

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый  
проректор \_\_\_\_\_ В.В. Алексеев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Программа практики  
Научно-педагогическая практика**

Наименование магистерской программы  
**Этнопедагогическое образование**

Направление подготовки  
**050100 - Педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2013 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Научно-педагогическая практика магистрантов - вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей основной образовательной программы по подготовке магистра.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с этнопедагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного этнопедагогического процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, участвующих в работе магистерской программы и осуществляющих подготовку бакалавров (специалистов).

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала – этнопедагога.

**Цели производственной (научно-педагогической) практики:**

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по этнопедагогике,
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам,
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической этнопедагогической деятельности,
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ:**

**Задачи** производственной (научно-педагогической) практики магистров:

- сформировать представления о планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения и проведения учебных занятий по этнопедагогике и этнопсихологии со студентами;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», осуществляющих подготовку магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Этнопедагогическое образование».

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится в 12 семестре обучения в магистратуре в течение 6 недель.

Производственная (научно-педагогическая) практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В период производственной (научно-педагогической) практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в условиях поликультурной среды: преподавательской и методической. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности этнопедагога, работающего в высшем профессиональном образовательном учреждениях.

Производственной (научно-педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнология», предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

Магистр должен знать:

- теоретические основы организации этнопедагогической деятельности высшей школы,
- перспективные направления этнопедагогической деятельности в вузе,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс вуза,
- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов по этнопедагогике.

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета - этнопедагогика;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере этнопедагогике и этнопсихологии;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами этнопедагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в высшей школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику этнопедагогической деятельности.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Производственная (научно-педагогическая) практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в вузах.

Производственная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры, за которой закреплена магистерская программа, и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации этнопедагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных этнопедагогов и т.д.).

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Магистры направляются на производственную практику на кафедры, за которыми закреплены магистерские программы данного профиля. Время прохождения производственной практики определяется учебным планом магистратуры данного направления в 12 семестре в течение 6 недель.

Руководителями производственной практики магистров являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики: профессиональные компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Содержание производственной практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны этнопедагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы этнопедагогического образования.

В ходе практики магистранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики магистранта, составленным магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя кафедры, за которой закреплен магистрант. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения практики.

### **1. Содержание учебно-методической работы.**

За время практики магистрант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева». В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВПО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра

и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии;

- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам этнопедагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации этнопедагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

2. Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов (этнопедагогика) магистранта;

Чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой.

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- подготовка и проведение лабораторных работ;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д.

по заданию научного руководителя;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- разработка и проведение нового спецкурса для 1-4 курсов;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- участие в проведении деловой игры для студентов;

- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;

- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;

- организация различных форм внеаудиторной работы;

- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;

- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов. Минимальный объем учебных поручений составляет 12 часов. Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 часа каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Магистрант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистрантом учебных занятий является обязательным.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. При наличии замечаний магистрант немедленно принимает меры к их устранению.

3. Организационно-воспитательная работа предусматривает участие магистранта в работе научно-методических семинаров.

Научно-педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)

3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).

4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике	Дневник-план производственной практики
2.	Пропедевтический этап	Изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий, определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовка дидактических материалов	Дневник-план производственной практики, анализ нормативного обеспечения образовательной деятельности вуза, дидактические материалы.
3.	Активно-практический этап	Изучение методического опыта преподавателя, работающего в вузе, проведение лекционных, практических, лабораторных занятий по предложенным руководителем практики дисциплинам («этнопедагогика и этнопсихология»), осуществление промежуточной аттестации студентов, проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для	Дневник-план производственной практики, посещение и анализ занятий, самоанализ выполненных заданий

		студентов	
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам производственной практики, участие в итоговой конференции,	Отчетная документация

## **8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В рамках производственной (научно-педагогической) практики используются:

\*диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

\*технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

\*информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

\* технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Самостоятельная работа магистра на научно-педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной этнопедагогической работы преподавателя кафедры,

- разработка элективных этнопедагогических спецкурсов (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики) для студентов,

- составление планов, конспектов лекционных, семинарских и лабораторных занятий по этнопедагогическому циклу (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),

- проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с элементами этнопедагогики со студентами 1-4 курсов (под руководством преподавателя и руководителя практики),

- планирование и проведение воспитательной этнопедагогической работы со студентами (под руководством руководителя практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.



## **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

Аттестация по производственной практике магистрантов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики и после защиты сдаются в отдел магистратуры. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по производственной практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.

2. Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В разделе «Учебно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВПО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «Учебная работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или методических конференциях.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план научно-педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

- Дневник прохождения научно-педагогической практики.

- Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;

- описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;

- описание организации индивидуальной работы;

- результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;

- Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;

- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

- индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

- Список использованных источников.

- Приложения.

Оценка по научно-педагогической практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам

по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно-педагогической практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Студенты - магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Студенты - магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С.166–173.

### **Дополнительная литература**

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

10. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей

11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»

13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для проведения научно-педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- кабинеты;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,
- доступ к «Интернет-ресурсам»,
- консультации с руководителем психолого-педагогической практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Этнопедагогическое образование».

Автор:

канд. пед. наук, доцент

А. В. Кайсарова

Рецензенты:

зав. кафедрой,

канд. пед. наук, доцент

И. П. Иванова

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от «18» октября 2013 г., протокол № 2.

