивать позицию относительно состояния современной социальной политики;</li> <li>– выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.</li> </ul>	<p>Социальная политика – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
33.	ПК–19	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место трудового права в системе российских отраслей права; трудовое законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, содержащие нормы трудового права;</li> <li>– предмет и метод, принципы трудового права;</li> <li>– систему правоотношений трудового права; правовые основы социального партнерства в сфере труда; содержание основных институтов российского трудового права; трудовые права и обязанности работников и работодателей, а также иных субъектов трудового права;</li> </ul>	<p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;</li> <li>– виды ответственности субъектов трудовых отношений за нарушение трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять толкование нормативно-правовых актов в целях их реализации (применения) в практической деятельности;</li> <li>– профессионально верно составлять тексты локальных нормативных и правоприменительных актов, трудовых договоров.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых правоотношений; защиты трудовых прав человека в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.</li> </ul>	
34.	ПК–20	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные подходы к изучению развития, его разных уровнях и типах наследования видовых и родовых признаков;</li> <li>– общие и специфические закономерности психического развития в норме и при различных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>– особенности психологического развития лиц с нарушением различного генеза (интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы); характер взаимосвязи со смежными областями знаний; современную систему помощи лицам с ОВЗ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития;</li> <li>– собирать материалы, необходимые для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ;</li> </ul>	<p>Специальная психология – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

		– способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.	
35.	ПК–21	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповую динамику;</li> <li>– содержание основных подходов к изучению проблемы преступности и преступного поведения;</li> <li>– различные методы исследования проблемы преступности, их возможности и ограничения;</li> <li>– теоретические и методологические подходы к пониманию преступности в контексте различных факторов составляющих предмет изучения современного общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития;</li> <li>– аргументировать содержание основных теорий и моделей противоправного и преступного поведения;</li> <li>– осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа психологических теорий, их методик и рекомендаций;</li> <li>– оценивать пределы компетенции криминологов и психологов, разделять зоны ответственности и верно использовать данные психологического анализа.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности;</li> <li>– методами социально-психологического исследования и основными терминами социальной психологии;</li> <li>– способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством.</li> </ul>	<p>Социальная психология – экзамен. Криминология – зачет. Психолого-педагогическая практика – Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет. Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой. Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой. Итоговая государственная аттестация</p>
36.	ПК–22	Знает:	Коррекционная педагогика – экзамен.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы подбора диагностико-коррекционных методов; психологическое содержание понятий «психическая норма», «психологический диагноз», «границы компетентности», «единство диагностико-коррекционного процесса»;</li> <li>– этапы диагностико-коррекционной работы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психологической коррекции и программы групповой работы;</li> <li>– отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;</li> <li>– выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними, либо в отношении них;</li> <li>– анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями диагностики и коррекции;</li> <li>– навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
37.	ПК–23	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерности психического развития ребенка, подростка;</li> <li>–об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание об индивидуально-психологических особенностях несовершеннолетних в расследовании преступлений.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования различных периодизаций психического и личностного развития, критериями оценки различных возрастных периодов и соответствующих психических особенностей;</li> <li>– способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними.</li> </ul>	<p>Психология развития и возрастная психология – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
38.	ПК-24	<p>Знает:</p>	<p>Теория обучения и педагогические</p>

		<p>– основные концепции развития и соответствующие им системы обучения, этапы построения обучающего процесса, специфику различных объектов и предметов образовательного процесса, характеристики участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий, предвидеть трудности при реализации образовательного процесса, преодолевать возникающие барьеры и сопротивление участников;</p> <p>– использовать воспитательные мероприятия для пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>Владеет:</p> <p>– различными педагогическими техниками, средствами и методами построения и организации образовательного процесса;</p> <p>– способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, её анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения преступления.</p>	<p>технологии – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
39.	ПК-25	<p>Знает:</p> <p>– принципы проведения тренингов профессионального общения; основные этапы и элементы тренинга профессионального общения.</p> <p>Умеет:</p> <p>– работать с различными участниками тренингов; преодолевать сопротивление, снимать негативную динамику, управлять ходом тренинга;</p> <p>– использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>– планировать и записывать тренинговые мероприятия; предвидеть возможные трудности при проведении того или иного управления и знать возможность по преодолению этих сложностей.</p>	<p>Тренинг профессионального общения – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
40.	ПК-26	<p>Знает:</p> <p>– основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.</p> <p>Умеет:</p> <p>– анализировать ситуации социального развития личности с помощью</p>	<p>Социальная психология – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p>



		<p>основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития и обладать навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами социально-психологического исследования и основными терминами социальной психологии;</li> <li>– способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
41.	ПК–27	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики здоровья и физического развития детей и подростков; принципы гигиенического воспитания и гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу; основы профилактики инфекционных заболеваний и детского травматизма; влияние экологических и социальных факторов на здоровье и рост заболеваемости у детей и подростков.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать здоровьесберегающие технологии в общеобразовательном процессе; самостоятельно участвовать в медико-психологическом консультировании и сопровождении детей с девиантным поведением;</li> <li>– формировать нравственную мотивацию у детей и подростков в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами здоровьесберегающих технологий и правил воспитания принципов гигиены у детей и подростков;</li> <li>– способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства.</li> </ul>	<p>Основы валеологии – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
42.	ПК–28	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона; структуру и функции основных отделов нервной системы;</li> <li>— основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы.</li> </ul>	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы – зачет.</p> <p>Основы социальной работы – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить основные структуры головного мозга на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах;</li> <li>– использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов;</li> <li>– применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов физиологии ЦНС в психологических исследованиях; навыками анализа прямых и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.);</li> <li>– навыками анализа психосоматических заболеваний в контексте учения об общем адаптационном синдроме;</li> <li>– навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>– способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
43.	ПК–29	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает правовые организационные основы безопасности</li> </ul>	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы – зачет.</p>

		<p>жизнедеятельности, характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях.</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p>	<p>Естественнонаучная картина мира – зачет с оценкой.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
44.	ПК–30	<p>Знает:</p> <p>–особенности досуговой работы с детьми, подростками.</p> <p>Умеет:</p> <p>– консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p>–планировать, организовывать и проводить различные мероприятия с участием детей и подростков.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.</p>	<p>Организация досуга детей и подростков – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
45.	ПК–31	<p>Знает:</p> <p>– технологию организацию развивающей деятельности, педагогического взаимодействия, учета и анализа результатов педагогического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков.</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>	<p>Педагогическая психология – экзамен.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>

46.	ПК–32	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы коррекционной работы с детьми и подростками с отклонениями в интеллектуальной и эмоциональных сферах.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать программы и технологии, направленные на коррекцию нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</li> </ul>	<p>Коррекционная педагогика – экзамен.  Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.  Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.  Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.  Итоговая государственная аттестация</p>
47.	ПК–33	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, теоретические и методические основы социальной педагогики;</li> <li>– структуру, содержание, организацию деятельности социальных служб.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.</li> </ul>	<p>Социальная педагогика – экзамен.  Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.  Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.  Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.  Итоговая государственная аттестация</p>
48.	ПК–34	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия общей психологии. разбираться в теории психологии и ее основных школах и направлениях. Понимать специфику предмета психологической науки в каждом из направлений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии различных подходов к психическим и психологическим явлениям. Использовать различные критерии оценки наблюдаемых и фиксируемых феноменов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с научной литературой по психологии, соответствующей терминологией и понятийным аппаратом;</li> <li>– способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</li> </ul>	<p>Общая психология – экзамен.  Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.  Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.  Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.  Итоговая государственная аттестация</p>

49.	ПК–35	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и основные этапы развития педагогики;</li> <li>– содержание основных отечественных и зарубежных образовательных систем, педагогических учений, идей и теоретических концепций.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными педагогическими технологиями;</li> <li>– организационными формами и методами обучения.</li> </ul>	<p>История педагогики – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
50.	ПК–36	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия процесса обучения, социализации и развития личности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными педагогическими технологиями; организационными формами и методами обучения;</li> <li>– навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением.</li> </ul>	<p>Теория обучения и педагогические технологии – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
51.	ПК–37	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методику и технологию работы социального педагога.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями, организационными формами и методами социально-педагогической работы.</li> </ul>	<p>Методика и технология работы социального педагога – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
52.	ПК–38	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и принципы психологии, содержание основных психологических концепций;</li> <li>– концепции личности, психологическую структуру личности, индивидуально-психологические особенности личности.</li> </ul> <p>Умеет:</p>	<p>Психология личности – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать оптимальные управленческие решения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, личностных черт.</li> </ul>	<p>специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
53.	ПК–39	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управленческой деятельности, порядок подготовки и принятия управленческих решений;</li> <li>–</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности;</li> <li>– планировать и организовывать профориентационную работу, осуществлять профориентационное консультирование.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профориентационной работы;</li> <li>– навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением.</li> </ul>	<p>Психология девиантного поведения – зачет с оценкой.</p> <p>Основы профориентологии – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
54.	ПК–40	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы воздействия и взаимодействия с различными категориями испытуемых;</li> <li>– этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и подростка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическим основами организации работы в учреждениях.</li> </ul>	<p>Тренинг профессионального общения – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
55.	ПК–41	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции, лиц с отклоняющимся поведением;</li> <li>– специфику психолого-педагогического консультирования семей, имеющих ребенка с отклонением в развитии.</li> </ul>	<p>Психологическое консультирование и психологическая коррекция – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p>

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;</li> <li>– выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психодиагностической и психокоррекционной работой с лицами, склонными к девиантному поведению;</li> <li>– методиками, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
56.	ПК–42	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции;</li> <li>– конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования обучения педагогического процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационными формами и методиками обучения.</li> </ul>	<p>Общие основы педагогики – экзамен.</p> <p>История педагогики – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
57.	ПК–43	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику диагностики ребенка и окружающей его микросреды.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, техниками, приемами психологической диагностики.</li> </ul>	<p>Психологическая диагностика – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
58.	ПК–44	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психолого-педагогических особенностей семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных детско-родительских отношений;</li> </ul>	<p>Психология семьи – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p>

		<p>– влияние нарушений семейных отношений на развитие детей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять комплекс мер по оказанию социально-педагогической и правовой помощи семьям;</li> <li>– определять проблемное поле семьи, осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
59.	ПК–45	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психические процессы, состояния, свойства; индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>– содержание психически-познавательных и эмоциональных процессов;</li> <li>– основы валеологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами воздействия на уровень развития характера, темперамента, способностей;</li> <li>– методами психологического изучения личности и коллектива.</li> </ul>	<p>Общая психология – экзамен.</p> <p>Педагогическая психология – экзамен.</p> <p>Основы валеологии – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (6 семестр) – зачет.</p> <p>Психолого-педагогическая практика (8 семестр) – зачет с оценкой.</p> <p>Психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях – зачет с оценкой.</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>
<b>Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"</b>			
60.	ПСК–3.1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проведения научного исследования в области профилактики девиантного поведения, специфику организации таких исследований, основные трудности и барьеры при проведении соответствующих исследований.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять средства проведения исследования, формировать исследовательский пакет, предвидеть возможные трудности%</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения – экзамен.</p>



		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными методиками проведения исследования в области профилактики девиантного поведения, способами преодоления трудностей и барьеров.</li> </ul>	
61.	ПСК–3.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и подходы организации психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и технологии профилактики девиантного поведения.</li> <li>– разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий направленных на профилактику девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– методологией и методами профилактической, консультативной и психо-коррекционной работы с детьми, подростками и их семьями.</li> </ul>	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков – зачет с оценкой.
62.	ПСК–3.3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутреннюю структура и содержание образовательной и социальной среды, основные условия и принципы действия, а так же механизмы влияния на участников среды;</li> <li>– причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;</li> <li>– проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогическую экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды,</li> </ul>	Оценка рисков образовательной и социальной среды – зачет.

		<p>профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды.</li> </ul>	
63.	ПСК–3.4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические механизмы формирования зависимого поведения, ключевые показатели среды и индивидуальные особенности способствующие зависимому поведению;</li> <li>– теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять триггеры, запускающие зависимое поведение, находить психологические и педагогические средства воздействия с целью нейтрализовать действие запускающих триггеров.</li> <li>– устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами профилактики зависимого поведения.</li> </ul>	Профилактика зависимостей – зачет.
64.	ПСК–3.5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое и морально этическое содержание гражданской позиции выраженной в социально ответственном поведении и ценностях толерантного отношения в обществе;</li> <li>– концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально-ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы развития социально ответственного и толерантного поведения, в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичного признака такого поведения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами диагностики и коррекции искаженных представлений детей и подростков о социальной ответственности и толерантном отношении с социальным окружением.</li> <li>– способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить</li> </ul>	<p>Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков – зачет.</p> <p>Профилактика агрессивного поведения – зачет с оценкой.</p>

		психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями.	
65.	ПСК–3.6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения воспитания социально-зрелой личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности в контексте профилактики девиантного поведения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения – экзамен.</p> <p>Превентивная психология – зачет.</p> <p>Ювенальная юридическая психология – экзамен.</p>
66.	ПСК–3.7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией и методами экспертной психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая экспертиза – экзамен.</p> <p>Мировая художественная культура – зачет.</p> <p>Клиническая психология – экзамен.</p> <p>Юридическая психология - экзамен</p> <p>Методы оценки риска девиантного поведения – экзамен.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики – экзамен.</p> <p>Судебная психология – экзамен.</p> <p>Криминалистическая психология – экзамен.</p>
67.	ПСК–3.8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых;</li> <li>– составлять профилактические программы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения мероприятий, воспитательных мер,</li> </ul>	<p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности – зачет.</p> <p>Психолого-педагогические исследования детей групп риска с девиантным поведением – экзамен.</p> <p>Деловая риторика – экзамен.</p>

		образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков.	
68.	ПСК–3.9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспертной психолого-педагогической деятельности;</li> <li>– методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическая диагностика – зачет с оценкой.</p> <p>Коррекционная педагогика подростков с отклонениями в поведении – зачет с оценкой.</p> <p>Основы лингвокультурологии – зачет.</p>
69.	ПСК–3.10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения.</li> </ul>	<p>Правовая психология – зачет.</p> <p>Педагог-психолог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением – экзамен.</p> <p>Социальные технологии работы с молодежью – экзамен.</p> <p>Организация деятельности детских и молодежных объединений – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза поведения подростков – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза поведения детей – экзамен.</p>
70.	ПСК–3.11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к пониманию правосознания, строение правосознания, специфику формирования правосознания у детей и подростков, знать различные методы воздействия на правосознание.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы и технологии воздействия на правосознание детей и подростков с целью его формирования в заданном направлении.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	<p>Развитие правосознания у детей и подростков – зачет.</p> <p>Методы психолого-педагогического сопровождения – экзамен.</p> <p>Методы организации поддерживающей социальной среды – экзамен.</p> <p>Профилактическая работа с группами криминального риска – экзамен.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекционная работа – экзамен.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– основными инструментами развития индивидуального правосознания детей и подростков;</li><li>– способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками</li></ul>	
--	--	--	--

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 050407 Педагогика и психология девиантного поведения содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки (специальности): 050407 Педагогика и психология девиантного поведения по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных дисциплин указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций ООП направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения.

Основная образовательная программа специалиста предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный и социальный цикл;
- естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;
- и разделов:
- физическая культура (физическая подготовка - для вузов, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах);
- учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) и дисциплин специализаций, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура, адъюнктура).

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят объемные аудиторные занятия по физической культуре.

Нагрузка специалистов в рамках практики (учебной, производственной) составляет 20 недель в течение 6 семестров. Раздел основной образовательной программы специалиста «Учебная и педагогическая практик» представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель, в том числе две недели в зимний период.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумы, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных дисциплин должны быть предусмотрены встречи с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, участие специалистов в проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, даны в **Приложении**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик. Программы практик прилагается.**

##### **4.4.1. Программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

##### **Учебная практика (педагогическая практика) III семестр.**

Учебная практика проводится в течение 2/3 недели (1 з.е.) на 2 курсе в 3 семестре.

Педагогическая практика проводится в условиях, приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, с опорой на знания студентов по изученным дисциплинам общего и специального профессионального цикла.

Практика подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»; актуализирует знания по таким дисциплинам как «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Правовая психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психолого-педагогическое исследование детей группы риска с девиантным поведением», а также способствует формированию полного представления о деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения, сопровождения детей группы риска в системе учреждений образования, а также предшествует таким дисциплинам как «Образовательное право», Психология личности», «Психология семьи», «Ювенальная юридическая психология».

##### **Учебная практика (педагогическая) V семестр.**

Учебная (педагогическая) практика проводится в течение 2/3 недели (1 з.е.) на 3 курсе в 5 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человек.

Цель учебной (педагогической) практики приобретение опыта проведения социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей, оказание психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.

	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Трудоемкость зачетные единицы</b>
<b>Учебная практика</b>			<b>2/72</b>
1.	Педагогическая практика	Цель педагогической практики – изучение системы организации и	1/36

		<p>планирования психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков, профилактики девиантного поведения, сопровождение детей и подростков группы риска в образовательных учреждениях</p> <p>Задачами педагогической практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать и практически применить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.</li> <li>2. Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности по организации и проведению досуга детей и подростков, формированию сетей психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</li> <li>3. Освоить технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с детьми девиантным поведением.</li> <li>4. Сформировать умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.</li> </ol>	
2.	Педагогическая практика	<p>Цель учебной (педагогической) практики приобретение опыта проведения социальной профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей, оказание психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением.</p> <p>Задачами педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</li> <li>- выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация;</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика личности с девиантным поведением;</li> <li>- составление диагностических заключений и рекомендаций по их</li> </ul>	1/36



		использованию; – установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; - систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных социально-педагогических задач	
--	--	--	--

#### **4.4.2. Программа производственной практики.**

##### **Производственная практика (психолого-педагогическая) VI семестр.**

**Производственная** (психолого-педагогическая) **практика** проводится на базе детских оздоровительных лагерей в течение 2 недель (3 з.е.) на 3 курсе в 6 семестре.

Психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Цели практики – закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря с детьми с девиантным поведением; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

##### **Производственная практика (психолого-педагогическая) VIII семестр.**

Практика проводится в образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах в течение 2 2/3 недель (4 з.е.) на 4 курсе в 8 семестре.

Целями производственной практики являются актуализация теоретических знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, и использование их в практической деятельности; освоение на практике основных видов деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения.

##### **Производственная практика (психолого-педагогическая практика в специализированных учреждениях) IX семестр.**

Педагогическая практика в специальных учреждениях в течение 4 недель (6 з.е.) на 5 курсе в 9 семестре.

Педагогическая практика в специальных учреждениях является обязательной частью профессиональной подготовки студентов рассматривается как важная форма связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Педагогическая практика проводится в условиях, приближенных к реальной обстановке будущей профессиональной деятельности, с опорой на знания студентов по изученным дисциплинам общего и специального профессионального цикла, она проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов, а также на базе центров психолого-медико-социального сопровождения, досуговых центров, в инспекции по делам несовершеннолетних, в пенитенциарных учреждениях.

Целями педагогической практики в специальных учреждениях являются: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности по специальности, становление профессиональной направленности их личности. взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций.

<b>Производственная практика</b>			<b>13/468</b>
1.	Психолого-педагогическая	Задачами практики специалистов по	3/108

		<p>направлению подготовки 050407 – «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;</li> <li>• формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);</li> <li>• планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;</li> <li>• планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.</li> </ul> </li> </ul> <p>Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательная (социально-педагогическая),</li> <li>• диагностико-коррекционная;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правоохранительная;</li> <li>• экспертно-консультационная;</li> <li>• организационно-управленческая;</li> <li>• педагогическая</li> </ul>	
2.	Психолого-педагогическая	<p>Задачами производственной практики являются:</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать по проблемам прав ребенка;</li> <li>– проводить семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– способствовать нормализации детско-родительских отношений и снижению уровня дисфункционального поведения;</li> <li>– оказывать консультативную помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– разрабатывать программы профилактики девиантного поведения детско-подростковом возрасте;</li> <li>– применять на практике знания разных психологических подходов и совершенствовать навыки проведения консультирования, прикладной психодиагностики, коррекционной работы, организованного наблюдения, по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций и т.д.;</li> <li>- освоить и совершенствовать навыки обработки и интерпретации результатов психодиагностического исследования, реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- навык составлять рекомендации с учетом этических принципов;</li> <li>- умения проведения психологической работы с разными участниками учебно-воспитательного процесса, навыки по использованию дидактических приемов</li> </ul>	4/144

		при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
3.	Педагогическая практика в специальных учреждениях	<p>В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению;</li> <li>– социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</li> <li>– организация системы мер по оказанию правовой и иной помощи семьям и детям групп социального риска;</li> <li>– работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;</li> <li>– выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей.</li> </ul>	6/216

*(Рекомендуемый макет программы производственной практики дан в Приложении 1.6).*

### **Научно-исследовательская работа X семестр.**

Научно-исследовательская работа проводится в течение 4 недель (6 з.е.) на 5 курсе в 10 семестре.

Руководителями и кураторами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

Опытно-экспериментальная работа студента-практиканта на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центров, пенитенциарных учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, обработка материалов и окончательная интерпретация данных, рекомендации и предложения по организации воспитательно-образовательной работы в данном учреждении на основе проведенной опытно-экспериментальной работы, внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, написание отчета по практике).

Целью научно-исследовательской практики является написание выпускной квалификационной работы.

Основными задачами являются:

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической, психологической, социальной, юридической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.
- умение определять цели и задачи своей деятельности; умение проектировать социально-педагогическую работу, ориентируясь на актуальные социальные проблемы и потребности; умение ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности в условиях специального учреждения;
- умения профессионального общения в процессе взаимодействия с клиентами специального учреждения (умения говорения и слушания); умения устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с администрацией и сотрудниками учреждения;
- умение выражать свои мысли логично, доступным и понятным языком; умение анализировать свою деятельность.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет более 88%, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 10% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 80% преподавателей (в приведенных к целоисчисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлен в локальной сети вуза по адресу [www.chgpu.edu](http://www.chgpu.edu) или [prf.do.am](http://prf.do.am).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет (ауд. 212 и 214 учебного корпуса № 3 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, а также в электронном читальном зале главного корпуса и в общежитии № 5 ЧГПУ им. И. Я. Яковлева).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Каждый обучающийся по ООП обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием (копией) по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными (копиями) основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Бакалаврам по профилю подготовки «Начальное образование» обеспечен доступ к библиотечным фондам как в корпусе № 3, так и в главном корпусе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам; библиотечные фонды включают не менее 4 ведущих отечественных и зарубежных журналов.

Специалисты по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечены возможностями обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, они имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам; электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

Психолого-педагогический факультет реализует ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации настоящей ООП ВПО подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по педагогике и психологии, образовательному праву, информатике и информационным технологиям, методикам начального обучения; литературой гуманитарного, социального и экономического циклов и др.; по дисциплинам и курсам по выбору, обеспечивающих разные виды коммуникации.

Специалисты по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечены рабочими местами в компьютерных классах факультета (ауд. 212 и 214) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к локальным сетям ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и Интернет составляет не менее 100 часов в год на человека. Вуз оснащает работу компьютерных классов необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В формировании общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников ППФ большое значение имеет среда вуза и факультета. На сегодняшний день мы имеем спроектированную и функционирующую воспитательную среду факультета, которую рассматриваем, как интегрированную в образовательно-воспитательную среду вуза, подсистему и как многоуровневую, педагогически целесообразно организованную среду, в которой синтезируются детельностный, коммуникативный, корпоративный, социально-предметный, экологический, эмоциональный, эстетический и информационный компоненты.

Среда вуза и факультета, обеспечивающая развитие общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций многофункциональна. Среди главных функций: образовательная, дидактическая, развивающая, коммуникативная, формирующая, социализирующая, воспитательная, эстетическая, профориентационная и др.

Достижению положительных результатов в формировании общекультурных компетенций выпускников ППФ способствуют педагогически оправданное применение коллективом преподавателей форм организации внеучебной воспитательной работы внутри воспитательной среды: массовые, групповые, индивидуальные формы организации внеучебной воспитательной работы со студентами.

Укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств служат участие будущих бакалавров в студенческих общественных организациях, таких как: студсовет, СНО, «Наши», волонтерских движениях и др.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

патриотическое и гражданско-правовое, духовно-нравственное, эстетическое и этнохудожественное; экологическое; формирование здорового образа жизни; семейное воспитание; экономическое воспитание; формирование профессионально-личностных компетенций и формирование педагогической культуры.

Основные формы работы: деловые и имитационные игры, беседы, круглые столы, тренинги, конкурсы, школы, политические и дискуссионные клубы, встречи с политическими и общественными деятелями и т.д.

В вузе функционируют студенческие творческие коллективы (вокальный, танцевальный и др.) спортивные и туристические секции, студенческое научное общество, студенческий пресс-центр, центр обучения здоровью, служба психологической помощи и т.д.

Студенты имеют возможность принять участие в различных фестивалях, конкурсах непрофессионального студенческого творчества («Студенческая весна», «Перловка», и т.д.), в научно-исследовательской работе (конференции, конкурсы, фестивали и олимпиады различного уровня, выполнение социальных и дипломных проектов).

Система студенческого самоуправления представлена студенческой профсоюзной организацией, студенческим советом факультета, советами общежитий, пресс-центром, студенческим клубом, советом спортивного клуба.

В вузе реализуется разнообразные формы социальной поддержки студентов и сотрудников.

В целях оказания материальной поддержки студентам, показывающим высокие результаты в учебе, научной и общественной деятельности, победителям всероссийских и областных олимпиад, конкурсов и фестивалей учреждены и выплачиваются именные стипендии, назначенные приказом ректора (размер устанавливается ученым советом университета).

Студентам дневной формы обучения предоставляется льготный проезд в городском транспорте, за счет дотаций из областного бюджета, студентам-инвалидам, сиротам, малообеспеченным студентам, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС, участникам боевых действий выплачивают социальную стипендии. Так же существуют и другие формы материальной поддержки сотрудников, студентов, аспирантов и докторантов.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раз дела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

К видам контроля можно отнести устный опрос, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (так, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего и промежуточного контроля относятся собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю), тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа и др.

#### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО 050407 Педагогика и психология девиантного поведения для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВПО преподавателями ППФ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Образцы ФОС прилагается.

#### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственных экзаменов) студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы педагогических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной специальной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

### **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов



Настоящее Положение определяет единые подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов психолого-педагогического факультета, реализующего основные образовательные программы высшего профессионального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Учебный период – промежуток времени, в течение которого студент изучал учебные дисциплины. Как правило, учебным периодом является учебное полугодие или учебный год.

На психолого-педагогическом факультете используются два вида рейтинга студентов: текущий и промежуточный. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений в течение семестра или учебного года.

Цель текущего контроля: определение уровня знаний в данный момент, степени усвоения текущего материала, активизация процесса научения.

Виды текущего контроля:

- лекционное занятие – углубление теоретических знаний студентов;
- семинарское, практическое занятие – предварительный устный (фронтальный) или письменный опрос, позволяющий определить степень готовности студентов к семинару;
- лабораторное занятие – выполнение студентом учебных заданий, упражнений, способствующих расширению кругозора по изучаемой дисциплине;
- подготовка рефератов по заданным темам – позволяет углубить, расширить круг научных интересов студентов и применить знания, полученные при изучении базового курса и конкретной проблеме;
- конспектирование первоисточников – позволяет привить элементарные навыки анализа и работы с научным текстом, выделять в материале главное, особенное, структурировать текстовый материал; контрольная работа – проводится по отдельным темам, позволяет определить уровень знаний студентов. В качестве видов текущего контроля знаний и умений студентов также используются коллоквиумы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам дидактической единицы, оформление профессионально-диагностической карты и др.

В случае отсутствия студента на лекционных, практических, семинарских, лабораторных и индивидуальных занятиях по неуважительной причине в графе количество баллов проставляется соответственно 0 (нуль).

В ходе текущего контроля студент по учебным дисциплинам набирает от 41 до 60 баллов. Студент, не набравший 41 балла, не допускается к промежуточному контролю, т.е. к сдаче зачета или экзамена.

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период или зачет по дисциплине (курсу) в целом.

Целью промежуточного контроля является определение окончательной оценки по дисциплине. Итоговая оценка проставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена или зачета, причем, успешно изучившим дисциплину, считается, студент, получивший на экзамене или на зачете от 21 до 40 баллов, и набравший в итоге 61-100 баллов, т.е. полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным видам текущего и промежуточного контроля и полученных при сдаче экзамена и зачета.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную шкалу осуществляется следующим образом: 90–100 баллов – «отлично»; 76–89 баллов – «хорошо»; 61–75 баллов – «удовлетворительно».

## РАЗРАБОТЧИКИ ООП

_____	_____ / _____ /
(указать должность и место работы)	(подпись) (расшифровка подписи)
_____	_____ / _____ /
(указать должность и место работы)	(подпись) (расшифровка подписи)
_____	_____ / _____ /
(указать должность и место работы)	(подпись) (расшифровка подписи)

## СОГЛАСОВАНО

### 1. Представители работодателя

_____	_____ / _____ /
(указать должность и место работы)	(подпись) (расшифровка подписи)
_____	_____ / _____ /
(указать должность и место работы)	(подпись) (расшифровка подписи)
_____	_____ / _____ /
(указать должность и место работы)	(подпись) (расшифровка подписи)

2. Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

3. Проректор по учебной работе первый проректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

ООП ВПО рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании ученого совета ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_